МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации
Нижнетавдинского муниципального округа
филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнёво»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
на заседании ШМО учителей ГЦ	Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ с. Тюнево»	Директор МАОУ «Велижанская СОШ»
руководитель:		
_____Деречинникова Е.А	_____ В.Н. Бондаренко	_____ Н.В. Ваганова
Протокол № 1 от «28» августа 2026г	«28» 08 2026г.	Приказ №808/1 от 28 «августа» 2026г.

Рабочая программа учебного предмета «Орфографический практикум» для обучающихся 8 классов

филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» на 2026 – 2027 учебный год

Тюнево - 2026г

I. Пояснительная записка

Курс «Практикум по русскому языку» разработан как дополнение к основной программе по русскому языку для 8 класса (по учебнику С. Г. Бархударова) и адресован учащимся, нуждающимся в систематизации и закреплении правописных навыков.

В 8 классе центральное место занимает синтаксис простого предложения и соответствующие пунктуационные правила. Одновременно требуется поддержание и углубление орфографических навыков, заложенных в 5–7 классах. Практикум объединяет обе задачи: отрабатывает пунктуацию при однородных членах, обособленных оборотах, вводных словах, обращениях, прямой речи и одновременно повторяет орфографические темы — правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, *н/нн*, *не* с разными частями речи.

Курс построен в логике учебника Бархударова: практикум идёт параллельно с изучением основных тем синтаксиса и пунктуации, опережая или закрепляя материал соответствующих параграфов. Каждый урок включает краткое повторение теоретического материала, разбор алгоритма, тренировочные упражнения и мини-контроль.

II. Общая характеристика курса

Курс носит практическую направленность. Преобладающие формы работы — упражнения, диктанты, тесты, орфографический и пунктуационный разбор, редактирование текстов, работа в парах и группах.

Структура курса:

- **Орфографический блок** (повторение и углубление): корни, приставки, суффиксы и окончания, *н/нн*, *не/ни*, слитное/дефисное/раздельное написание — 12 часов.
- **Пунктуационный блок** (в логике учебника): словосочетание, простое предложение, однородные члены, обособленные члены, обращения, вводные слова, прямая речь — 18 часов.
- **Комплексный блок** (отработка орфографии и пунктуации в тексте) — 4 часа.

III. Цели и задачи курса

Цель: сформировать устойчивые орфографические и пунктуационные навыки учащихся 8 класса на базе изучения синтаксиса простого предложения.

Задачи:

- Систематизировать и закрепить знания об основных орфографических правилах (корни, приставки, суффиксы, *н/нн*, *не/ни*, слитное/дефисное/раздельное написание).
- Отработать пунктуационные правила, соответствующие программе 8 класса: знаки препинания при однородных членах, обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах, вводных словах, обращениях, прямой речи.
- Научить применять алгоритмы выбора написания и постановки знаков препинания.

- Развивать умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Формировать навык самоконтроля и работы со справочной литературой.

IV. Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на **34 часа** (1 час в неделю в течение учебного года). Изучается параллельно с основным курсом русского языка по учебнику Бархударова (102–105 часов). Курс может быть реализован как дополнительный час из компонента образовательной организации.

V. Содержание курса

Раздел 1. Орфографический практикум (12 часов)

Тема 1.1. Безударные гласные в корне. Корни с чередованием (2 ч). Проверяемые и непроверяемые гласные. Корни *-лаг-/-ложс-*, *-раст-/-ращ-/-рос-*, *-гар-/-гор-*, *-зар-/-зор-*, *-кас-/-кос-*. Алгоритм выбора гласной. Упражнения на вставку букв, классификацию слов, работу с текстом.

Тема 1.2. Правописание приставок (2 ч). Приставки на *-з/-с*. Приставки *пре-/при-*. Буквы *ы/и* после приставок. Разделительные *ъ* и *ь*. Задания на выбор приставки, определение значения, исправление ошибок.

Тема 1.3. Суффиксы и окончания разных частей речи (2 ч). Суффиксы прилагательных (*-чив-/-лив-*, *-ив-/-ев-*), существительных (*-ек-/-ик-*), глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Окончания причастий и прилагательных.

