МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации
Нижнетавдинского муниципального округа
филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с. Тюнёво»

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждено:**
на заседании ШМО	**Директор филиала МАОУ**	**Директор МАОУ «Велижанская СОШ»**
учителей гуманитарного	**«Велижанская СОШ»- «СОШ**	
цикла. Руководитель:	**с. Тюнево»**	**_____ Н.В. Ваганова**
_____	**_____ В.Н. Бондаренко**	
Протокол № 1	**«28» 08 2026г.**	**Приказ №839/1 от «28.08» 2026г.**
«26» 08 2026г		

Рабочая программа по истории Отечества
для обучающихся 9 классов
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»
на 2026 – 2027 учебный год

Тюнево -2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России от начала XX века по настоящее время;
– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;
– формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;
– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
– воспитание гражданственности и толерантности;
– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с начала XX века по настоящее время.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7-8 классы).

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической

эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Проектная деятельность на уроках учебного предмета «История Отечества» в 9 классе имеет широкое применение и представлена несколькими видами: индивидуальными, парными и групповыми минипроектами. При разработке уроков с использованием проектной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта крайне важно учитывать их возрастные, типологические и индивидуальные особенности. Проектная деятельность обеспечивает активность школьников и повышает их заинтересованность в усвоении исторического материала. Она формирует у старшеклассников ключевые компетенции: способность к поиску нужной информации (в учебнике, адаптированных текста, специально подобранных интернет-ресурсах), доступные навыки ее отбора и обработки, а также умения создавать несложные проекты и представлять их в ходе презентации.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (9 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Россия в 1917-1921 годах	11
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11
6	Современная Россия	9
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважение к труду человека и его результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»
на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени», соотносить историческую дату с веком;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах					
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Причины Февральской революции. Начало восстания в Петрограде. Двоевластие. Отречение Николая II. Итоги и значение Февральской революции 1917 года.	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства, предпринятых для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени и запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия. Выполняют задание на карточках: вставляют в текст,	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - где началась революция, - кто участвовал в забастовках и митингах, - с какими требованиями выступали митингующие, - чего они добивались от властей. Называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника. Называют причины революции, описывают ее ход с опорой на учебник. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают их. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и

				пропущенные слова. Зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». С помощью учителя выполняют задание на карточках: соотносят названия партий с именами их лидеров.	правительство для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают в учебнике об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени дату отречения Николая II от престола. Запоминают дату отречения Николая II – 2 марта 1917 года. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке: соотносят названия партий с именами их лидеров.
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	Осень 1917 года в Петрограде. Кризис власти. Рост влияния большевиков и их лозунги. Подготовка восстания.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают фрагмент текста	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника,

			Ход восстания.	учебника, узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. С помощью учителя чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год. Слушают объяснение учителем смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков. Находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца». После просмотра слушают высказывания одноклассников.	узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают просмотренное,

					высказывают своё мнение.
3	II Всероссийский съезд Советов	1	II Всероссийский съезд Советов. Съезд Советов провозглашает переход всей власти к Советам. Принятие первых декретов. Образование советского правительства.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают информацию, выделяют главное (с помощью учителя). Находят в словаре учебника значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде. С помощью учителя составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, текст учебника.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о том, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Перечисляют органы власти, созданные большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значения новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Используя план, составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии,

					почему государства Запада отказались признать новое правительство России.
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	Система государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Экономическое положение России в 1918 году. Жизнь людей в России в 1917-1918 годах.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени даты событий данного	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в словаре учебника новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают их в тетрадь. Отмечают на ленте времени даты событий данного периода. Смотрят мультимедийную

				периода. Записывают в тетрадь короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах» (по плану).	учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Участвуют в беседе. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах».
5	Судьба семьи Николая II	1	Арест и заключение. Ссылка в Тобольск. Заточение и расстрел. Захоронение останков в Петропавловском соборе Санкт-Петербурга.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. С помощью учителя подбирают необходимый материал для составления исторического портрета Николая II. Составляют исторический портрет Николая II (с помощью педагога и с опорой на предложенный план). Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи. Читают о трагедии в	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют,

				Ипатьевском доме. Оформляют и защищают проект (с помощью учителя).	почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	Предпосылки и причины Гражданской войны. Основные противоборствующие силы. «Красные» и «белые». Основные этапы вооруженной борьбы.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны. Объясняют, почему она называлась Гражданской. Отвечают на вопросы учителя о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент»,

				белогвардейцев (работают в парах). Записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентацию. С помощью учителя готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстративный материал.	«Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения белогвардейцев. Определяют и записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Показывают на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентацию. Готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстрации мультимедийной учебной презентации.
7	Положение населения в годы войны	1	Положение населения: политика «военного коммунизма». Образование и культура в период Гражданской войны. Эмиграция.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают по нему на вопросы. Зачитывают из словаря учебника определения новых	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса: «Почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть

				терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Вставляют в текст, пропущенные слова. С помощью учителя составляют и зачитывают рассказ. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», слушают описание образа людей, покидающих свою Родину, составленное одноклассниками с достаточным уровнем освоения программного материала по истории.	боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру?» Отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника определения новых терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Составляют по плану и зачитывают рассказ о русских эмигрантах. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход». С помощью учителя описывают образ людей, покидающих свою Родину.
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	Причины начала интервенции. Основные участники. Окончание Гражданской войны. Ее итоги.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в словаре учебника значение термина «интервенция», запоминают его. Слушают сообщение учителя, из которого узнают причины	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника значение термина «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции.

				начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирая необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов.	Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его беседе, обсуждают и комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война».
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1	Причины крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. Восстание в Тамбовской губернии. Кронштадтский мятеж 1921 года. Отношения РСФСР со странами Европы.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской

				показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают по ней на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя о том, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы.	губернии (по наводящим вопросам учителя). Находят и показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания. Объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе: - объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; - узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914–1918 годах, не вошла в список победителей; - почему ведущие страны Европы, Франция и Великобритания, отказывались признавать Советскую Россию.

					Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор. Знакомятся с его содержанием. Объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию.
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	Причины перехода к новой экономической политике. Измененияхв сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Положительные и отрицательные стороны НЭПа.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа».

				в период НЭПа. Читают в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают записи в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Записывают в тетрадях положительные и отрицательные стороны НЭПа (по образцу).	Рассказывают: - об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; - о новой денежной единице – червонце; - о значении электрификации страны. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны НЭПа.
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	1917: две революции. 1918–1920: Гражданская война. 1921: Перелом.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику

				особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	особенностей данного периода. Выполняют тест.
	СССР в 20-е - 30-е годы XX века				
12	Образование СССР	1	Предпосылки объединения республик. Образование СССР. Государственное устройство.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают выделенный учителем текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают эту дату. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы учителя.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают рассказ учителя о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы,

				Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др., названных в честь В.И. Ленина.	участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др., названных в честь В. И. Ленина, готовят сообщение.
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	Начало пути к власти. Причины разногласий и споров в руководстве партии большевиков. Борьба с внутрипартийными противниками. Начало культа личности.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя адаптированный текст на карточке). Смотрят видеоматериал,	Слушают рассказ учителя по теме урока, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя текст учебника). Смотрят видеоматериал, отвечают с опорой на него на вопрос: «Как Сталину удалось

				узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны. Слушают объяснение учителем выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают его означение. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Записывают вывод по теме урока в тетрадь (с опорой на образец).	сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б)?». Узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией. Знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Знакомятся со значением выражения И. В. Сталина «Великий перелом». Рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Делают вывод по теме урока (с помощью учителя), записывают вывод в тетрадь.
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	Цель и задачи индустриализации страны. Первые пятилетние планы. Итог и значение	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.

			индустриализации.	Узнают об основных задачах индустриализации. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток» (с помощью учителя). Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают. С помощью учителя показывают на карте великие стройки первой пятилетки, (выполняют задание в парах). Записывают вывод в тетрадь.	Называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре учебника и с его помощью объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток». Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности. Называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строек первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь.
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее	1	Цель и причины коллективизации. Создание крупных	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается

	насильственное осуществление, экономические и социальные последствия		социалистических хозяйств. Ход и методы насильственной коллективизации. Экономические и социальные последствия коллективизации сельского хозяйства.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре учебника значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй пятилетки 1933–1937 годов. Чертят в тетради по образцу ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации Называют, какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре учебника и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике Рассказывают о том, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933–1937 годов. Объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлёстывать и подгонять страну».

					Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	Цель и причины принятия новой Конституции. Основные положения Конституции СССР 1936 года. Историческое значение принятия Конституции СССР 1936 года.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника и объясняют значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции (используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года (с опорой на текст учебника). Объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре учебника и записывают в тетради значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции, используя опорные слова,

					иллюстрации учебника.
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	Общая характеристика культуры и духовной жизни в СССР в 1920-е - 1930-е годы. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Советское кино. Духовная жизнь.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия (с помощью учителя). С помощью учителя составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова и иллюстративный материал.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о творчестве поэтов и писателей. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, участвуют в обсуждении. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану. Называют, какие события в стране повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы.
18	Политическая жизнь страны в 30 - е годы	1	Основные направления внешней политики Советского государства	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы по нему. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Показывают на карте страны

			в 1920-1930-е годы. Причины конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов. Политика государства по обеспечению безопасности СССР в условиях нарастания военной угрозы.	показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (по образцу). Записывают в тетрадях и запоминают значения терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол». Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам. Выполняют задание: соотносят дату, историческое событие, личность (выстраивают логическую цепочку по образцу и с помощью учителя).	Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла для мира самую большую угрозу и почему. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника. Находят в словаре и запоминают значения терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Читают и пересказывают текст учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	Конец гражданской войны. Образование СССР. И. В. Сталин – лидер страны. Индустриализация и коллективизация	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест (с помощью	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.

