МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации
Нижнетавдинского муниципального округа
филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Тюнёво»

Рассмотрено: **на заседании ШМО** **учителей ЕМЦ** **руководитель:** _____ **Протокол №** 1 **«** 28 **»** 08 **2026г**	**Согласовано:** **Директор филиала МАОУ** **«Велижанская СОШ»- «СОШ** **с. Тюнево»** _____ **В.Н. Бондаренко** **«** 28 **»** 08 **2026г.**	**Утверждено:** **Директор МАОУ «Велижанская СОШ»** _____**Н.В. Ваганова** **Приказ №** _____ **от «**_____**» 2026г.**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Математика»
год обучения: 2026-2027
для 6 класса

Вариант 8.1

Тюнево -2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000 000;

– формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

– формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

– развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

– формирование знаний о геометрических телах (куб, брус, шар) и их элементах;

– формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

– формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

– развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 6 классе представлена следующими основными разделами:

- тысяча. нумерация, арифметические действия в пределах 1 000;
- нумерация чисел в пределах 1 000 000;
- обыкновенные дроби;
- скорость, время, расстояние;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.

По разделам «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот.тыс., 1 ед.млн. Обучается учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядных единиц, присчитывая и отсчитывая по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Рассматриваются получение, запись, чтение четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Школьники должны научиться определять разряды в числах до 1 млн, знать их место в записи числа. Программой предусмотрено обучение детей сравнивать числа в пределах 1 000 000, но упорядочивать числа в пределах 10 000, это связано с трудностями, которые испытывают школьники при выполнении данной операции. В 6 классе формируется умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых. Обучающиеся учатся округлять числа в пределах 10 000 до десятков, до сотен, т.к. это умение нужно в жизни и его можно отнести к части важных жизненных компетенций. Школьники работают с цифрами римской нумерации, учатся обозначать римскими цифрами числа от 1 до XXV.

В 6 классе осуществляется изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, их проверка. В разделе «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки» рассматривается умножение и деление чисел в пределах 10 000: умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений; деление с остатком на однозначное число, круглые десятки; умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения двумя мерами длины, стоимости, массы (в пределах 10 000), используя приемы устных и письменных

вычислений: без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений, с преобразованием – приемами письменных вычислений.

Будет продолжена работа по формированию умения решать арифметические примеры в 2–3 действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

По разделу «Обыкновенные дроби» будет проводиться работа по формированию у школьников умения находить одну и несколько частей от числа. Обучающиеся познакомятся с термином «смешанные числа». Будет проведена работа по формированию у детей умений получать, обозначать, сравнивать, читать смешанные числа. Обучающиеся познакомятся с заменой крупных долей на более мелкие доли; заменой мелких долей более крупными долями (сокращение); заменой неправильных дробей целыми или смешанными числами. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники познакомятся со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Изучение раздела «Скорость. Время. Расстояние» предполагает знакомство школьников с арифметическими задачами на нахождение пропорциональной зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Будет продолжена работа по формированию у обучающихся навыков решать составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Программой предусмотрено продолжение работы по формированию у обучающихся знаний и представлений по элементарной геометрии. Так, планируется обучение школьников умению строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Обучающиеся рассмотрят взаимное положение прямых на плоскости. Будет уделено внимание формированию у детей базовых представлений о симметрии: обучающиеся будут определять симметричные предметы и геометрические фигуры, находить ось симметрии, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. В 6 классе школьники познакомятся с элементами куба и бруса (грани, ребра, вершины), научатся определять их количество, познакомятся с их свойствами. Продолжится работа по формированию представлений о масштабе.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 6 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в году.

На уроках математике должны быть обеспечены:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализация дифференцированного подхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;

• включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;

• стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;

• положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (6 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	15
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	34
3	Обыкновенные дроби	25
4	Скорость. Время. Расстояние	5
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки в пределах 10 000	34
6	Повторение пройденного	23
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;

• умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

• умеет определять разряды в записи четырехзначного числа, умеет назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

• сравнивает числа в пределах 10 000;

• знает римские цифры, умеет читать и записывать числа I—XII с использованием римской нумерации;

• выполняет преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы приемами письменных вычислений (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, умеет сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

• решает простые арифметические задачи в 1 действие;

• решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

• решает арифметические задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выделяет, называет элементы куба, бруса; определяет количество элементов куба, бруса;

• выполняет построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя);

• умеет вычислять периметр многоугольника.