Тема 1.4. Правописание *н* и *нн* (2 ч). *Н/нн* в прилагательных от существительных. *Н/нн* в отглагольных прилагательных и причастиях. Краткие формы. Алгоритм различения прилагательного и причастия.

Тема 1.5. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (2 ч). *Не* с существительными, прилагательными, наречиями. *Не* с глаголами и деепричастиями. *Не* с причастиями. *Не/ни*: смысловые различия.

Тема 1.6. Слитное, дефисное, раздельное написание (2 ч). Сложные слова. Наречия. Производные предлоги, союзы, частицы. Слова с *пол-/полу-*. Омонимичные формы (*в течение — в течении*).

Раздел 2. Пунктуационный практикум (18 часов)

Тема 2.1. Словосочетание. Строение простого предложения (1 ч) Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 2.2. Однородные члены предложения (3 ч). Запятые при однородных членах без союзов и с союзами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах: двоеточие и тире.

Тема 2.3. Обособленные определения и приложения (3 ч) Запятые при причастных оборотах. Обособление определений до и после определяемого слова. Обособление приложений. Тире и кавычки при приложениях.

Тема 2.4. Обособленные обстоятельства (2 ч). Деепричастные обороты и одиночные деепричастия. Сравнительные обороты. Обособление уточняющих членов.

Тема 2.5. Вводные слова и вставные конструкции (2 ч). Группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции: скобки и тире.

Тема 2.6. Обращения (1 ч). Распространённые и нераспространённые обращения. Знаки препинания при обращениях.

Тема 2.7. Прямая речь и цитаты (3 ч). Прямая речь: схемы, знаки препинания. Диалог. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитирование.

Тема 2.8. Пунктуационный разбор простого предложения (1 ч). Комплексный разбор предложения со всеми типами осложнения. Составление схем предложений.

Тема 2.9. Пунктуационный разбор простого предложения (1 ч). Комплексный разбор сложного предложения. Составление схем предложений.

Тема 2.10. Работа над ошибками (1 ч). Классификация ошибок. Отработка типичных затруднений.

Раздел 3. Комплексная отработка орфографии и пунктуации (4 часа)

Тема 3.1. Орфографический и пунктуационный анализ текста (2 ч). Текст с комбинированными заданиями: вставка букв и знаков препинания, объяснение выбора, графическое обозначение орфограмм и пунктограмм.

Тема 3.2. Итоговый контроль (1 ч). Разбор текста с грамматическими заданиями.

Тема 3.3. Работа над ошибками. Рефлексия (1 ч). Составление «личного списка трудных случаев». Рефлексивный лист.

VI. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

Учащийся научится:

- применять изученные орфографические правила (безударные гласные, чередования, приставки, суффиксы, окончания, *н/нн*, *не/ни*, слитное/дефисное/раздельное написание);
- расставлять знаки препинания в простом предложении: при однородных членах, обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах, вводных словах, обращениях, прямой речи;
- объяснять выбор написания и постановки знака препинания, ссылаясь на правило;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в тексте;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения;
- пользоваться орфографическим словарём и справочными материалами.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- **регулятивные УУД:** ставить цель задания, планировать действия по решению орфографической и пунктуационной задачи, контролировать и корректировать свою работу, оценивать собственные достижения;
- **познавательные УУД:** анализировать слово и предложение с точки зрения морфемики, морфологии и синтаксиса, сравнивать и классифицировать орфограммы и пунктограммы, структурировать информацию в виде таблиц и схем;
- **коммуникативные УУД:** аргументировать выбор написания и знака препинания, участвовать в парной и групповой работе, представлять результаты своей работы.

Личностные результаты

У учащегося сформируются:

- осознание ценности грамотного письма как средства коммуникации;
- интерес к изучению языка и стремление к речевому самосовершенствованию;
- ответственность за качество письменной речи;
- снижение тревожности, связанной с орфографией и пунктуацией;
- понимание системности правил и связей между разделами языка.