			страны. Политический режим в стране. Внешняя политика.	учителя).	
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов				
20	СССР накануне Второй мировой войны	1	Причины нарастания международной напряженности. Начало Второй мировой войны. Подготовка к войне.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности (работа по образцу). Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «репрессия», «уголовная ответственность»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте и записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре учебника, записывают в тетрадях и запоминают значения новых

				«общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетради: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - имя и фамилию президента США в 1941 году; - имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). С помощью учителя составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляя пропущенные слова в текст.	терминов: «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетрадях: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - записывают имя и фамилию президента США в 1941 году; - записывают имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника.
21	Начало Великой Отечественной войны	1	Нападение Германии на Советский Союз. Первые дни войны. Причины неудач Красной Армии в первые дни войны. Мобилизация страны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя

				по тексту. Записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Отвечают на вопросы учителя. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу. Узнают значение выражения «Наше дело правое». С помощью учителя работают с картой: показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года. С помощью учителя составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (по опорным словам и предложениям, иллюстрациям).	по теме урока. Записывают в тетрадях дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В. М. Молотова к советскому народу. Слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой: - показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года; - места крупных сражений; территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (с опорой на иллюстративный

					материал).
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Обстановка на подступах к Москве в сентябре-ноябре 1941 года. Оборона Москвы. Героизм защитников Москвы: подвиг подольских курсантов; подвиг 28 героев-панфиловцев у разъезда Дубосеково («Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!»). Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Контрнаступление Красной Армии. Историческое значение битвы за Москву.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл

				учителем знаменитых слов политрука Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». С помощью учителя работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве. С помощью учителя составляют устный рассказ «Битва за Москву» (по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).	знаменитых слов политрука Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают их. Составляют устный рассказ «Битва за Москву» (по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	Эвакуация. Трудовая мобилизация. Героические достижения в промышленности. Выпуск военной техники. Создание новых видов вооружения. Напряженный труд в сельском хозяйстве. Условия и жизни и	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают роль тыла как	Слушают рассказ учителя. Узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди. Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят в словаре учебника и записывают новые термины и

			проявления героизма. Итоги и значение подвига тыла.	одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают рассказ учителя о вкладе ученых и инженеров в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают (с помощью учителя) текст о подвиге Зои Космодемьянской.	их значения в тетради: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают в тетрадях вывод о роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Раскрывают вклад ученых, инженеров, медиков и деятелей культуры в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают текст о подвиге Зои Космодемьянской. Пишут текст письма бойцу Красной Армии.
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Понятие «блокада». Начало блокады Ленинграда. Условия жизни в блокадном Ленинграде. «Дорога жизни». Героизм и мужество ленинградцев. Прорыв и снятие блокады. Память о блокаде.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Отвечают на вопросы по содержанию учебного фильма.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград. Участвуют в беседе.

				Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «блокада». Рассказывают о действиях ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают, что эта дорога была единственным связующим звеном между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. С помощью учителя показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест (с помощью учителя).	Читают в словаре учебника новый термин и его значение, «блокада». Рассказывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и анализируют таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни». Пересказывают прочитанный текст. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест.
25	Сталинградская битва	1	Основные этапы Сталинградской битвы. Подвиг защитников Сталинграда. Коренной перелом в войне.	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. С помощью учителя показывают на карте город Сталинград, реку Волгу.	Слушают рассказ учителя о ходе Сталинградской битвы. Называют дату Сталинградской битвы. Рассказывают, кто из советских маршалов

			Историческое значение Сталинградской битвы.	Знакомятся с именами защитников Сталинграда. Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают по нему на вопросы учителя. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины.
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	Характер политики Германии на оккупированных территориях. Основные формы сопротивления. Партизанское движение. Подполье в городах. «Молодая гвардия». Подвиги пионеров-героев. Вклад в общую Победу над врагом родины.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя во время беседы. Читают адаптированный текст о пионерах-героях, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный материал по теме урока. Записывают имена героев в тетрадь. Смотрят видеоматериал «Партизанское движение»,	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме урока. Отвечают на вопросы: - кто боролся с фашистами на оккупированной территории; - какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах-героях. Составляют рассказ о подвигах пионеров-героев.

				участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан» (подбирают из предложенных вариантов нужные слова).	Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан».
27	Битва на Курской дуге	1	Ход Курской битвы. Танковое сражение под Прохоровкой. Значение победы советских войск на Курской дуге.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. С помощью учителя работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Слушают описание танкового сражения, запоминают и записывают в тетрадях дату сражения. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Рассказывают о том, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают в тетрадях дату сражения. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской

					дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге.
28	Создание антигитлеровской коалиции	1	Понятие «коалиция». Цель образования антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ход Тегеранской конференции. Ее основные положения (вопросы). Ключевое решение Тегеранской конференции.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в предложенном учителем тексте цель создания антигитлеровской коалиции. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции – открытии второго фронта в Европе в конце войны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В доступных источниках находят информацию о цели создания антигитлеровской коалиции – разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы)

					Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции.
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года	1	Осень 1944 года – освобождение территории СССР. Начало 1945 года – Красная Армия на подступах к Германии. Берлинская наступательная операция. Капитуляция Германии. 9 мая 1945 года – День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике о том, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции. Записывают историческую дату в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме урока. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, из которой узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия. Записывают историческую

				территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».	дату в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме. Узнают, о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».
30	Вступление СССР в войну с Японией	1	Предпосылки войны. Подготовка и начало боевых действий. Ход войны и основные боевые операции. Итоги и значение.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Слушают объяснение учителя, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны (с опорой на образец). Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война».	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану (используя опорные слова, даты, иллюстрации), в котором раскрывают информацию о том: - кто руководил военными

					действиями; - когда капитулировала Япония; - какие территории были переданы СССР. Объясняют значение разгрома Японии.
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Советские полководцы. Личность, биографии, роль в Великой Отечественной войне советских полководцев. Общие черты: военный талант, воля к победе, олицетворение силы и мощи Красной Армии и Великой Победы.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. С помощью учителя выделяют основные этапы в биографии полководцев. Оформляют мини-проект – информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографии, выделяют основные этапы в жизни полководцев. Оформляют мини-проект – информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Основные битвы войны. Героизм тыла. Освобождение территории СССР.	В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Выполняют тест с помощью	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Представляют сообщения по

			Взятие Берлина. Капитуляция Германии. 9 мая – День Победы. Разгром Японии.	учителя.	теме урока. Выполняют тест
	Советский Союз в 1945–1991 годах				
33	Возрождение Советской страны после войны	1	Экономическое положение страны после войны. Восстановление промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь (по образцу).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках: - изучают и называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года; - называют главную задачу советских людей после войны; - узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Используя собранную информацию, составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после

					Великой Отечественной войны». Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь.
34	Формирование двух военно-политических блоков	1	Внешняя политика СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Раскол мира на два лагеря.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «холодная война», «железный занавес», запоминают их. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями.

				Соотносят исторические даты с событиями (с помощью учителя).	
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	Смерть И. В. Сталина. Этапы борьбы за власть после смерти И. В. Сталина. Культ личности. Исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева. Первые шаги Н. С. Хрущева к изменению системы управления страной.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике информацию о том, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают его. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева (с опорой на предложенный учителем материал). Слушают сообщение учителя о том, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике, как проходила борьба за власть. Рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС. С помощью вопросов учителя объясняют причины развенчания культа Сталина. Находят и записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: - описывают, внешний вид Н.С. Хрущева; - в какой семье родился; - какое получил образование; - основные этапы деятельности. Готовят сообщение.

				реабилитации репрессированных. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.	Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	Хозяйственно-экономическая ситуация в период правления Н. С. Хрущева Освоение целины. Реформы в промышленности и управлении.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Записывают в тетрадях значения новых терминов «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос: почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири, - Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят в словаре учебника значения новых терминов «пленум», «целина». Находят ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири,

				Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» (по образцу).	- Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева».
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Атомная энергетика. Создание атомной бомбы. Первая в мире атомная электростанция. Атомный ледокол.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». С помощью учителя отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Слушают сообщение учителя о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». Выделяют в тексте главное, отвечают на вопросы учителя. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Делают вывод о том, что

				Записывают в тетради список достижений в науке и технике (по образцу). Соотносят исторические дат с историческими событиями.	наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники.
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	Освоение космоса советскими учеными. Основоположники космонавтики. Ракетостроение. Первые полеты в космос. Первый искусственный спутник Земли. Ю. А. Гагарин – первый полет человека в космос.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают информацию об освоении космоса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Слушают сообщение одноклассников о конструкторе ракетно-космических систем академике С. П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В учебнике находят информацию об освоении компаса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве. Находят в словаре и записывают в тетрадь

				«космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Под контролем учителя выполняют работу на карточках в парах. С помощью учителя выполняют тест «Освоение космоса».	термины: «Вселенная», «космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса».
39	Хрущевская "оттепель"	1	Понятие «Хрущёвская оттепель». Главные изменения в жизни страны в этот исторический период. Значение «оттепели».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают значение термина: Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение термина: «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки

				данного исторического явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации.	данного исторического явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах.
40	Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева	1	Начало правления Л. И. Брежнева. Экономическая политика. «Период застоя». Социальная политика: достижение социальной стабильности.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления

				КПСС. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л. И. Брежнева. Записывают в тетради значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.	Л. И. Брежнева. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС. По вопросам учителя объясняют причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом «застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1	Период разрядки международной напряженности. Причины разрядки. Суть разрядки. Советско-американские отношения и договоры об ограничении вооружения. Ввод советских войск в Афганистан. Причины. Ход. Последствия.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос: в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «ядерное оружие». Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм	Слушают учителя. С опорой на вопросы учителя объясняют причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят в учебнике и читают информацию о том, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое в этот исторический период было самое мощное оружие. Запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны

				«Война в Афганистане». Узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1972 год, 1979 год.	подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане». Рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 год, 1979 год.
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 годах XX века. Улучшение условий, рост благосостояния. Главная проблема – дефицит. Культура: телевидение, кино, эстрада. Развитие спорта. Спорт как национальная	Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Читают информацию об изменениях в жизни и быте советских людей, об увлечениях советских людей. Записывают в тетради новые термины и их значения: «диссиденты»	Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства (диссиденты). Осуществляют поиск информации (в доступных источниках) об изменениях в

			гордость. Диссидентское движение. Правозащитное движение.	«правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. Рассматривают иллюстративный материал. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников (с помощью учителя).	жизни и быте советских людей в этот исторический период. Читают текст учебника, в котором находят информацию о том, чем увлекались советские люди в этот исторический период. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении просмотренного материала. С помощью учителя проводят сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстративный материал по теме урока. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников.

43	Смерть Л. И. Брежнева	1	Смерть Л. И. Брежнева. Периоды правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год (с помощью учителя). Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год (по образцу). Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода (работают в парах под контролем учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год. Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода. Объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма».
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1	М. С. Горбачев. Биография М. С. Горбачева.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается

			Его исторический портрет.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева. Отвечают на вопросы по теме урока. С помощью учителя выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Работают с иллюстративным материалом: называют исторические события. Читают адаптированный текст С помощью учителя отвечают на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетради. Составляют исторический портрет М. С. Горбачева (с помощью учителя).	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева. Для составления исторического портрета выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, в котором находят ответ на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетрадь. Составляют исторический портрет М.С. Горбачева.
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	Первые шаги правления. Основные реформы в экономике, политике и социальной сфере. Перестройка. Реформа избирательной	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.

			системы. Гласность.	Знакомятся с описанием реформ. Читают значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают их. С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями.	Знакомятся с описанием реформ. Отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадях, какие реформы были проведены в период правления М. С. Горбачева. Находят в словаре значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с историческими событиями.
46	Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Первые демократические выборы. Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте ответ на вопрос: почему была отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в учебнике ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза.

