МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E–mail: vsosh08@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель:
_____ О.А. Пластинина

Протокол № 1
от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ Т.П. Галиева

«28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"Велижанская СОШ"
_____ Н.В. Ваганова

Приказ №
от «___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление: иностранный (английский) язык

Кружок «С азов»

для обучающихся 5 классов

филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»

на 2026-2027 учебный год

Тюнево 2026

Пояснительная записка:

Программа внеурочной деятельности «Английский с азов» для 5 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО.

Цель программы:

- создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;

прививать навыки самостоятельной работы.

Планируемые результаты:

1. Личностные***:***

- сформирование мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремятся продолжать изучение английского языка и понимают то, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствуют собственную речевую культуру;
- формируют общекультурную и этническую идентичность как

составляющее гражданской идентичности личности;

- готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. *Метапредметные*

ставят цель на основе развития познавательных мотивов и интересов;

самостоятельно планируют альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными результатами являетс*я

«усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

<u>Б. В познавательной сфере:</u>

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Содержание программы.

Школа (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Расписание уроков, школьный день.
Лексический материал	Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание.
Грамматический материал	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be.
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство со школами Великобритании и США.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be. Презентации по темам лексики: Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы.

	Интерактивные игры: Английский алфавит. Числительные 1-20.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Страны и национальности (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны и национальности.
Лексический материал	Страны, национальности. Числительные 20-100.
Грамматический материал	Глагол to have. Множественное число существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Англоговорящие страны. Английские праздники.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных. Презентации по темам лексики: Числительные 20-100. Страны, национальности. Презентация по страноведению. Интерактивные игры: Числительные 20-100.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Мой дом (2 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты.
Лексический материал	Моя комната. Предлоги места.
Грамматический	Обороты there is|are.

материал	
Познавательный/ страноведческий аспект	Дом англичанина.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Обороты there is|are. Презентации по темам лексики: Моя комната. Предлоги места. Интерактивные игры: Мебель.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Семья (5 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения.
Лексический материал	Члены семьи. Хобби и увлечения.
Грамматический материал	Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики: Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Мир животных (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные, мой питомец.
Лексический материал	Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые.
Грамматический материал	Время Present Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Simple. Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Интерактивные игры: Домашние животные. Дикие животные.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Распорядок дня (2 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Время.
Лексический материал	Часы. Профессии и занятия.
Грамматический материал	Время Present Continuous.
Познавательный/ страноведческий аспект	Понятие «Время» в англоязычных странах.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Continuous. Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия. Интерактивные игры: Часы.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах,

	демонстрация презентации

Погода (2 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода.
Лексический материал	Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда.
Грамматический материал	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.
Познавательный/ страноведческий аспект	Погода в Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: степени сравнения прилагательных. Презентации по темам лексики: Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. Интерактивные игры: Одежда.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Праздники и празднования (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	За покупками. Любимый праздник.
Лексический материал	Продукты.
Грамматический материал	Местоимения some / any, a lot/much/many.
Познавательный/ страноведческий аспект	История празднования Пасхи.
Наглядность/	Презентации по темам грамматики:

оборудование	Местоимения some / any, a lot/much/many. Презентации по темам лексики: продукты. Презентации по страноведению: Пасха. Интерактивные игры: В магазине.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Путешествия (3 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Известные места города. Летние каникулы.
Лексический материал	Магазины. Транспорт.
Грамматический материал	Время Future Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Достопримечательности Лондона.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Future Simple. Презентации по темам лексики: Магазины. Транспорт. Презентации по страноведению: Достопримечательности Лондона.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Виды деятельности:

-игровая деятельность;

-устные высказывания по теме,

-речевая и фонетическая разминки,

-монологическое высказывание,

-диалогическое высказывание,

-чтение, литературно-художественная деятельность;

-изобразительная деятельность;

-прослушивание песен и стихов;

-разучивание стихов;

-перевод;

-работа со словарями и справочниками;

-разучивание и исполнение песен;

-проектная деятельность;

-выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Учебно-тематический план.

Раздел	**Количество часов**	**Итоговое мероприятие**
Школа.	3	конкурс «Угадай букву», викторина «В школе», рассказ «Мое расписание».
Страны и национальности.	4	викторина «По странам», праздник «Хэллоуин».
Мой дом.	2	проект «Моя квартира»
Семья.	5	проект «Моя семья»
Мир животных.	4	викторина «Мир животных».
Распорядок дня.	2	викторина «Профессии».
Погода.	2	викторина «Погода».
Праздники и празднования.	4	игра «В магазине».
Путешествия.	3	Проект «Достопримечательности Лондона»
Итого:	29	

Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем	**Кол-во часов**	**Дата**	
			По плану	**По факту**

	Школа.	**3**		
1	1.Английский алфавит. Числительные 1-20.	1		
2	2.Школьные принадлежности.	1		
3	3.Школьные предметы, расписание.	1		
	Страны и национальности.	**4**		
4	1.Страны, национальности.	1		
5	2.Числительные 20-100.	1		
6	3.Англоговорящие страны.	1		
7	4. Английские праздники.	1		
	Мой дом.	**2**		
8	1.Моя комната. Предлоги места.	1		
9	2. Описание комнаты.	1		
	Семья.	**5**		
10	1.Моя семья.	1		
11	2.Описание внешности человека.	1		
12	3.Хобби.	1		
13	4.Известные семьи.	1		
14	5.Английские праздники. Рождество и Новый год.	1		
	Мир животных.	**4**		
15	1.Домашние животные.	1		
16	2.Дикие животные.	1		
17	3.Мой питомец.	1		
18	4.Насекомые.	1		
	Распорядок дня.	**2**		
19	1.Время. Часы. Профессии.	1		
20	2.Время Present Continuous.	1		
	Погода.	**2**		
21	1.Сезоны.Месяцы.	1		
22	2.Погода.Одежда.	1		
	Праздники и празднования.	**4**		
23	1.Продукты.	1		
24	2.За покупками.	1		
25	3.Любимый праздник.	1		

26	4.Английские праздники. Пасха.	1		
	Достопримечательности города.	3		
27	1.Магазины. Известные места города.	1		
28	2.Транспорт.	1		
29	3.Достопримечательности Лондона. Летние каникулы.	1		
	Итого:	**29**		

6. Описание материально-технического обеспечения

- http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов.

- http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английскийязык - English language

- http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”

- http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка

- http://www.english.language.ru –Все для изучающих английский язык

- http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка

- http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка

- http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

- http://veryvocabulary.blogspot.com- Аудирование, обучение лексике

- http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста

- http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с упражнениями

-http://www.fun4child.ru/-Интерактивные игры

-http://skazka.bombina.com/ Интерактивные игры

-http://www.ourkids.ru/ Интерактивные игры

-http://kids.dnschool.ru/ Интерактивные игры

-http://englishforme.ucoz.ru/ Интерактивные игры

-http://www.englishclub-spb.ru/ Интерактивные игры

-http://elf-english.ru/ Интерактивные игры

-http://english-online.ucoz.ru/ Интерактивные игры

-http://www.teremoc.ru/ Интерактивные игры