Утверждаю:

Директор МАОУ «Велижанская СОШ»

_____ Н.В.Ваганова

Приказ № 208/1

« 28 » августа 2026 г.

Учебный план
начального общего образования

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»
для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(Вариант 2), СИПР

на 2026-2027 учебный год

(в условиях обучения на дому)

Учебный план
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (Вариант 2)
СИПР по индивидуальному маршруту развития
в условиях обучения на дому
на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
		3 класс
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	-
Итого		**17**
Итого		*17*
Коррекционные курсы		**6**
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		2
Внеурочная деятельность		**4**

Распределение часов:

Предмет	**Всего часов**	**Выход учителя**	**Дистанционное обучение**
Речь и альтернативная коммуникация	2	2	-
Математические представления	2	1	1
Окружающий природный мир	2	1	1
Окружающий социальный мир	1	1	-
Человек	2	1	1
Домоводство	1	1	-
Музыка и движение	2	1	1
Изобразительная деятельность	3	2	1
Адаптированная физическая культура	2	1	1
Всего	**17**	**11**	**6**

Коррекционные курсы

	Коррекционные занятия	**Всего часов**	**Выход учителя**
1.	Сенсорное развитие	2	2
2.	Предметно – практические действия	1	1
3.	Двигательное развитие	1	1
4.	Альтернативная коммуникация	2	2
	Итого:	**6**	**6**

Пояснительная записка к учебному плану
обучающегося 3 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (Вариант 2) СИПР
по индивидуальному маршруту развития в условиях обучения на дому
на 2026-2027 учебный год

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. С учетом заключения ТМПК обучающемуся определена программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, СИПР. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивает включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов доступных для обучающегося.

В индивидуальном учебном плане для обучающегося с тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

Учебные занятия в 3 классе проводятся по отдельному расписанию. Продолжительность уроков длится до 25 минут, зависит от психоэмоционального, физического состояния ребенка. Для обучающегося составлено индивидуальное расписание.

Коррекционные курсы реализуются в индивидуальной форме. В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных курсов с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной работы с учащейся в течение дня. Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

С учетом заболеваний обучающегося в коррекционных занятиях будут преобладать дидактический материал для работы по развитию слухового восприятия, работа с конструктивной картиной (с макетом), магнитных полосок. Также учителем – логопедом применяется программа коррекционной направленности – «чтение с губ».

На основании заключения ЦПМПК Тюменской области от 30 мая 2023 года № 161, обучающийся нуждается в создании специальных образовательных условий в виде постоянного постороннего ухода. Заключением врачебной комиссии рекомендовано обучение на дому. Обучение по основным учебным предметам осуществляется с возможностью перерывов для учащегося.

Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация Изобразительная деятельность Окружающий природный мир Адаптивная физическая культура
Вторник	Окружающий природный мир Человек Изобразительная деятельность
Среда	Человек Речь и альтернативные коммуникации Домоводство Музыка и движение
Четверг	Математические представления Музыка и движение Адаптивная физическая культура
Пятница	Математические представления Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы

Понедельник	Сенсорное развитие Двигательное развитие Альтернативная коммуникация
Среда	Предметно-практические действия Сенсорное развитие
Пятница	Альтернативная коммуникация Двигательное развитие