				Союза. С помощью учителя составляют рассказ о первых демократических выборах (по опорным словам). Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают в тетради значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу (с помощью учителя).	Узнают, какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах (с опорой на план). Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985–1991 годов».
47	Распад СССР	1	Причины распада СССР. Референдум о сохранении СССР.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией

			Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Августовский путч. ГКЧП. Беловежские соглашения. Создание Содружества Независимых Государств.	мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. С помощью учителя составляют краткий рассказ по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? - кто входил в состав ГКЧП? - какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП?	мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют причины распада СССР. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому». Участвуют в коллективном обсуждении документального фильма. Высказывают своё мнение по просмотренному. Составляют краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств. Отмечают на ленте времени даты и исторические события.

				- кто защитил «конституционный строй»? - чем всё закончилось? С помощью учителя отмечают на ленте времени исторические даты и исторические события.	
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945–1991 годах»	1	Восстановление экономики в послевоенные годы. «Оттепель» и стабильность. Перестройка и кризис. Распад СССР.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест.
	Россия (Российская Федерация) в 1991–2015 годах				
49	Вступление России в новый этап истории	1	Россия после распаде СССР. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформами 1990-х годов.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто и когда стал главой нашего государства. Записывают в тетрадь историческую дату. Смотрят видеоролик по теме урока, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают текст. После чтения с помощью	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, как стало называться государство после распада СССР. Рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик по теме урока. Рассказывают, что привело к политическому кризису в стране, о событиях в сентябре и октябре 1993 года.

				учителя перечисляют реформы 1990-х годов. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» (по образцу).	Находят в словаре учебника значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Записывают новые термины и их значения в тетрадь, запоминают. Читают текст учебника. Рассказывают о том, какие трудности возникли в стране в связи с реформами; с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год. Объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов».
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	Разработка и принятие Конституции России 1993 года. Всенародное голосование. – референдум. Основные принципы и положения Конституции РФ. Историческое значение.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна),	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны.

				работают со словарем (с помощью учителя). Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции (с опорой на образец). Записывают в тетради и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест с помощью учителя.	Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем. Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют вывод: путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест.
51	Военно-	1	Причины чеченского	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,

	политический кризис в Чеченской Республике		кризиса. Основные этапы Чеченской войны. Основные события. Снижении напряженности на территории Чечни. Восстановление порядка. Референдум в Чечне 2003 года.	узнают причины чеченского кризиса. Заполняют таблицу (по образцу). С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями. Читают адаптированный текст. Знакомятся с информацией о снижении напряженности на территории Чечни. Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году. Записывают в тетрадях имя президента Чечни в 2003 году.	узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с историческими событиями. Находят в учебнике информацию и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году. Называют, кто стал президентом Чечни в 2003 году.
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	Изменения в экономике и жизни общества. Новые партии и общественные движения. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Назначение исполняющим обязанности президента РФ Владимира	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Коллективно обсуждают

			Владимировича Путина.	политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б. Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. С помощью учителя составляют кластер «Правление Б. Н. Ельцина».	происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина».
53	Второй Президент России – В. В. Путин	1	Президентские выборы 2000 года. Предвыборная программа В. В. Путина. В. В. Путин – второй Президент России. Первые реформы В. В. Путина.	Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности президента (по образцу). Читают текст учебника. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Перечисляют основные направления деятельности Президента: - курс на продолжение

				составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй президент России», используя опорные слова. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.	реформ, стабилизацию положения в стране; - сохранение целостности России; - укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Записывают информацию по теме урока в тетрадь. Читают текст учебника. Составляют рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году. Сообщают биографические данные, называют какие меры принял В. В Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.
54	Развитие экономики и социальной сферы	1	Основные направления политики в экономической и	Слушают рассказ учителя, из которого узнают об основных изменениях экономических	Слушают рассказ учителя. Рассказывают об экономическом положении

			социальной сферах в 2000-2008 годах. Экономический рост и его основы. Социальная сфера: повышение уровня жизни. Национальные проекты.	показателей в 2000–2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000–2008 годах. Записывают значения новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Составляют список национальных проектов в 2005 году, выбирая из предложенных вариантов.	России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000–2008 годах. Находят в словаре учебника и записывают значения новых терминов в тетради: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Читают текст учебника, выделяют в нем основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что эти проекты были направлены.
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	Основные достижения культуры России в начале XXI века. Достижениях в российском спорте.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают значения термина и понятия: «культура», «национальная культура»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника новые термины и их значения: «культура», «национальная

				«инсталляция», записывают в тетради, запоминают их. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке с помощью учителя).	культура», «инсталляция», записывают их в тетради, запоминают. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре. Объясняют, какое влияние оказали эти изменения на жизнь российского общества. Подбирают материал (в доступных источниках) о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: -олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке.
56	Русская православная	1	Возрождение религиозной жизни	Слушают рассказ учителя по теме урока, который	Слушают рассказ учителя по теме урока, который

	церковь в новой России		многонационального населения России. Русская Православная Церковь на современном этапе. Личный вклад патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Восстановление Храма Христа Спасителя.	сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работают на карточках. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление»: знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего	сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя. Демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление». Защищают мини-проект. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха

				Патриарха.	Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего Патриарха.
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России – Д. А. Медведев	1	Президентские выборы 2008 года Третий Президент России – Д. А. Медведев. Председатель правительства – В. В. Путин. Внутренняя и внешняя политика Д. А. Медведева.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России, кто стал Председателем правительства в 2008–2012 год, записывают и запоминают. Смотрят видеоматериал: узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке: узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А .Медведева.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда В. В. Путин огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал. Кратко описывают Южноосетинский конфликт. Называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке. Перечисляют, какие изменения произошли в

				Соотносят даты с историческими событиями, личностями (по образцу).	экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А .Медведева (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями, личностями.
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России – В. В. Путин	1	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент Российской Федерации. Органы государственной власти в РФ. Место Президента РФ в системе органов государственной власти. Полномочия Президента Российской Федерации. Президент России – В. В. Путин.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке: соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ». С помощью учителя определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке: вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы:

				Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь, требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. С помощью учителя составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».	- на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Перечисляют полномочия Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	Этап становления суверенной России. Президентская власть в России. Внешняя и внутренняя политика России.	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы (с опорой на учебник). С помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и

				выполняют тест.	событиям. Дают учителя ответы на вопросы. Выполняют тест.
	Современная Россия				
60	Современная Россия	1	Основные события, политическая и экономическая обстановка в Современной России. Национальные проекты. Развитие Северного морского пути. Ледокол «Арктика».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в учебнике значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути.

				С помощью учителя составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника.	Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» (по плану).
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	XXII Олимпийские зимние игры и XI Параолимпийские зимние игры. Зимние виды спорта. Параолимпийские зимние виды спорта. Церемония открытия игр. Лозунг Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Ценности Олимпийского и Параолимпийского движения.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о XXII Олимпийских зимних играх. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагменты церемонии открытия Олимпийский зимних игр. Знакомятся со значением лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры. Доказывают примерами, что Олимпийские игры 2014 года стали событием мирового значения. Объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте. Называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр в Сочи. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды

				«Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в ситуации, предложенной учителем. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием (по образцу). Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!». Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах под контролем учителя).	спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагмент церемонии открытия Олимпийских зимних игр в Сочи. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием. Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение –

					ценности Параолимпийского движения!», запоминают их. Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах).
62	Воссоединение Крыма с Россией	1	Причины воссоединения Крыма с Россией. Основные события. Последствия и значение воссоединения Крыма с Россией. Достопримечательности Крыма.	Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик: узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Рассматривают набор иллюстраций «Достопримечательности Крыма», запоминают названия достопримечательностей Крыма. Выполняют задание:	Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России. Объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации. Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют задание:

				сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают и пересказывают с помощью учителя адаптированный текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).	сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают и пересказывают текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	Государство Сирия. Причины военного конфликта. Помощь Сирийской Арабской Республике. Борьба с международным терроризмом. Основные этапы и результаты. Значение.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают значения терминов: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре учебника значения терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике.

				российских военных (используя текст учебника). Записывают вывод по теме урока в тетрадь.	Рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. С помощью учителя формулируют вывод по теме урока и записывают в тетрадь.
64	Конституционная реформа 2020 года	1	История Конституции РФ». Послание президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию. Основные поправки в Конституцию РФ.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают о том, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют даты принятия Конституций:1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке, а затем объясняют значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают, узнают, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Называют, какие поправки

				Конституции РФ (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями (по образцу)	были внесены в 2020 году в Конституцию РФ, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с историческими событиями.
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1	Вклад советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне. Символическое и политическое значение юбилея. Достопримечательности к 75-летию Победы в ВОВ.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова,	Слушают рассказ учителя по теме урока. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату – защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам. Посещают виртуальную

				словосочетания, предложения и иллюстрации. С помощью учителя составляют синквейн на тему «Победа».	экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа».
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1	Предыстория кризиса вокруг Украины. Событи после государственного переворота на Украине. Специальная военная операция. Историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Отвечают на вопросы по теме урока. Записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции». Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими событиями, используя текст учебника.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают их. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими событиями, используя текст учебника.

				Читают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Знакомятся с информацией о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.	Изучают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Пересказывают информацию с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.	Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют, обобщают и систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.
68	Что я узнал об истории Отечества в 9 классе	1	Революция 1917 года. Становление СССР. Великая Отечественная война. «Оттепель» и «застой». Перестройка и распад СССР.	Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 9 классе. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал).

