МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E–mail: ysosh08@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель:
_____ О.А. Пластинина

Протокол № 1
от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ Т.П. Галиева

«28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"Велижанская СОШ"
_____ Н.В. Ваганова

Приказ №
от «___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление: иностранный (английский) язык

Кружок «Занимательный английский»

для обучающихся 1 классов

филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»

на 2026-2027 учебный год

Тюнево 2026

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» для первого класса имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа по внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям младшего школьника и составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения .

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Согласно учебному плану на 2026-2027 учебный год рабочая программа рассчитана на 25 часов (1 раз в неделю со второй четверти).

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Занимательный английский:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, а также развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже на начальном этапе в школе.

Задачи:

1. **Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Формирование навыков правильного произношения:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания
- формировать словарный запас,
- развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

4.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка.

- знакомить с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

5. Развитие творческой личности:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

Основные принципы программы:

Обязательное использование всевозможных средств поощрения.
Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.
Учёт особенностей кратковременной памяти учащихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.
Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.
Умение организовать свою деятельность. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы:

Основными видами деятельности обучающихся являются:
-игра;
-общение со взрослыми и сверстниками;
-экспериментирование;
-познавательно-исследовательская деятельность;
-изобразительная деятельность;
-художественно-театральная деятельность.
Виды работ:
Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир. инсценировка.
Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
Подвижные игры: игры с мячом, цепочка с игрушкой, зарядки, физминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты.
Воспроизведение ситуативных диалогов.
Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
Раннее обучение иностранным языкам несёт в себе огромный педагогический потенциал.

Учёт личностных достижений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты:
Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
Осознание себя гражданином своей страны;
Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:
Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
Расширение лингвистического кругозора;
Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
Владение умением работы с разными учебными пособиями.
Предметные результаты:
Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

В коммуникативной сфере:
-речевая компетенция.

В говорении:
-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:
-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:
-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:
-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:
-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
-умение действовать по образцу;
-умение пользоваться транскрипцией;
-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
-приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:
-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:
1.Диалогическая форма
-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.
2.Монологическая форма
-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:
-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
-умение вербально и невербально реагировать;
-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание обучения

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Тематический план курса

№	Месяц	Тема	Количество часов
1	Ноябрь	Приветствие	3
2	Ноябрь-декабрь	Цвета	3
3	Декабрь-январь	Семья	3
4	Январь-февраль	Мой дом	3
5	Февраль-март	Еда	3
6	Март	Игрушки, счет	3
7	Апрель	Возраст	2
8	Апрель	Режим дня	2
9	Май	Времена года. Погода	3
Всего			25

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы и средства контроля

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям).

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:
Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:
У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Список литературы:

Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009

Электронные ресурсы:

http://english4kids.russianblogger.ru/
http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
http://festival.1september.ru/articles/412195/
http://festival.1september.ru/articles/510846/
http://www.toolsforeducators.com
http://www.uptoten.com/kids/uptoten-home.html

Средства обучения

Алфавит (настенная таблица).
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.
Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
Игрушки для изучения тем.
Мячи.
Географическая карта страны изучаемого языка
Аудиозаписи песен.
Мультимедийные презентации.
Компьютер, ноутбук. Мультимедийный проектор

Формы проведения занятий:

Кружок по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, игры, конкурсы на внимание и проверку памяти и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.
Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)
Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.
1 час в неделю (25 занятий в учебном году, начиная со второй четверти).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:
добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;

- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование

№ П\П	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся		Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	лексика	Грамматические конструкции	План	Факт
1	Приветствие	1	Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Формирование мотивации к изучению английского языка	работать по предложенному учителем плану, слушать и понимать собеседника	Good morning/afternoon/evening/night Good-bye	How are you? I am fine, thank you.		
2	Приветствие	1	Осознание английского языка как основного средства общения между людьми.	развитие навыков сотрудничества с учителем	Уметь поздороваться и ответить на приветствие.	Hello, hi, nice to see you	See you later/ next day		
3	Знакомство	1	развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Вести диалог в ситуации знакомства.	Good morning/afternoon/evening/night Good-bye	What is your name? My name is Ted.		
4	Цвета	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Развитие умения взаимодействовать с учителем и одноклассниками.	соблюдать особенности интонации основных типов предложений	Black, green, red, pink,white orange, brown, grey, blue, purple	What colour is it? The …is..		
5	Радуга	1	формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	участвовать в диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе	Black, green, red, pink,white orange, brown, grey, blue, purple	Show smth black		

6	Цвета	1	развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Black, green, red, pink,white orange, brown, grey, blue, purple			
7	Семья	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции.	Формирование мотивации к изучению английского языка	Назвать членов своей семьи	Mother, father, sister, brother,	Have you got a…? Yes, I have. No, I haven't.		
8	Семья	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	Рассказывать о семье	Grandmother, grandfather, son, daughter,			
9	Семья	1	формировать уважительное отношения к культуре других народов	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	кратко рассказывать о себе, своей семье	Aunt, uncle			
10	Мой дом	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	составлять небольшое описание предмета	House, room, bedroom, bathroom, living room, door, street	She is in the bedroom. Where is everybody?		
11	Мой дом	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	House, room, bedroom, bathroom, living room, door, street	Look. He is sleeping. It's OK!		
12	Мой дом	1	соблюдение норм речевого и неречевого	Развитие коммуникативных	соблюдать особенности интонации основных	House, room, bedroom,	Be careful! You can touch		

			этикета	способностей учащихся.	типов предложений	bathroom, living room, door, street			
13	Еда	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Формирование мотивации к изучению английского языка	воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	Picnic, coffee, tea, lemon, milk, chocolate, soup	I like…I don't like, give me a pear, please		
14	Еда	1	формировать уважительное отношения к культуре других народов	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake	Here you are. Not at all.		
15	Еда	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	Porridge, jam, cheese, sugar, salt, pie, beet	Which is your favourite fruit? Oranges are great.		
16	Игрушки. Счёт	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции.	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Считать в пределах 10,	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	This is number one.		
17	Игрушки	1	формировать уважительное отношения к культуре других народов	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	воспроизводить наизусть стихи	Robot, balloons, present	I have got a …. My robot is little.		

				элементарной коммуникативной задачи.					
18	Подарки	1	соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	составлять небольшое описание предмета	Robot, balloons, present	Let's open the presents! How many/much?		
19	Возраст	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции.	Формирование мотивации к изучению английского языка	Вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе	I, he, she, we, name, surname, boy, girl, man, woman	I am Marat. I am from Tatarstan. My/your/his/her name is…..What's your name?		
20	Возраст	1	формировать представление об английском языке как средстве адаптации в иноязычном окружении	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	воспроизводить наизусть рифмовки	Russia, Tatarstan, America, England, birthday	I am 6/7. I live in Kazan. Happy birthday to you!		
21	Режим дня	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале	Wake up, sleep. Take soap, wash my face/hands/neck/eyes, clean my teeth, brush my hair	It's time to ride a bike.		
22	Режим дня	1	соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	Laugh, play, climb, go to school/the kinder-garden	We laugh and play. He's got a cold. Bless you!		
23	Времена года.	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Формирование мотивации к изучению английского	воспринимать на слух и понимать с опорой на	What season/day is	Winter, spring, autumn,		

	Погода		через образцы детской художественной литературы.	языка	наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале	it?	summer		
24	12 месяцев	1	развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	What is the weather? It's…	January, February, March, April, May ,June, July, August< September, October, November, December		
25	Погода	1	развивать самостоятельность	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	It's raining, It's snowing, it's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.			