

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «Велижанская СОШ»  
Н.В. Ваганова



**Учебный план**  
**начального общего образования**  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
Вариант 7.2 (ЗПР)  
на 2023-2024 учебный год

**Недельный учебный план начального общего образования филиала  
МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево», реализующего  
адаптированную образовательную программу для обучающихся с  
задержкой психического развития  
(вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		Количество часов в неделю		
		1 <sup>^</sup>	3	4
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5	4+1	4+1
	Литературное чтение	4	4	3
	Иностранный язык	-	1+1	1+1
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	2	2
Филология	Русский язык	-	1	1
	Иностранный язык	-	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>коррекционно-развивающая область</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
коррекционно-развивающие занятия				
Логопедическая коррекция		2	2	2
Психологическая коррекция		2	2	2
Педагогическая коррекция		2	2	2
Ритмика		1	1	1
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Художественно-эстетическая творческая деятельность (Школьный театр «Путешествие в сказку»)		1	1	1

Информационная культура («Разговоры о важном»)	1	1	1
«Учение с увлечением!» (Считаем, смекаем, наблюдаем!)	1	1	1

**Пояснительная записка  
к учебному плану**

**филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево», реализующего обучение по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2), обучающихся в общеобразовательных классах, в условиях реализации ФГОС**

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлен на основе Федерального учебного плана (ФАОП НОО) и для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1<sup>1</sup> (дополнительном) классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

1 час реализован на учебный предмет «Русский язык», 1 час реализован на учебный предмет «Иностранный язык».

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность представлена в 3 –х направлениях. Информационная культура «Разговоры о важном», каждый понедельник; художественно-эстетическая

творческая деятельность (Школьный театр «Путешествие в сказку»); «Учение с увлечением!» (Считаем, смекаем, наблюдаем!) реализация направлений функциональной грамотности.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, будет осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ТПППК. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса (1<sup>1</sup> класс). На основании заявления родителей (законных представителей) обучающийся переведен в 1 дополнительный класс.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1<sup>1</sup> классах - 33 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1<sup>1</sup> классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия - 35-40 минут. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и пожеланий родителей, законных представителей и распределена следующим образом: 2 часа внеурочную деятельность.

## **Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения**

Задачи:

1. оценивания результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);
2. определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки **предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Этапы и сроки проведения контрольных мероприятий:

- стартовая диагностика (1 класс), сентябрь
- входной контроль (2-4 классы), сентябрь
- промежуточный контроль (2-4 классы), ноябрь, декабрь, февраль
- итоговая комплексная работа (1-4 классы), апрель
- итоговый контроль (4 класс), апрель, май.

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №922, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «Велижанская СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2-4	Результат выполнения тематической проверочной работы (контрольная работа)
Литературное чтение	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Математика	2-4	Результат выполнения тематической проверочной работы (контрольная работа)
Иностранный язык (английский язык)	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Окружающий мир	2-4	Защита индивидуального (группового) проекта
Основы религиозной культуры и светской этики	4	Защита индивидуального (группового) проекта
Изобразительное искусство	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Музыка	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Технология	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Физическая культура	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

- стартовая диагностика;
- входной контроль;

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

- промежуточный и итоговый контроль:
  - тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.
  - самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную

отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.

- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.
- контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждого триместра.

- итоговая комплексная работа

Итоговая комплексная работа проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий. Такая работа проводится в конце каждого учебного года.

В 1 и 1<sup>1</sup> (дополнительном) классах в течение года, во втором классе в первом триместре используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Со второго по четвёртый класс используется система оценивания («5», «4», «3», «2»).