			Новая Россия.	предварительного разбора с помощью учителя).	Выполняют тест.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Февральская революция и отречение царя от престола		
Цель	Формирование представлений о Февральской революции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины Февральской революции, описать основные события и даты Февральской революцииКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитать любовь к своей Родине и уважение к историческому прошлому		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Повторение. Беседа по вопросам с использованием иллюстративного материалаКогда началась Первая мировая война? В какой военный союз	Рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Рассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы

	входила Россия? Какие проблемы стояли перед Россией в начале XX века? Какие трудности переживала Россия в годы Первой мировой войны?Вводное слова учителяВ истории каждого народа есть такие даты, которые коренным образом меняют ход развития страны. Для России таким переломным моментом стала Февральская революция 1917 года. Февраль 1917 не только изменил историю нашего государства, но и всего человечества.Постановка проблемного вопроса: «Была ли Февральская революция неизбежной?»		учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о Февральскойреволюции: причины, ход, участники с возможным просмотром мультимедийной презентации.2. Работа с учебником стр. 9-10, чтение «Падение монархии», анализ текста по вопросам3. Словарная работа «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».4. Выполнение учебного задания «Основные политические партии в России в 1917 году», соотнесение названия партии с её лидером с опорой на текст учебника стр. 11, 14	1. Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают о событиях 1917 года, записывают в тетрадь причины революции (с доски).2. Читают в тексте учебника стр. 9-10, выделенные учителем предложения, узнают о Временном правительстве, об отречении царя от престола, запоминают историческую дату 2 марта 1917 год.3. Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное	1. Слушают рассказ учителя, узнают, о начале забастовок в Петрограде, демонстрациях, создании Петроградского Совета, переходе армии на сторону восставших; называют и записывают причины февральской революции 1917 года:- Поражение на фронтах.- Тяжелое положение рабочих и крестьян- Голод, разруха.- Политическое бесправие2. Читают текст учебника стр. 9-10, о первом заседании Совета

		собрание», «отречение», «двоевластие».4. Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров с помощью учителя	рабочих и солдатских депутатов, об их требованиях; о Временном правительстве; о подписании манифеста об отречении. Отвечают на вопросы.3. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают.3. Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров, используя текст учебника стр. 11, 14
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с основными датами по теме урока, заполнение хронологической таблицы (15 февраля -Керенский А.Ф. открыто высказывается в пользу революции; 18 февраля 1917 г.- забастовка на Путиловском заводе; 23- 25 февраля 1917 г. – Всеобщая забастовка в Петрограде; 26-27 февраля 1917 г. – переход войск на сторону бастующих; 2 марта 1917 г. – отречение Николая II от престола. Образование	1. Заполняют хронологическую таблицу, вписывают даты с опорой на образец.2. Располагают карточки с событиями на ленте времени с помощью учителя	1. Заполняют хронологическую таблицу, вписывают даты или значения. Размышляют над проблемным вопросом, дают ответ.2. Располагают исторические даты событий в хронологической последовательности

	Временного правительства).2. Работа с лентой времени		
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают текст в учебнике «Падение монархии» стр. 9-10.2.Отвечают на вопросы стр. 16 № 6	1.Читают текст в учебнике стр. 7-10.2.Отвечают на вопросы стр. 15-16 № 3-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 2

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Октябрь 1917 года в Петрограде
Цель	Познакомить с основными событиями Октябрьской революции в Петрограде, объяснить причины и последствия этих событий
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об основных событиях Октябрьской революции в Петрограде (захват власти большевиками), объяснить, что изменилось в стране после Октябрьской революции.Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитать любовь к своей Родине и

	уважение к историческому прошлому		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданиятестБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала- Назовите причины революции?-Когда Николай II отрекся от престола?- Что такое двоевластие?-Какие мероприятия были проведены Временным правительством?-Почему Временное правительство не смогло решить основные проблемы страны?»Вводное словоПосле восстания в Петрограде 1917 года и отречения царя от престола в стране установилось двоевластие. Страной управляло Временное правительство и Петроградский Совет рабочих депутатов. Война продолжалась, а страну охватил хаос и разруха.Постановка проблемного вопроса: «Почему большевики смогли взять власть?»	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенныхРассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о развитии событий Октябрьского восстания в Петрограде в 1917 г.2. Работа с учебником стр. 24-26, знакомство с программой большевиков.3. Работа с лентой времени даты Октябрьской революции 1917 года.4. Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»	1. Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации, с помощью учителя называют событие, которое произошло в октября 1917 года.2. Читают в тексте учебника стр. 18 предложения, записывают лозунги в тетрадь.3. Чертят в тетради ленту времени, отмечают дату Октябрьской революции с помощью учителя.4. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»	1. Слушают рассказ, узнают о программе большевиков и развитии событий.2. Читают тексте в учебнике стр. 18-20, записывают лозунги в тетрадь, отвечают на вопрос, кто требовал передачу земли и кому? Чьи интересы отстаивали большевики? Кто поддерживал идеи Ленина? Какая цель была у В.И. Ленина?3. Чертят в тетради ленту времени, отмечают 1917 год, называют век, под лентой записывают важные события этого года.4. Зачитывают новые выражения: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос»,рассуждают и объясняют смысл
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение.2. Составление таблицы «Календарь Октябрьского восстания» (даты- 24 октября 1917 г 25 октября 1917 г 26 октября 1917 г; события)3. Нахождение ответа на проблемный вопрос	1. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», слушают высказывания одноклассников, кратко отвечают на вопросы.2. Заполняют таблицу «Календарь Октябрьского восстания», вписывают даты с	1. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», коллективно обсуждают.2. Заполняют таблицу «Календарь Октябрьского восстания»3. Дают ответ на проблемный вопрос, почему большевики смогли взять власть?

		опорой на образец	(провозглашение лозунгов, понятных и выражающих интересы народа, тщательная подготовка выступления, слабость политических противников, рост популярности после подавления корниловского мятежа, работа в «массах», т.е. различных организациях на митингах)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	3. Читают текст в учебнике стр. 24-26, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	1.Читают текст в учебнике стр. 18-26, готовят пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	II Всероссийский съезд Советов

Цель	Сформировать представление о II Всероссийском съезде Советов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: описать состав II Всероссийского съезда Советов, познакомить с ходом, раскрыть содержание декретов «О мире» и «О земле»Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданиятестБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала- Каковы причины Октябрьской революции? Кто был лидером большевиков? Как произошел захват власти?Вводное словоКрупнейшим политическим событием России в октябре 1917 года была революция в Петрограде в форме	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенныхРассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	вооруженного восстания, организованного партией большевиков, а также последовавший за ней II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Датой его открытия стало 25 октября 1917 года по старому стилю или 7 ноября по новому стилю.Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, что произошло после захвата власти большевиками? Какую задачу они должны были решить в первую очередь?		
3.Открытие новых знаний	5. Рассказ о ситуации в стране после Октябрьской революции, о созыве II Всероссийского съезда Советов.6. Работа с учебником стр. 26-28, нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов.7. Введение новых	1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник.2. Читают текст учебника стр. 27, записывают в тетрадь ФИО наркома просвещения.3. Зачитывают и записывают значение новых терминов с помощью учителя	1. Слушают учителя, узнают об открытии Второго Всероссийского съезда Светов, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 26-28, находят информацию, называют, органы власти, созданные на Втором Всероссийском съезде Советов, записывают в тетрадь ФИО деятелей большевистской партии.3. Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают

	понятий «левый», «правый», «комиссар»		
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Знакомство с содержанием, Декретов о мире, о земле изучение исторических документов5. Дидактическая игра «Найди ошибку", чтение текста, нахождение и исправление ошибок.6. Нахождение ответа на проблемный вопрос	3. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде.4. Выполняют учебное задание, составляют из слов предложения.5. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя	1. Изучают исторические документы, узнают содержание декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении.2. Выполняют учебное задание, находят в тексте ошибки, исправляют.3. Рассуждают над проблемным вопросом, формулируют вывод, первоочередные задачи большевиков:-**удержание власти,** поскольку без удержания власти невозможно было реализовать другие цели,-**удовлетворение основных требований населения- создание новых органов власти,** для эффективного управления страной
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	4. Читают текст в учебнике стр. 24-26, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	1.Читают текст в учебнике стр. 18-26, готовят пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)		
Цель	Сформировать представление о процессе установления советской власти в России, образовании РСФСР и первых шагах советского государства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать характеристику изменениям в стране с приходом большевиков к власти, познакомить с основными принципами Конституции РСФСР 1918 года, раскрыть причины и последствия заключения Брестского мираКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: формировать активную жизненную позицию у обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	Проверка домашнего задания:	Работают с бланком теста «Захват	Пересказывают, прочитанный текст

знаний.Мотивация к учебной деятельности	тест, пересказБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала-Когда и где проходил II Всероссийский съезд Советов?-Какие основные вопросы обсуждались на съезде?-В чем суть декрета «О мире»?-В чем суть декрета «О земле»?Вводное словоПосле захвате власти большевиками в Петрограде началось установление её во всех городах, поселках, деревнях Российского государстваПостановка проблемного вопроса: «Какие были первые революционные преобразования?»	власти большевиками»: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	в учебнике стр. 18-26, по предложенному плануРассматривают иллюстрации, вспоминают о событиях Первой мировой войны, отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
Открытие новых знаний	1. Рассказ о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР.2. Введение новых слов и словосочетаний по теме урока: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция3. Объяснение причин, условий и последствий заключения Брестского мирного договора. мира, работа с	1. Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР с опорой на схему.2. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция.3. Читают текст в учебнике стр. 37, узнают об условиях подписания Брестского	1. Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, используя схему, называют, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК.2. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: декларация, эксплуатация человека человеком, РСФСР, диктатура пролетариата, конституция, записывают в тетрадь,

	текстом учебника стр. 35-37	мира	запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 35-37, узнают об условиях Брестского мира, объясняют, почему Ленин согласился с «грабительскими» требования Германии, участвуют в беседе
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Работа с исторической картой, показ территорий, которые отошли Германии по Брестскому договору	4. Отмечают на ленте времени события данного периода с помощью учителя.5. Показывают новые границы РСФСР	4. Отмечают на ленте времени события данного периода.5. Показывают территории, которые отошли Германии по Брестскому договору и новую границу РСФСР
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	5. Читают текст в учебнике стр. 34-35, записывают в тетрадь основные даты, называют, что произошло в данный период	1.Читают текст в учебнике стр. 31-32, отвечают на вопрос № 3, № 4, стр. 41;читают стр. 35-37 (выборочно), отвечают на вопрос № 6, стр. 41; № 8, стр. 42
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	История Отечества

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Судьба семьи Николая II		
Цель	Сформировать представление о трагических событиях, связанных с расстрелом царской семьи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: собрать информационный материал о ключевых событиях и датах, связанных с жизнью, арестом и смертью семьи Николая IIКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: способствовать осознанию важности сохранения исторической памяти		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания: выполнение теста, пересказБеседа по вопросам с использованием иллюстративного материала-Почему большевики пошли на заключение Брестского мира?-Каковы были условия Брестского мира?-Какие слои населения	Работают с бланком теста «Захват власти большевиками»: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхРассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 18-26, по предложенному плануОтвечают на вопросыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	поддерживали большевиков в Гражданской войне? Почему?- Назовите основные принципы, закреплённые в Конституции РСФСР 1918 года.Вводное словоВо время правления Николая 2 в России наблюдался быстрый экономический подъем. Усиливается аграрный сектор - страна становится главным в Европе экспортером сельскохозяйственной продукции, вводится устойчивая золотая валюта. Активно развивалась индустрия: росли города, строились предприятия, железные дороги. Николай 2 был реформатором, для рабочих он ввел нормированный день, обеспечил их страховкой, провел реформы армии и флота. Император поддерживал развитие культуры и науки в России. Но, несмотря на значительные улучшения, в стране происходили народные волнения Проблемный вопрос«Как вы думаете, что случилось с семьёй Николая II после его отречения от престола?»		
3.Открытие новых	1. Организация работы по сбору	1. Подбирают необходимый	1. Подбирают текстовый,

знаний	текстового, иллюстративного, аудио и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи», согласно плану:-жизнь семьи Николая II после отречения: рассказывает об условиях содержания царской семьи под арестом-перевод в Екатеринбург: объясняет причины перевода семьи Николая II в Екатеринбург-расстрел в Ипатьевском доме: рассказывает об обстоятельствах расстрела царской семьи в ночь на 17 июля 1918 года-канонизация: рассказывает о канонизации семьи Николая II Русской православной церковью	материал для исторического портрета Николая II. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи с помощью учителя	иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского.Знакомятся с материалом о расстреле царской семьи.Выясняют причины, почему это произошло.Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	Оформление проекта	Оформляют проект с помощью учителя	1. Подбирают высказывания о Царской семье.2. Оформляют проект
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовятся к защите мини-проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»	Готовятся к защите проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Подводят итоги своей работы.