VII. Тематическое планирование

№	Раздел / тема	Часы
1	**Орфографический практикум**	**12**
1.1	Безударные гласные в корне. Корни с чередованием	**2**
1.2	Правописание приставок	**2**
1.3	Суффиксы и окончания разных частей речи	**2**
1.4	Правописание *н* и *нн*	**2**
1.5	Правописание *не* и *ни* с разными частями речи	**2**
1.6	Слитное, дефисное, раздельное написание	**2**
2	**Пунктуационный практикум**	**18**
2.1	Словосочетание. Строение простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
2.2	Однородные члены предложения	3
2.3	Обособленные определения и приложения	3
2.4	Обособленные обстоятельства	2
2.5	Вводные слова и вставные конструкции	2
2.6	Обращения	1
2.7	Прямая речь и цитаты	3
2.8	Пунктуационный разбор простого предложения	1
2.9	Пунктуационный разбор сложного предложения	1
2.10	Работа над ошибками	1
3	**Комплексная отработка**	**4**
3.1	Орфографический и пунктуационный анализ текста	2
3.2	Итоговый контроль	1
3.3	Итоговый контроль	1
Итого		**34**

VIII. Поурочное планирование (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Формы работы	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Орфографический практикум (12 ч)						
1	Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые	**1**	Алгоритм подбора проверочных слов. Группировка словарных слов.	Вставка букв, работа с мини-текстом		
2	Корни с чередованием гласных	**1**	Корни *-лаг-/-ложˮ-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гар-/-гор-, -зар-/-зор-, -кас-/-кос-*. Классификация слов по типу чередования.	Составление предложений		
3	Приставки на *-з/-с*. Приставки *пре-/при-*	**1**	Фонетический принцип *з/с*. Смысловые различия *пре-/при-*.	Задания на выбор приставки, определение значения. Пары слов с разным смыслом		
4	Буквы *ы/и* после приставок. Разделительные *ъ* и *ь*	**1**	Правило для русских и иноязычных приставок. Условия употребления *ъ* и *ь*.	Мини-диктант с графическим обозначением орфограмм		
5	Суффиксы прилагательных и существительных. Гласная перед *-л-* в глаголах	**1**	*-чив-/-лив-, -ив-/-ев-, -ек-/-ик-*. Связь гласной перед *-л-* с инфинитивом.	Упражнения на вставку и объяснение		
6	Личные окончания глаголов. Окончания причастий и прилагательных	**1**	Алгоритм определения спряжения. Согласование причастий и прилагательных с существительным.	Тест на спряжение (15 глаголов)		

7	*Н* и *нн* в прилагательных от существительных. *Н* и *нн* в отглагольных прилагательных и причастиях	**1**	Суффиксы *-ан-, -ян-, -ин-* / *-онн-, -енн-*. Роль зависимых слов, приставок, вида. Алгоритм различения прилагательного и причастия	Упражнения на выбор суффикса с объяснением		
8	Краткие формы прилагательных и причастий. Обобщение по теме *н/нн*	**1**	Краткие прилагательные (столько же *н*, сколько в полной) и краткие причастия (одна *н*).	Текст (100–120 слов) с *н/нн*: поиск и объяснение		
9	*Не* с существительными, прилагательными, наречиями. *Не* с глаголами и деепричастиями	**1**	Слитно / раздельно. Противопоставление с *а*. Синонимическая замена. Исключения (*ненавидеть*).	Задания на раскрытие скобок с обоснованием		
10	*Не* с причастиями. *Не* и *ни*: различия	**1**	Зависимые слова и противопоставление у причастий. *Ни* как усиление отрицания, в устойчивых оборотах. Таблица классификации	Задания на раскрытие скобок с обоснованием		
11	Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов и наречий	**1**	Сложные существительные и прилагательные. Наречия. Омонимичные формы (*в течение — в течении*). Слова с *пол-/полу-*	Задания на слитное / раздельное написание с обоснованием		
12	Обобщение по орфографии. Орфографический анализ текста	**1**	Текст (100–120 слов) с комбинированными орфограммами	Поиск, классификация, объяснение. Взаимопроверка в парах		
Раздел 2. Пунктуационный практикум (18 ч)						
13	Словосочетание. Строение простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	**1**	Виды связи (согласование, управление, примыкание). Способы выражения подлежащего и	Упражнения на конструирование предложений		