достаточный уровень

• читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000 000;

• знает разряды и классы в пределах 1 000 000;

• умеет пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

• умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и раскладывать числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000);

• сравнивает числа в пределах 1 000 000;

• уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

• умеет читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XXV;

• умеет записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

• умеет выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, с помощью приемов письменного вычисления;

• знает обыкновенные дроби, смешанные числа, умеет получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

• умеет заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• знает о пропорциональной зависимости между расстоянием, скоростью, временем; умеет выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени;

• умеет решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

• выполняет решение и составление задач на встречное движение двух тел;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

• уметь строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;

• выделяет, называет элементы куба, бруса;

• умеет определять количество элементов куба, бруса;

• знает свойства элементов куба и бруса.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000	49	2	
2	Доли и дроби	22	2	
3	Арифметические задачи	7		
4	Арифметические действия	32	2	
5	Повторение изученного	26	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1			
2	Таблица классов и разрядов	1			
3	Простые и составные числа	1			
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1			
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1			
6	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1			
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1			
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1			
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			
12	Перпендикулярные линии	1			
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			
15	Все действия в пределах 1000	1	1		
16	Построение перпендикулярных линий	1			

17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1			
18	Таблица классов и разрядов	1			
19	Разложение чисел на раз-рядные слагаемыекратное	1			
20	Построение перпендикулярных линий	1			
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1			
22	Округление чисел	1			
23	Построение параллельных линий	1			
24	Сравнение чисел	1			
25	Римская нумерация	1			
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1			
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1			
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1			
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1			
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	1			
31	Вычитание чисел в пределах 10 000	1			
32	Вычитание из круглого числа	1			
33	Высота треугольника	1			
34	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путём перестановки слагаемых	1			
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			

36	Проверка вычитания сложением	1			
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1			
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
39	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	1		
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1			
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1			
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1			
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1			
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1			
45	Положение прямых в пространстве	1			
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1			
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			
49	Уровень и отвес	1			
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1			
51	Образование смешанного числа	1			

52	Сравнение смешанных чисел	1			
53	Куб, брус, шар	1			
54	Основное свойство дроби	1			
55	Преобразование обыкновенных дробей	1			
56	Нахождение части от числа	1			
57	Куб	1			
58	Преобразование обыкновенных дробей	1			
59	Нахождение нескольких частей от числа	1			
60	Обыкновенные дроби	1	1		
61	Брус	1			
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			
65	Куб. Свойство граней	1			
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
68	Вычитание смешанного числа из целого	1			
69	Брус. Элементы бруса. Свойство рёбер, граней	1			
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	1		
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1			
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1			

74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1			
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1			
76	Решение составных задач на встречное движение	1			
77	Масштаб 1:2, 1:5	1			
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа	1			
79	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1			
80	Масштаб 1:10, 1:50	1			
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1			
82	Умножение неполных четырёхзначных чисел на однозначное число	1			
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1			
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1			
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1			
86	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	1		
87	Работа над ошибками	1			
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1			
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1			
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1			
91	Деление полных многозначных чисел на	1			

	однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)				
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1			
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1			
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1			
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1			
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1			
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1			
98	Проверка деления умножением	1			
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1			
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1			
101	Нахождение дроби от числа	1			
102	Нахождение дроби от числа	1			
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1			
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1			

105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1			
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1			
107	Деление четырёхзначных чисел на круглые десятки	1			
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1			
109	Деление с остатком	1			
110	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	1		
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1			
112	Высота квадрата и прямоугольника	1			
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1			
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1			
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1			

121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1			
123	Действия с целыми числами	1	1		
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1			
125	Решение задач на встречное движение	1			
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1			
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1			
128	Высота квадрата и прямоугольника	1			
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1			
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1			
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1			
132	Периметр прямоугольника	1			
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1			
136	Все действия в пределах 10 000	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		