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечесвта» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы		
Цель	Формировать представление о Гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: разъяснить причины Гражданской войны, определить социальный состав Белой армии, Красной армии;Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОрганизация защиты проекта Вводное словоУстановление советской власти и укрепление власти большевиков вызывали недовольства у части населения страны. В стране был голод, разруха, экономические проблемы.Постановка проблемного вопроса: «К чему привело недовольство людей?»	Защищают мини-проект «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают проект «Жизнь и мученический подвиг царской семьи»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с причинами Гражданской войны2. Введение новых слов и словосочетаний по теме урока: антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».3. Работа с учебником стр. 50-52, читают о ходе Гражданской войны.4. Работа с исторической картой, показ направлений действий белогвардейцев	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о причинах Гражданской войны.2. Зачитывают новые слова и словосочетания по теме урока: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия» , записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 50-52, называют её участников, знакомятся с ходом войны с помощью учителя.4. Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в	4. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о ходе Гражданской войны, об успехах Красной Армии и наступлениях Белой Армии, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.5. Находят в доступных источниках значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия», записывают в тетрадь.6. Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны.7. Показывают на

		парах	карте, где проходили военные столкновения с Белой армией, её направления, где состоялся последний бой «белых» на Южном фронте
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Составление схемы «Участники Гражданской войны»2. Работа с лентой времени	1.Заполняют схему «Участники Гражданской войны» по образцу.2.Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны	6. Заполняют схему «Участники Гражданской войны», называют кто входил в состав Белой и Красной армий.7. Отмечают на ленте времени события данного периода
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	6. Выполняют задание на карточке, вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок	1. Читают текст в учебнике стр. 50-52, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Положение населения в годы войны		
Цель	Сформировать представление о состоянии образования и культуры в период Гражданской войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть основные направления культурной политики советской власти; познакомить с кампанией по ликвидации безграмотности и ее значением; раскрыть трагедию эмиграции как следствие Гражданской войныКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияФронтальный опрос по пройденному материалу: Какие события происходили в России после Октябрьской революции? Какие изменения в жизни населения вы помните? Какие группы населения участвовали в Гражданской войне? Вводное словоУстановление в России новой советской власти и Гражданская война изменили жизнь и быт людей. Постановка проблемного вопроса: ««Как Гражданская война	Зачитывают текст на карточке, отвечают на вопросыКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 50-52,Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	повлияла на культуру и образование?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о культурной политике советской власти: поддержка пролетарской культуры, борьба со старой культурой, создание новых культурных институтов2. Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы).3. Введение новых слов «террор», «эмигрант».4. Работа с учебником стр. 60-61, нахождение информации о Владимире Маяковском	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадь с помощью учителя.3. Зачитывают в словаре, определения новых слов «террор», «эмигрант» с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 61, узнают, что сочинял поэт В. Маяковский с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.2. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру (для укрепления власти, для пропаганды своих идей, для подготовки кадров, для развития экономики)3. Находят в доступных источниках значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают.4. Читают текст учебника 60-61, рассказывают о Владимире Маяковском
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину	1. Рассматривают иллюстрацию, называют кто изображен, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину	1. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину. Составляют рассказ о русских эмигрантах по плану
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	7. Читают текст учебника стр. 55-57, ответить на вопросы по тексту про эмигрантов	2. Читают текст учебника стр. 59-61, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны
Цель	Сформировать представление об основных этапах завершения Гражданской войны
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о причинах, целях и формах иностранной интервенции в годы Гражданской войны, рассказать, что такое интервенции, раскрыть итоги и последствия Гражданской войны для РоссииКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-

	следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания, устный опросФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что такое Гражданская война? Какие причины привели к Гражданской войне?-Какие территории были охвачены Гражданской войной?-Какие события произошли на различных фронтах Гражданской войныВводное словоРоссия после прихода к власти большевиков была охвачена Гражданской войной. Вся страна раскололась на два непримиримых лагеря. Этой ситуацией воспользовались другие государства.Постановка проблемного вопроса: «Что такое интервенция? Кто победил в Гражданской войне и почему?»	Отвечают на вопросы по тексту в учебнике стр. 55-57 про эмигрантовКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 59-61Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Введение нового термина «интервенция».2. Рассказ о причинах и целях начала интервенции.3. Демонстрация на карте основных районов интервенции,	1.Зачитывают значение терминов «интервенция», запоминают.2. Узнают о причинах и целях начала интервенции.3. Показывают	1. Находят в словаре значение термина «интервенция».2. Узнают о причинах и целях начала интервенции называют причины начала интервенции,

	называя страны-интервенты и указывая территории, где они осуществляли военные действия.4. Работа с текстом учебника стр. 58-59, нахождение информации для составления таблицы «Итоги Гражданской войны»	на карте основные районы интервенции с помощью учителя.4.Читают некоторые предложения в текста учебника стр. 58-59, заполняют таблицу по образцу	задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.3. Показывают на карте основные районы интервенции, называют страны-интервенты.4. Читают текст в учебнике 58-59, подбирают информацию, заполняют таблицу «Итоги Гражданской войны»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2. Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные.3. Составление синквейна «Гражданская война»	1. Отмечаются на ленте времени год окончания Гражданской войныс помощью учителя.2.Смотрят отрывок, кратко отвечают на вопросы.3.Выбирают из предложенных вариантов необходимые слова, словосочетания для составления синквейна «Гражданская война», записывают в тетрадь	2. Отмечаются на ленте времени ключевые события Гражданской войны и интервенции (например, начало Гражданской войны, начало интервенции, основные сражения, окончание Гражданской войны).3. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, обсуждают, отвечают на проблемный вопрос, кто победил в Гражданской войне и почему?4. Составляют синквейн «Гражданская война»

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 58-59, называют итоги Гражданской войны	Читают текст учебника стр. 53-55; 58-59 пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти
Цель	Сформировать понимание причин и последствий экономического и политического кризиса в Советской России в конце 1920 — начале 1921 годов
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать экономическую ситуацию в стране после Гражданской войны и политики (разруха, голод, недовольство крестьян и рабочих); назвать причины недовольства крестьян, рабочих, солдат; изучить основные формы протеста (восстание в Кронштадте, крестьянские восстания); рассказать об отношениях РСФСР с другими странамиКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания, устный опросФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что такое Гражданская война? Какие причины привели к Гражданской войне?-Какие территории были охвачены Гражданской войной?-Какие события произошли на различных фронтах Гражданской войныВводное словоРоссия после прихода к власти большевиков была охвачена Гражданской войной. Вся страна раскололась на два непримиримых лагеря. Этой ситуацией воспользовались другие государства.Постановка проблемного вопроса: «Что такое интервенция? Кто победил в Гражданской войне и почему?»	Называют итоги Гражданской войны с опорой на текст учебника стр. 58-59Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 53-55; 58-59Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых	1. Работа с учебником стр. 70-71,	1. Читают некоторые предложения в	1. Читают текст учебника стр.70-

знаний	знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы.2. Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии.3. Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами.4. Анализ отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций	тексте учебника стр.70, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны.2. Составляют из предложенных предложений устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии с помощью учителя.3. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», кратко отвечают на вопросы.4. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы	71, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего требовали восставшие от правительства.2. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя.3. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания.4. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, задают уточняющие вопросы, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию. Называют, с какой страной Россия подписала

			договор о сотрудничестве в апреле 1922 года, и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержание, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь.2.Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян	1. Записывают в тетрадь значение новых терминов2. Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью учителя	1. Находят в словаре значение новых терминов, запоминают, записывают в тетрадь.2. Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 70, называют причины крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, записывают в тетрадь	Читают текст учебника стр. 72-75, отвечают на вопросы № 5-8, стр. 76
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа		
Цель	Сформировать представление о причинах перехода к новой экономической политике (нэпу), ее основных чертах, положительных и отрицательных результатах, а также оценить значение нэпа для Советской России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: назвать причины перехода к нэпу; раскрыть основные черты новой экономической политики, выявить положительные и отрицательные результаты нэпа, оценить значение нэпа для восстановления экономики советской РоссииКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияВыполнение тестаФронтальный опрос по пройденному материалу:-Назовите	Работают с бланком теста: читают вопросы (3-5), выбирают правильный ответ из 2-х предложенныхКратко отвечают	Работают с бланком теста: читают вопросы (5-7), выбирают правильный ответ из 3-х предложенныхОтвечают на

	последствия Гражданской войны для экономики России?-Что такое «военный коммунизм»?-Какие меры включал в себя «военный коммунизм»?Вводное словоСобытия 1920-1921 годов убедило правительство в том, что стране нужны перемены.Постановка проблемного вопроса: «Какие произошли изменения?»	на вопросы, используя слова-подсказки	вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о переходе к новой экономической политике, знакомство с причинами перехода.2. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма», заполнение таблицы.3. Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик.4. Работа с учебником«План электрификации», стр. 79-81	1. Узнают о новой экономической политике, записывают причины перехода к НЭПу в тетрадь.2. Заполняют сравнительную таблицу по образцу.3. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.4. Читают текст учебника стр. 81, зачитывают названия гидроэлектростанций с помощью учителя.	1. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, называют, кто предложил НЭП в 1921 году, участвуют в беседе об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице-червонце; о значении электрификации страны.2. Заполняют сравнительную таблицу.3. Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.4. Читают текст учебника стр. 79-81, узнают о

			создании комиссии по электрификации России, называют имя инженера-ученого, кто её возглавил, знакомятся с планом на 10-15 лет
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ мест запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год.2. Работа с лентой времени.3. Обсуждение проблемного вопроса	1.Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя.2. Отмечаются на ленте времени основные события данного периода с помощью учителя.3. Кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник	**5.** Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год, перечисляют названия: **Каширская ГРЭС, Петроградская, Нижегородская и Шатурская ГРЭС, Волховская ГРЭС, электростанции в Донбассе.**6. Отмечаются на ленте времени основные события данного периода.7. Рассуждают, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные и положительные стороны
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 76-77, отвечают на вопрос № 1	Читают текст учебника стр. 76-81отвечают на вопросы № 1-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей

		солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности

Урок 11

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в 1917-1921 годах», закрепить основные понятия и термины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить изученный материал: основные события, даты, понятия и термины; выявить пробелы в знаниях и определить направления для дальнейшей работыКоррекционно-развивающие: развить навыки работы с различными источниками информации (карты, документы, иллюстрации)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и	Обобщение и систематизация	1. Повторяют	1. Повторяют исторический