			сказуемого. Условия постановки тире.			
14	Однородные члены без союзов и с союзами	**1**	Запятая при перечислении. Соединительные, противительные, разделительные союзы.	Задания на расстановку запятых, составление схем		
15	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах	**1**	Различение однородных и неоднородных определений. Двоеточие и тире при обобщающих словах.	Упражнения на анализ предложений		
16	Обобщение по теме «Однородные члены».	**1**	Тест. Работа над ошибками	Проверочная работа		
17	Обособленные определения. Причастный оборот	**1**	Запятые при причастном обороте до и после определяемого слова. Графическое обозначение оборота.	Составление предложений с причастными оборотами		
18	Обособленные приложения	**1**	Запятые, тире, кавычки при приложениях.	Упражнения на расстановку знаков, преобразование предложений		
19	Обособленные определения и приложения. Обобщение	**1**	Текст (80–100 слов) с обособленными определениями и приложениями.	Поиск, объяснение знаков. Взаимопроверка		
20	Обособленные обстоятельства. Деепричастный оборот	**1**	Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	Составление предложений. Мини-диктант		
21	Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения	**1**	Запятые при сравнительных оборотах. Обособление уточняющих членов.	Упражнения на различение случаев		

22	Вводные слова. Группы вводных слов	**1**	Классификация вводных слов (уверенность, неуверенность, источник, связь мыслей и др.). Знаки препинания.	Тест на распознавание вводных слов		
23	Вводные предложения. Вставные конструкции	**1**	Различение вводных предложений и вставных конструкций. Скобки и тире при вставных конструкциях.	Редактирование текста		
24	Обращения	**1**	Распространённые и нераспространённые обращения. Знаки препинания	Составление предложений с обращениями, интонационная отработка		
25	Прямая речь: схемы и знаки препинания	**1**	Прямая речь после слов автора и перед ними. Схемы «А: «П».» и «“П, — а».».	Упражнения на оформление		
26	Диалог. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	**1**	Оформление диалога. Правила замены прямой речи косвенной.	Упражнения на преобразование		
27	Цитаты и знаки препинания при них	**1**	Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.	Упражнения на оформление цитат в тексте		
28	Пунктуационный разбор простого предложения	**1**	Комплексный разбор предложения с однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями.	Составление схем		
29	Пунктуационный разбор сложного предложения	**1**	Комплексный разбор предложения с разными видами связи	Составление схем		
30	Работа над ошибками	**1**	Классификация пунктуационных ошибок. Отработка типичных затруднений.	Индивидуальные карточки		
Раздел 3. Комплексная отработка (4 ч)						

31	Орфографический и пунктуационный анализ текста (I часть)	**1**	Обобщение. Текст (120–150 слов) с комбинированными заданиями: вставка букв, расстановка запятых, объяснение выбора.	Карточки. Работа в парах.		
32	Орфографический и пунктуационный анализ текста (II часть)	**1**	Продолжение работы: графическое обозначение орфограмм и пунктограмм.	Синтаксический разбор 2–3 предложений. Обсуждение		
33	Разбор текста с грамматическими заданиями.	**1**	Комплексный диктант (120–150 слов) с грамматическим заданием: выписать слова с орфограммами (н/нн, не, приставки), объяснить написание; составить схему предложения с обособленным членом	Индивидуальные карточки		
34	Работа над ошибками. Рефлексия	**1**	Анализ итоговой работы. Составление «личного списка трудных случаев». Рефлексивный лист: «Мои сильные и слабые стороны в орфографии и пунктуации»	Индивидуальные карточки. Обсуждение		

IX. Учебно-методическое обеспечение

Основной учебник:

- Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 8 класс. — М.: Просвещение.

Дополнительные пособия:

- Орфографический словарь (школьное издание под ред. В. В. Лопатина).
- Сборники упражнений по орфографии и пунктуации для 8 класса.
- Дидактические карточки по темам курса.
- Тексты для диктантов (из художественной литературы — Тургенев, Чехов, Паустовский, Короленко).