**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Департамент образования и науки Тюменской области**
**Управление образования администрации**
**Нижнетавдинского муниципального округа**
**филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Тюнёво»**

| | | |
|---|---|---|
| **Рассмотрено:**<br>**на заседании ШМО**<br>**учителей ЕМЦ**<br>**руководитель:**<br>Гаценко Т.П<br>**Протокол №** 1<br>**«** 28 **»** августа **2026 г** | **Согласовано:**<br>**Директор филиала МАОУ**<br>**«Велижанская СОШ»- «СОШ**<br>**с. Тюнево»**<br>**В.Н. Бондаренко**<br>**«** 28 **»** 08 **2026 г.** | **Утверждено:**<br>**Директор МАОУ «Велижанская СОШ»**<br>**Н.В. Ваганова**<br>**Приказ №** 108 **от «** 28.08 **» 2026 г.** |

# Рабочая программа
# кружкового курса по русскому языку
# «Подготовка к ЕГЭ»
# для 11 класса
# на 2026-2027
# учебный год

с. Тюнево

2026 г.

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа кружкового курса «Подготовка к ЕГЭ» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Письмо Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Проводится по субботам с 8.30

Курс «Подготовка к ЕГЭ» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели курса: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

*Задачи курса:*

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формировании умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- основные особенности функциональных стилей;

- уметь оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## 3.Содержание курса

*Введение (1 ч)*

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

*Языковые нормы (7 ч)*

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

*Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)*

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и - НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

*Текст (2 ч)*

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

*Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)*

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

*Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)*

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

*Обобщающее повторение (2 ч)*

## 4.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | Факт |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. Знакомство сдемоверсией.<br>Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 | 05.09 | |
| | **Языковые нормы**. | 7 ч | | |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы. Типынорм. Словари русского языка. | 1 | 12.09 | |
| 3 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4 | 1 | 19.09 | |
| 4 | Лексика. Лексические нормы.<br>Слова –паронимы. ЕГЭ 5 | 1 | 26.09 | |
| 5 | Морфология. Самостоятельные и служебныечасти речи. ЕГЭ 13, 23 | 1 | 03.10 | |
| 6 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 6 | 1 | 10.10 | |
| 7 | Синтаксические нормы.<br>Грамматическиеошибки, связанные с их нарушением.<br>ЕГЭ 7 | 1 | 17.10 | |
| 8 | Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.<br>ЕГЭ 15 | 1 | 24.10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационныенормы.** | 10 ч | | |
| 9 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописаниекорней и приставок. Безударные гласные корня. Гласные ***и, ы*** после приставок. | 1 | 07.11 | |
| 10 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | 14.11 | |
| 11 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различныхчастей речи (кроме –Н-/-НН-). | 1 | 21.11 | |
| 12 | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописаниеслужебных слов. | 1 | 28.11 | |
| 13 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | 05.12 | |
| 14 | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ15, 16 | 1 | 12.12 | |
| 15 | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19 | 1 | 19.12 | |
| 16 | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 26.12 | |
| 17 | Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ18,19 | 1 | 16.01 | |
| 18 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ19 | 1 | 23.01 | |
| | **Текст** | 2ч | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений втексте. ЕГЭ 1, 20-23 | 1 | 30.01 | |
| 20 | Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 21 | 1 | 06.02 | |
| | **Изобразительно-выразительные средства языка.** | 3ч | | |
| 21 | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики ифразеологии. ЕГЭ 24 | 1 | 13.02 | |
| 22 | Тропы, их характеристика. Умение находитьих в тексте. ЕГЭ 24 | 1 | 20.02 | |
| 23 | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.ЕГЭ 24 | 1 | 27.02 | |
| | **Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. | 9 ч | | |
| 24 | Задание 25. Композиция сочинения.Критерии оценивания задания 25 | 1 | 6.03 | |
| 25 | Виды вступлений к сочинению | 1 | 13.03 | |
| 26 | Формулировка проблемы текста. Способыформулировки проблемы. | 1 | 20.03 | |
| 27 | Комментарий к сформулированной проблеме | 1 | 27.03 | |
| 28 | Позиция автора | 1 | 3.04 | |
| 29 | Аргументация собственного мнения по проблеме<br>Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банкаданных аргументов. | 1 | 10.04 | |
| 30 | Виды заключений к сочинению | 1 | 17.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. | 1 | 24.04 | |
| 32 | Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения | 1 | 1.05 | |
| | **Обобщающее повторение** | 2ч | | |
| 33 | Выполнение контрольного тестирования. | 1 | 08.05 | |
| 34 | Выполнение задания 25 | 1 | 15.05 | |