задач урока. Актуализация знаний	исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах».1. Опрос по разделу:-Как вы думаете, почему этот период называют переломным в истории России?-Какие проблемы стояли перед Россией в 1917 году?-«Какие слои населения были недовольны существующим положением дел?»-Какие основные события произошли в России в начале XX века?-Назовите причины Первой мировой войны?- Что такое НЭП?-В чем заключались плюсы и минусы НЭПа?2. **Организация работы с картами: -«Февральская и Октябрьская революции», показ** границ Российской империи, основных центров установления советской власти- **«Гражданская война», показ** территорий, контролируемых различными политическими силами (большевиками, белыми, интервентами), основные фронты, крупные города, места основных сражений.3. Работа с таблицей «Основные события 1917–1921 годов», частичное заполнение таблицы, обсуждение, корректировка	исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте Петроград (Санкт-Петербург) и города, **где происходили волнения Москва, Киев, Харьков с помощью учителя**3. Заполняют таблицу по образцу	материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте Петроград (Санкт-Петербург); объекты, захваченные большевиками: Зимний дворец, Главпочтамт, телеграф, вокзалы; показывают территории, контролируемые белыми и красными, места основных сражений3.Частично заполняют таблицу
3. Самостоятельная	Тестирование по основным понятиям	Выполняют тест с	Выполняют тест

работа обучающихся	и событиям периода	помощью учителя	
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы .2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Образование СССР		
Цель	Сформировать представление о процессе образования СССР, его причинах, принципах, структуре и значении для народов, входивших в его состав		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины образования СССР, познакомить со структурой национально-государственного устройства СССР в 1920-е годы, рассказать, **что принесло народам вхождение в состав Советского Союза**Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Какие государства образовались на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции? * Какие отношения связывали эти государства между собой? * Какие проблемы существовали в отношениях между советскими республиками?Вводное словоПосле революции и вовремя	Отвечают на вопрос № 1, по прочитанному тексту в учебнике стр. 76-77Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопрос № 1-7, по прочитанному тексту в учебнике стр. 76-81Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Гражданской войны бывшая Российская империя распалась на отдельные территории-независимых социалистических государства.Постановка проблемного вопроса: «Нужно ли было республикам снова объединяться в единое государство?»		
Открытие новых знаний	1. Рассказ о причинах образования СССР (экономические, политические, военные, идеологические).**2.** Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы, составление **схемы «Национально-государственное устройство СССР»**3. Работа с учебником стр. 92-94, чтение текста об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми, составление плана пересказа	1. Слушают рассказ учителя, узнают, почему образовался СССР, расшифровывают новое название государства с помощью учителя.**2.** Заполняют **схему «Национально-государственное устройство СССР» по образцу.**3. Читают выделенный текст учебника стр. 93, об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России, отвечают на вопросы	1. Слушают рассказ учителя, узнают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название, называют причины образования СССР**2.** Заполняют **схему «Национально-государственное устройство СССР».**3. Читают текст учебника стр. 92-94, об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России, составляют план пересказа

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Работа с картой, показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году.5. Работа с лентой времени.6. Обсуждение проблемного вопроса урока	1. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени год основания СССР с помощью учителя.3. Кратко отвечают на вопросы с опорой на учебник	8. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году.9. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают.10. Отвечают на проблемный вопрос, приводят аргументы:-вместе легче восстановить экономику;-единой армией легче защищаться;-социализм – общая цель
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 89, отвечают на вопрос № 5	Читают текст учебника стр. 88-89, пересказывают/ илиГотовят сообщение о культуре одной из национальных республик СССР.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Открытие «нового» знания		
Тема	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина		
Цель	Сформировать понимание процесса установления личной власти И.В. Сталина в СССР и его последствий для советского общества		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины и предпосылки возвышения Сталина, определить этапы борьбы за власть в партии после смерти Ленина, охарактеризовать методы, которые использовал Сталин для укрепления своей власти, раскрыть понятие «культ личности» и его проявления в сталинском СССРКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Когда был образован СССР?-Какие республики вошли в состав СССР в 1922 году?-Какое значение имело образование СССР?-В чем заключались различия между	Отвечают на вопрос № 5, по прочитанному тексту в учебнике стр. 89Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст учебника стр. 88-89Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	проектами Сталина и Ленина?-Как была организована власть в СССР (кратко) Вводное словоВ 1922 году на территории бывшей Российской империи было образованно союзное государство –СССР. В СССР все высшие руководящие государственные должности стали занимать члены партии большевиков.Постановка проблемного вопроса: «**Если у одного человека слишком много власти, это может быть опасно**?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина.2. Работа с учебником стр. 99-1003. Пояснение причин возвышения Сталина4. Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.5. Введение новых терминов: однопартийная система государственного управления, культ личности	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Читают выделенный текст учебника стр. 99, узнают о содержании письма В.И. Ленина.3. Записывают в тетрадь причины возвышения Сталина.4. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы.5. Читают и записывают в тетрадь значение новых терминов: однопартийная система государственного управления, культ личности	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 99-100, узнают о разногласиях в руководстве партии, о содержании письма В.И. Ленина, отвечают на вопрос, что беспокоило Ленина в руководстве партии.3. Знакомятся с причинами возвышения Сталина, делают записи в тетрадь.4. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были

			намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	7. Работа с лентой времени (21 января 1924 года – смерть Ленина; 1923-1928 борьба за власть; 1929 г.- победа Сталина в борьбе за власть).8. Работа со словарем, объяснение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом»9. Обсуждение проблемного вопроса урока	1. Располагают на ленте времени иллюстрации с основными событиями данного периода с помощью учителя.2. Слушают объяснение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают.3. Кратко отвечают на вопросы	11. Отмечают на ленте времени основные даты данного периода; соотносят дату с событием и личностью.12. Находят в словаре значение высказывания И.В. Сталина «Великий перелом», называют, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период.13. Отвечают на проблемный вопрос, приводят аргументы
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст на карточке (краткая биография И.В. Сталина), отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 99-100, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	История Отечества

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Индустриализация страны, первые пятилетние планы		
Цель	Сформировать понимание процесса установления личной власти И.В. Сталина в СССР и его последствий для советского общества		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины и цели индустриализации в СССР, познакомить с основными направлениями и методами индустриализации, рассмотреть содержание и результаты первых пятилетних планов, охарактеризовать роль трудового энтузиазма и стахановского движения, определить последствия индустриализации для экономики и общества СССР.Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и достижениям советского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Какова была роль Сталина как Генерального секретаря ЦК ВКП(б)?-Какие политические силы противостояли	Отвечают на вопросы(краткая биография И.В. Сталина)Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 99-100Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Сталину в 1920-е годы?-Какие методы использовал Сталин в борьбе с политическими противниками?-Что такое культ личности?-Как формировался культ личности Сталина?Вводное словоПока в Советской России происходили революции, Гражданская война, шла борьба внутри партии за власть, другие страны развивали свою экономику, промышленность и сельское хозяйство. К концу 20 годов XX века стало ясно, что СССР значительно отстал в своем экономическом развитии от большинства ведущих стран мира. Постановка проблемного вопроса: «Какие шаги нужно предпринять, чтобы превратить отсталую страну в индустриально развитую державу?»		
3.Открытие новых знаний	**1.** Рассказ о причинах, целях и задачах индустриализации, с возможным показом мультимедийной презентации.2. **Работа со словарем, объяснение термина** индустриализация.**3.** Работа с текстом в учебнике стр. 100-103, **знакомство с основными направлениями и методами**	1. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают об индустриализации.2. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация».3. Зачитывают предложения в учебнике стр. 103, о стройках первых пятилеток, записывают в	1. Слушают рассказ учителя , смотрят мультимедийную презентацию, узнают о причинах индустриализации: отставание от развитых стран, угроза войны, необходимость создания собственной промышленности; задают уточняющие вопросы,

	индустриализации, сбор информации о стройках первых пятилеток**.**4. **Работа с картой, п**оказ на карте великие стройки первых пятилеток	тетрадь.4. Показывают на карте великие стройки первых пятилеток с помощью учителя	называют цели индустриализации: создание мощной индустриальной базы, достижение экономической независимости, укрепление обороноспособности.2. Находят в словаре и объясняют, значение термина индустриализация, запоминают.3. Работают с текстом в учебнике стр. 102-103: читают о стройках первых пятилеток, составляют список строек первых пятилеток.4. Показывают на карте великие стройки первых пятилеток
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток».2. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых вопросов.3. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1.Частично заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», с помощью учителя.2.Кратко отвечают на вопросы.3. Записывают вывод в тетрадь	1.Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток».2. Обсуждают записи в таблице, уточняют формулировки, называют итоги первых пятилеток, обсуждают, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при

			выполнении первого пятилетнего плана.3. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 102-103, отвечают на вопрос № 6, стр. 114	Читают текст учебника стр. 107-110, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия		
Цель	Сформировать представление о коллективизации, её причинах и последствиях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть причины и цели коллективизации сельского хозяйства в СССР, познакомить с основными этапами и методами коллективизации, рассмотреть процесс раскулачивания и его трагические последствия, охарактеризовать жизнь и труд колхозников, определить экономические и социальные последствия коллективизации для советского общества.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и понимание важности сельского хозяйства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:- Что такое индустриализация?-Почему в СССР началась индустриализация?-Какие отрасли промышленности развивались в первую очередь?-Что такое пятилетний план?-Кто такой Стаханов?-Какие последствия имела индустриализация?-Назовите основные источники получения	Отвечают на вопрос № 6, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 102-103Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 107-110Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	средств для проведения индустриализации.Вводное словоСССР для обеспечения промышленного строительства, активно продавал за границу лес, уголь, нефть, золото. Продавались за границу и культурные ценности. Организовывался обязательный сбор средств с населения в виде займов. Был увеличен экспорт сельскохозяйственной продукции. Хотя, хлеба, сахара и масла самим советским гражданам не хватало. Чтобы увеличить выпуск продовольствия, нужно было реформировать сельское хозяйство.Постановка проблемного вопроса: «Развитие сельского хозяйства и увеличение продаж сельскохозяйственной продукции были необходимы для успешной индустриализации?»		
3.Открытие новых знаний	**1.** Рассказ о **причинах (**экономических, политических)**, целях и задачах коллективизации,**2. **Словарная работа, з**накомство со значением терминов: коллективизация, раскулачивание, колхоз, колхозники.3. Работа с текстом в	1. Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают в словаре значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники», записывают в	1. Слушают рассказ учителя, узнают об экономических и политических причинах и основных задачах коллективизации, называют, какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам.2. Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация»,

	учебнике стр. 104-105, чтение, выделение основных этапов коллективизации.4. Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике «Чтение газеты «Правда»» стр. 106	тетрадь.3. Читают некоторые предложения из текста в учебнике стр. 104-105, называют основные этапы коллективизации, с опорой на учебник.4. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 106, называют, кто на ней изображен, что делают. Составляют устный рассказ к иллюстрации, используя слова и предложения, предложенные учителем	«раскулачивание», «колхоз», «колхозники», записывают, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 104-105, **перечисляют основные этапы коллективизации**.4. Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике стр. 106, с опорой на архивные статьи газеты «Правда», описывают, какие улучшения произошли в жизни людей в начале 1930-х годов
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. Работа с лентой времени.6. Составление информационной таблицы «Положительные и отрицательные стороны коллективизации».7. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых вопросов.8. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1.Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу.2.Частично заполняют информационную таблицу «Положительные и отрицательные стороны коллективизации», с помощью учителя.3.Кратко отвечают на вопросы.3. Записывают вывод в тетрадь	5. Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.6. Заполняют информационную таблицу «Положительные и отрицательные стороны коллективизации».7. Обсуждают записи в таблице, задают уточняющие вопросы.4. Формулируют вывод: в СССР была создана материально-техническая и организационная база для повышения производительности сельского хозяйства. Государство получило средства для развития

