МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации
Нижнетавдинского муниципального округа
филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Тюнёво»

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждено:**
на заседании ШМО	**Директор филиала МАОУ**	**Директор МАОУ «Велижанская СОШ»**
учителей ЕМЦ	**«Велижанская СОШ»- «СОШ**	
руководитель:	**с. Тюнево»**	**_____Н.В. Ваганова**
_____ Гашева Т.П.	_____ **В.Н. Бондаренко**	
Протокол № 1	**«** 28 **»** 08 **2026г.**	**Приказ № _____ от «_____» 2026г.**
« 28 **»** 08 **2026г**		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математические представления»
8 класс

год обучения: 2026-2027

Тюнево -2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….3

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……5

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 8 класса, разработана на один учебный год на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Средняя школа №8» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по математическим представлениям составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 8 класса.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, 49 брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение

внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 – 5). Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ...8) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под,

между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.2. Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математические представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени, – от начала до конца, – с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Требования Стандарта	**Планируемые результаты образовательной деятельности**
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного ✓ помещения), пользоваться учебной мебелью ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения ✓ (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ✓ организовывать рабочее место ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе ✓ передвигаться по школе ✓ находить свой класс, другие необходимые помещения

2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	✓ фиксирует взгляд на звучащей игрушке ✓ фиксирует взгляд на яркой игрушке ✓ фиксирует взгляд на движущей игрушке ✓ переключает взгляд с одного предмета на другой ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием ✓ утрированной мимики ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием ✓ голоса ✓ фиксирует взгляд на изображении ✓ фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога	✓ понимает жестовую инструкцию ✓ понимает инструкцию по инструкционным картам ✓ понимает инструкцию по пиктограммам ✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) ✓ выполняет одноступенчатую инструкцию
– использование по назначению учебных материалов	✓ тетрадей ✓ карандашей, ручек, ластиков
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию	✓ выполняет действие способом рука-в-руке ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога ✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
– от начала до конца	✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
– с заданными качественными параметрами	✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

— «Количественные представления»;

— «Представления о величине»;
— «Представление о форме»;
— «Пространственные представления»;
— «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Количественные представления. Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умеют обозначать арифметические действия знаками; умеют решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Представления о величине. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

Представления о форме. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по форме, узнают (различают) геометрические тела, фигуры, формы. Обучающиеся узнают (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, прямая, отрезок.

Пространственные представления. Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Временные представления. Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты *включают* овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

12) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

13) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

14) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастужитейских задач:

- умение определять длину, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции.
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Математическое представление 8 кл

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение.			
I раздел. Представления о величине			
1.	**Различение, сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, толщине, весу**	1	
2.	**Различение, сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, толщине, весу**	1	
3.	**Сравнение предметов по нескольким признакам**	1	
II раздел. Временные представления			
4.	**Времена года. Порядок следования сезонов в году**	1	
5.	**Месяцы. Соотнесение времени года с его месяцами**	1	
6.	**Части суток. Порядок следования частей суток**	1	
III раздел. Количественные представления			
7.	**Числовой ряд 1-9.**	1	
8.	**Числовой ряд 1-9**	1	
9.	**Счет прямой и обратной последовательности в пределах 9**	1	
10.	**Решение примеров в пределах 8-9.**	1	
11.	**Решение задач в пределах 8-9**	1	
12.	**Число и цифра 0**	1	
13.	**Образование числа 0**	1	
14.	**Узнавание цифры 0**	1	
15.	**Написание цифры 0 (по трафарету)**	1	
16.	**Соотнесение количества, числа и цифры 0.**	1	

17.	**Сравнение чисел с числом 0**	1	
18.	**Решение примеров с числом 0**	1	
19.	**Решение примеров с числом 0**	1	
20.	**Решение примеров с числом 0**	1	
IV раздел. Представление о форме			
21.	**Геометрические фигуры и тела**	1	
22.	**Точка. Линии. Отрезок**	1	
23.	**Измерение длины отрезков с помощью линейки**	1	
24.	**Измерение длины отрезков с помощью линейки**	1	
25.	**Рисование геометрических фигур (квадрат, прямоугольник) по линейке**	1	
26.	**Рисование геометрических фигур (квадрат, прямоугольник) по линейке**	1	
V раздел. Временные представления			
27.	**Времена года. Соотнесение времени года с его месяцами**	1	
28.	**Части суток. Порядок следования частей суток**	1	
29.	**Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно**	1	
VI раздел. Количественные представления			
30.	**Число 10**	1	
31.	**Образование числа 10**	1	
32.	**Счет предметов в пределах 10**	1	

33.	**Написание числа 10**	1	
34.	**Соотнесение количества, числа и цифры 10**	1	
35.	**Числовой ряд 0-10. Место числа 10 в числовом ряду**	1	
36.	**Состав числа 10 из двух слагаемых**	1	
37.	**Состав числа 10 из двух слагаемых**	1	
38.	**Сложение и вычитание в пределах 10**	1	
39.	**Решение задач в пределах 10**	1	
40.	**Решение задач в пределах 10**	1	
VII раздел. Пространственные представления			
41.	**Пространственные представления относительно себя**	1	
42.	**Пространственные представления относительно себя**	1	
43.	**Определение положения предметов в пространстве: близко, далеко, рядом**	1	
44.	**Определение положения предметов в пространстве: близко, далеко, рядом**	1	
45.	**Ориентировка на листе бумаги: центр, края, углы, части листа**	1	
46.	**Ориентировка на листе бумаги: центр, края, углы, части листа**	1	
47.	**Перемещение в пространстве в заданном направлении**	1	
VIII раздел. Представление о форме			
48.	**Рисование геометрических фигур (квадрат, прямоугольник) по линейке**	1	
49.	**Рисование геометрических фигур (треугольник) по линейке**	1	
IX раздел. Временные представления			
50.	**Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно**	1	

51.	**Определение возраста членов своей семьи. Сравнение людей по возрасту**	1	
52.	**Определение возраста членов своей семьи. Сравнение людей по возрасту**	1	
X раздел. Количественные представления			
53.	**Сравнение чисел в пределах 10**	1	
54.	**Счёт прямой и обратной последовательности в пределах 10**	1	
55.	**Решение задач в пределах 10**	1	
56.	**Резервные уроки по разделу «Количественные представления»**	1	
XI раздел. Пространственные представления			
57.	**Перемещение в пространстве в заданном направлении**	1	
58.	**Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз**	1	
59.	**Определение месторасположения предметов в пространстве (на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между)**	1	
60.	**Составление предмета (изображения) из нескольких частей**	1	
61.	**Резервный урок**	1	
XII раздел. Представление о форме			
62.	**Рисование и конструирование из геометрических фигур**	1	
63.	**Соотнесение плоскостных и объёмных фигур**	1	
64.	**Резервный урок по разделу «Представление о форме».**	1	
XIII раздел. Представления о величине			
65.	**Различение, сравнение предметов весу**	1	
66.	**Знакомство с весами. Их назначение**	1	

67.	**Измерение веса предметов с помощью весов**	1	
68.	**Резервный урок по теме "Представление о величине"**	1	
XIV раздел. Временные представления			
69.	**Времена года. Месяцы. Части суток. Дни недели**	1	
70.	**Резервный урок по теме "Временные представления"**	1	