			промышленности (с помощью учителя)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 105-106, отвечают на вопрос № 10, стр. 114	1.Читают текст учебника стр. 104-106, пересказывают по плану.2. Готовят сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизации
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отпечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Новая Конституция СССР 1936 года
Цель	Сформировать представление о Конституции СССР 1936 года, ее основных положениях
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины принятия новой Конституции СССР 1936 года, рассмотреть основные положения Конституции СССР 1936 года (права и свободы граждан, структура органов власти), определить значение Конституции СССР 1936 года для советского общества, раскрыть противоречивый характер Конституции СССР 1936 годаКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-

	воспитательные: формировать активную гражданскую позицию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:- Какие изменения произошли в СССР в 1930-е годы?-Что такое коллективизация?-Кто такие «кулаки»?-Что такое раскулачивание?-Что такое колхоз?-Каковы были последствия коллективизации?-Что случилось с теми, кто не хотел вступать в колхоз?Вводное словоПроведенная в стране индустриализация и коллективизация дали свои результаты. Сталин объявил, что в советском обществе построен социализм. Социалистическое преобразования в СССР надо было записать в Основном законе-КонституцииПостановка проблемного вопроса: «Какие права провозглашались в Конституции?»	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых	1. Рассказ о «Сталинской»	1. Слушают рассказ учителя,	1. Слушают рассказ учителя,

знаний	Конституции 1936 года, знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года2. **Словарная работа, з**накомство со значением терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Работа с текстом учебника стр. 112-113: чтение, составление списка прав человека, провозглашенных в Конституции 1936 года	узнают о принятии Конституции 1936 года.2. Зачитывают в словаре новые термины и их значение: «конституция», «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Читают предложения в тексте учебника с 112-113, записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года с помощью учителя	узнают о причинах принятия Конституции 1936 года, знакомятся с основными положениями (права и свободы граждан, структура органов власти).2. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».3. Читают текст учебника с 112-113, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция, составляют список, отвечают на вопрос, почему права граждан нарушались
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	9. Работа с лентой времени.**10. Составление схемы «Органы власти СССР по Конституции 1936 года».**11. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1.Чертят в тетради ленту времени, отмечают год принятия Конституции с помощью учителя.2.Заполняют схему **«Органы власти СССР по Конституции 1936 года» по образцу.**3.Записывают вывод в тетрадь	8. Чертят в тетради ленту времени, отмечают даты по теме урока.9. Заполняют схему **«Органы власти СССР по Конституции 1936 года.**10.Формулируют вывод: самым важным в Конституции 1936 года было провозглашение прав, но они не соблюдались из-за культа личности Сталина и

			репрессий
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	3.Читают текст учебника стр. 110-113, пересказывают по плану.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы
Цель	Сформировать представление о развитии культуры и духовной жизни в СССР в 1920-е - 1930-е годы
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные направления культурной политики советского государства в 1920-е - 1930-е годы, рассмотреть развитие образования и культуры в данный период.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважение к людям культуры и науки
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Когда была принята Конституция СССР?-Какие права и свободы были гарантированы советским гражданам по Конституции 1936 года?-В чем заключался противоречивый характер Конституции СССР 1936 года?Какие изменения произошли в системе образования в 1920-е годы?Как большевики относились к религии?-Какое влияние оказала Гражданская война на культуру?-Как вы понимаете термин «культурная революция»?Вводное словоО роли культуры в жизни обществаПостановка проблемного вопроса: «Как изменилась культура в СССР в 1920-е - 1930-е годы?»	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя об образовании в СССР.2. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского	1.Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и	1. Слушают рассказ учителя, узнают о ликвидация неграмотности, участвуют в беседе.2. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и

	государства.3. Работа с учебником стр. 123-124, составление списка писателей данного периода, запись в тетрадь4. Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами	писателей.3. Читают предложения в тексте учебника с 123-124, записывают имена детских писателей.4. Смотрят отрывок из советского кино, говорят, чем отличается, просмотренный сюжет от современного фильма	писателей, отвечают на вопросы.3. Читают текст учебника с 123-124, называют имена известных писателей, записывают в тетрадь.4. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**12. Заполнение таблицы «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов»:**13. Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь	1. Заполняют **таблицу «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов» по образцу.**2.Записывают вывод в тетрадь	11.Находят информацию в доступных источниках, заполняют **таблицу «Основные направления в литературе и искусстве 1920-х - 1930-х годов»** 12.Формулируют вывод с помощью учителя: культура 1920-х - 1930-х годов была периодом бурного расцвета, несмотря, на идеологическое давление, были созданы выдающиеся произведения, но цена этого была высока - цензура и репрессии против деятелей культуры. Поэтому можно сказать, что этот период был сложным в истории советской культуры

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 122-123, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Политическая жизнь страны в 30-е годы		
Цель	Сформировать представление об особенностях политической системы СССР в 30-е годы XX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать политическую систему СССР в 30-е годыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважение к людям культуры и науки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что такое «культурная революция»?-Какие организации занимались развитием пролетарской культуры?-Что такое «социалистический реализм»?-Назовите выдающихся деятелей литературы, искусства и науки 1920–1930-х годов.-В чем заключалось идеологическое давление на культуру и науку?-Какое влияние оказала Гражданская война на культуру?Вводное словоО роли культуры в жизни обществаПостановка проблемного вопроса: «Как изменилась культура в СССР в 1920-е - 1930-е годы?»	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизацииОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об основных направлениях внешней политики Советского	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Записывают значение	1. Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.2. Находят в словаре

	государства в 1920-1930-е годы.2.Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».3. Работа с учебником стр. 128-130, о положении дел на Дальнем Востоке, чтение и пересказ текста учебника.4. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».5. Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов	терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол».3. Читают, указанные предложения, отвечают на вопросы по опорным словам.4. Соотносят дату и событие, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя.5. Узнают о конфликте СССР и Японии, показывают на карте с помощью учителя	значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике», записывают, запоминают3. Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией.4. Соотносят дату и событие, выстраивают логическую цепочку.5. Узнают о конфликте СССР и Японии, показывают на карте
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов.2. . Заполнение таблицы «Что? Где? Когда?»	1. Слушают рассказ учителя,называют, какая страна представляла самую большую угрозу.2.Заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с помощью учителя	1.Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе, показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему.2. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника
6. Информация о	Инструктаж о выполнении	Выполняют учебное задание на	Читают текст учебника стр. 122-123,

домашнем задании, о его выполнении	задания	карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века», закрепить основные понятия и термины, даты	
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах развития СССР в 20–30-е годы XX века: НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция, политические репрессии, закрепить знания о ключевых понятиях, датах, исторических личностях, связанных с данной темой.Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны, формировать объективное представление о событиях и процессах, происходивших в СССР в 20-е – 30-е годы XX века	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века».1. Опрос по разделу:-Вспомните основные события начала XX века в России.-Что такое НЭП и каковы были его цели?-Что такое индустриализация?-Что такое коллективизация?-Какие изменения произошли в культуре и образовании в 20-е – 30-е годы?-Какие были плюсы и минусы НЭПа?2. **Организация работы с картой:** Работа с картой: обозначение промышленных центров и районов коллективизации.3. Обсуждение основных понятий и терминов: НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция, политическая репрессия, кулак, раскулачивание, ГУЛАГ, стахановское движение, культ личности Сталина, пятилетка, социалистическое	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте промышленные центры **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте промышленные центры и районы коллективизации3.Объясняют значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии

	соревнование.4. Выполнение задания по хронологии 1921, 1922, 1924, 1936		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	СССР накануне Второй мировой войны		
Цель	Сформировать комплексное представление о политическом, экономическом и военном положении СССР накануне Второй мировой войны, а также об особенностях советской внешней политики в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к исторической памяти		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Каковы были причины	Отвечают на вопрос № 10, стр. 114, по прочитанному тексту в учебника стр. 105-106Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 104-106Зачитывают сообщение о судьбе одной крестьянской семьи в период коллективизацииОтвечают на

	политических репрессий в СССР в 1930-е годы?-В чём заключался противоречивый характер Конституции СССР 1936 года?-Как изменилась политическая система СССР в 30-е годы?-К каким последствиям привели изменения в политической жизни страны в этот период?Постановка проблемного вопроса: **«Был ли Советский Союз готов к войне в 1941 году? Если нет, то почему?»**		вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Работа с учебником стр. 130-1322. Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомство с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году	1. Читают текст учебника стр. 130-132, списывают действия руководства СССР.2. Читают и списывают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомятся с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году с помощью учителя	1. Читают текст в учебнике стр. 130-132.2. Находят в словаре, записывают, запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».3. Знакомятся с показателями вооруженных сил СССР к 1941 году
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени, занесение даты начала Второй мировой войны.2. Работа с картой, показ территорий3. Нахождение ответа на вопрос стр. 131. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?4. Выполнение задания в тетради, выбор несколько верных утверждений	3. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени с помощью учителя.4. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии с помощью учителя5. Работают с текстом в учебнике стр. 131, находят ответ на вопрос. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?6. Выполняют задание в тетради, выбор несколько верных утверждений (работают в парах)	1. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени.2. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии.3. Работают с текстом в учебнике стр. 131, находят ответ на вопрос. Кто подписывал договор, который был рассчитан на 10 лет?4. Выполняют задание в тетради, выбор несколько верных утверждений (работают в парах)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 130-132, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Начало Великой Отечественной войны		
Цель	Сформировать представление о причинах, характере и начальном этапе Великой Отечественной войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины начала Великой Отечественной войны, охарактеризовать планы Германии в отношении СССР («План Барбаросса»), определить причины неудач Красной Армии в начале войны, рассмотреть первые сражения Великой Отечественной войныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной войне		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, учебное заданиеФронтальный опрос по пройденному материалу:- Вспомните, какое событие произошло 23 августа 1939 года?- Объясните, почему подписание советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 года называют поворотным пунктом в международных отношениях?- Каковы были основные черты	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросыКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст из учебника стр. 130-132Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	политической системы СССР в 1930-е годы?-Каковы были цели внешней политики СССР в начале 1930-х годов?-Какие события в Европе свидетельствовали о нарастании военной угрозы?Вводное слово После того как многие страны разорвали дипломатические отношения с СССР, Гитлер решил ускорить нападение на СССР. Германия начала постепенно стягивать свои войска к границе с СССРПостановка проблемного вопроса: «**Почему, несмотря на огромные людские и материальные ресурсы, Красная Армия потерпела тяжёлые поражения в первые месяцы Великой Отечественной войны**?»		
3.Открытие новых знаний	1. Раскрытие причин нападения Германии на СССР (геополитические, экономические, идеологические).2. Работа с учебником стр. 150, чтение текста о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), ответы на вопросы.3. Работа со словарем в учебнике стр. 1584. Просмотр видеоматериалов о первых днях войны о начале войны,	1.Слушают учителя, узнают о причинах нападения Германии на СССР.2.Читают текст учебника стр. 150, о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), отвечают на вопросы с помощью учителя.3.Работают со словарем в учебнике стр. 158, зачитывают новые термины, записывают в тетрадь4.Смотрят видеоматериал	1. Слушают учителя, узнают о причинах нападения, высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера2. Читают текст учебника стр. 150, о создании Государственного Комитета Обороны (ГКО), отвечают на вопросы.3. Работают со словарем в учебнике стр. 158,

	обсуждение.5. Работа с лентой времени, запись даты начала войны.	о первых днях войны, отвечают на вопросы, слушают обращение В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое».5.Записывают дату начала войны с учебника	зачитывают новые термины, записывают в тетрадь, запоминают.4. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны, зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое».5. Записывают дату начала войны по памяти
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941года.6. Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости	7. Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя.8. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям	1. Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны.2. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Битва за Москву, ее историческое значение		
Цель	Сформировать представление о Битве за Москву, её основных этапах, героях и историческом значении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить значение Битвы за Москву в контексте Великой Отечественной войны, рассмотреть этапы Битвы за Москву (оборонительный и наступательный периоды), выявить причины поражения немецких войск под Москвой; охарактеризовать героизм советских солдат и роль полководцев в Битве за Москву, оценить историческое значение Битвы за Москву для хода Великой Отечественной войны и мировой историиКоррекционно-развивающие: развивать связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к памяти героев, защищавших Москву		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

Организационный этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, учебное заданиеФронтальный опрос по пройденному материалу:- Какие события произошли в первые дни Великой Отечественной войны?-Почему Красной Армии не удалось остановить наступление немецких войск?-В чем проявился героизм советских солдат в начале войны?Вводное слово Первые месяцы войны для Красной армии были неудачными. Она отступала по всему фронту. Советские бойцы вели кровопролитные бои. Немцы рвались к Москве.Постановка проблемного вопроса: **«Почему битву за Москву называют поворотным моментом Великой Отечественной войны?»**	Выполняют учебное задание на карточке, вставляют слова для справок в текст, отвечают на вопросыКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст из учебника стр. 130-132Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Раскрытие значения битвы за Москву (первое крупное	1. Узнают о значении битвы за Москву, называют действия	1. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию

	поражение Германии, крах плана «молниеносной войны», начало коренного перелома в войне).2. **Работа с текстом в учебнике стр. 155-157, описание этапов битвы за Москву:** Рассматривание оборонительного (октябрь-ноябрь 1941) и наступательного (декабрь 1941 - январь 1942) периодов Битвы за Москву.3. **Примеры героического** сопротивления советских солдат на подступах к Москве.4. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»	германского командования.2. Работают с текстом в учебнике стр. 155-157, описывают действия москвичей для зашиты Москвы.3. Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941- года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся в Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».4. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»	Москвы, называют действия германского командования.2. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой.3. Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».4. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»	9. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на	3. Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись

		подступах к Москве с помощью учителя	основные бои на подступах к Москве и описывают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!»
Цель	Сформировать представление о жизни советского тыла в годы Великой Отечественной войны, показать вклад тыла в достижение Победы
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать перевод экономики СССР на военный лад, рассмотреть процесс эвакуации предприятий и населения в восточные районы страны, раскрыть трудовой героизм советских людей в тылу, описать жизнь населения в тылу: трудности, лишения, поддержка фронта; рассказать о подвиге Зои Космодемьянской и о деятельности подпольной организации «Молодая гвардия»Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за

	подвиг советского народа в Великой Отечественной войне		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-В чем заключалось значение Битвы за Москву для хода Великой Отечественной войны?-Какие факторы способствовали поражению немецких войск под Москвой?-Назовите имена героев Битвы за Москву.-Каково историческое значение Битвы за Москву?Вводное слово В первые месяцы войны были созданы городские комитеты обороны, люди трудились днем и ночью. Работа проходила под лозунгом «Все для фронта! Все для победы!»Постановка проблемного вопроса: «**Почему битву за Москву называют поворотным моментом**	Называют историческую дату начала Московской битвы. Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту в учебнике стр. 152Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7, по прочитанному тексту учебника стр. 146-152Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Великой Отечественной войны?»		
3.Открытие новых знаний	1.Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя.2.Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».3.Запись информации о роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией.4. Просмотр мультимедийной презентации о вкладе ученых и инженеров в разработке новой техники и оружия в период войны; о вкладе деятелей культуры	1.Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, кратко отвечают на вопросы.2.Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».3.Записывают информацию о роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над Германией с помощью учителя.4.Смотрят мультимедийную презентацию о вкладе ученых и инженеров в разработке новой технике и оружия в период войны, отвечают кратко на вопросы	1. Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, называют, какую помощь фронту оказывали люди тыла; объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час.2. Находят в словаре, зачитывают, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают.3. Записывают информацию о роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией.4. Смотрят мультимедийную презентацию о вкладе ученых и инженеров в разработке новой технике и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны, называют прославленных людей СССР
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны.2. Написание текста письма бойцу Красной Армии	1. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны с помощью учителя.2. Вставляют в текст письма, пропущенные слова	1. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны.2. Пишут текст письма бойцу Красной Армии
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, учат историческую дату	Читают текст учебника стр. 146-152, отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев
Цель	Сформировать представление об основных событиях в блокадном Ленинграде и особенностях жизни мирного населения в период блокады
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с событиями Великой Отечественной Войны – блокадой Ленинграда, о том, как люди жили в течение 900 дней, как они смогли выжить, и какое значение сыграла Блокада Ленинграда в истории нашей страны, познакомить с дневником Тани СавичевойКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные

	операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную Войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учиеля, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:- Можно ли сказать, что Победа в Великой Отечественной войне была достигнута только благодаря героизму солдат на фронте?-Как вы оцениваете вклад советского тыла в достижение Победы в Великой Отечественной войне?-Какие уроки можно извлечь из опыта организации советского тыла в годы Великой Отечественной войны-Какое значение имеет память о трудовом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны для современных поколений?Вводное слово 8 сентября немцы вышли к ладожскому озеру и взяли Шлиссельбург. Началась	Называют историческую дату начала Московской битвы. Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту в учебнике стр. 152Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 158, № 1-7, по прочитанному тексту учебника стр. 146-152Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Блокада Ленинграда, которая длилась 882 дня, 2 года и 5 месяцевПрослушивание 7 симфония ШостаковичаКакие чувства, эмоции, мысли у вас возникли после прослушивания?Постановка проблемного вопроса: **«Что помогло жителям Ленинграда выстоять в условиях бесчеловечной блокады?»**		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей».2. Объяснение термина «блокада».3. Работа с текстом учебника стр. 1604. Работа с текстовой карточкой, описание примеров мужества и стойкости ленинградцев (Дневник Тани Савичевой)	1.Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», кратко отвечают на вопросы.2. Записывают термин «блокада», делают зарисовку в тетради с помощью учителя.3. Читают текст учебника стр. 160, узнают о плане уничтожения Ленинграда.4. Читают адаптированную карточку (из дневника Тани Савичевой), высказывают своё мнение	1. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», участвуют в беседе2. Записывают термин «блокада», объясняют его значение.3. Читают текст учебника стр. 160, узнают об особом значении по взятию Ленинграда и его уничтожению.4. Читают карточку (из дневника Тани Савичевой), высказывают своё мнение, делятся впечатлениями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой: показ расположения города Ленинград, Финский залив, Ладожского озера; показ основных направлений ударов противника; показ маршрута автомобильной и ледовой	3.Показывают на карте Ленинград, основные направления ударов противника, дорогу «жизни» с помощью учителя.4.Отмечают	1.Показывают на карте расположение города Ленинград, Финский залив, Ладожское озеро, основные населённые пункты вокруг

	трассы по Ладожскому озеру, **показ направлений операции «Искра»,** показ на карте основных направлений ударов советских войск операции «Январский гром».2.**Работа с лентой времени** Выполнение теста	на ленте времени основные даты, работают с иллюстрациями	Ленинграда; основные направления ударов противника; маршрута автомобильной и ледовой трассы по Ладожскому озеру, **направления операции «Искра»,** основные направления ударов советских войск операции «Январский гром».2. Отмечают на ленте времени основные даты:8 сентября 1941 года-начало блокады Ленинграда.Ноябрь 1941 — март 1942 года-самый тяжелый период блокады.22 ноября 1941 года-начало работы «Дороги жизни» по льду Ладожского озера.Январь 1943 года-Прорыв блокады (операция «Искра»).18 января 1943 года-соединение войск Ленинградского и Волховского фронтов, образование «коридора» вдоль Ладожского озера.27 января 1944 года-полное снятие блокады Ленинграда
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Открытие «нового» знания
Тема	Сталинградская битва
Цель	Сформировать целостное представление о Сталинградской битве как о ключевом событии Великой Отечественной и Второй мировой войн, показать её переломный характер и героизм советского народа
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть цели и планы немецкого командования на летнюю кампанию 1942 года, рассмотреть основные этапы Сталинградской битвы: оборонительный период (июль-ноябрь 1942 г.): ожесточенные бои за город, героизм защитников, наступательный период (ноябрь 1942 г. — февраль 1943 г.): операция «Уран», окружение немецкой группировки, операция «Кольцо», капитуляция, охарактеризовать последствия и историческое значение Сталинградской битвы, познакомить с именами героев Сталинградской битвы (В.И. Чуйков, М.С. Шумилов, Я.Ф. Павлов, Р. Зорге, Г.К. Жуков, А.М. Василевский и др.)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что означает слово «блокада»?-Цель блокады?-Как назывался план наступления советских войск по прорыву блокады?-Каковы были цели операции “Искра”?-Каково значение прорыва блокады для жителей Ленинграда?-В каком году Ленинград получил звание «город- герой»?Вводное слово После победы над Москвой Красной армии удалось отбросить врага и перейти в наступление. Но сил и средств у советской армии не хватало. Немцы прорвали нашу оборону и двигались к ВолгеПостановка проблемного вопроса: **«Почему Сталинградская битва считается переломным**	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	моментом в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне в целом?»		
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ о ходе Сталинградской битвы, знакомство с соотношениями сил воюющих сторон; с основными этапами Сталинградской битвы, её историческим значением.2. Работа с карточками «Герои Сталинградской битвы», знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.3. Работа с текстом учебника стр.180-1814. Запись новых понятия: «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран»	1. Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы, записывают её этапы.2. Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся с именами защитников Сталинграда.3.Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 180-181 «Мамаев курган», отвечают на вопросы.4. Списывают из учебника «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран»	1. Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, знакомятся с соотношениями сил воюющих сторон; с основными этапами Сталинградской битвы, её историческим значением.2. Работают с карточками «Герои Сталинградской битвы», называют имена героев, и кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой,3. Читают текст учебника стр. 10-181, узнают, где проходили особенно ожесточенные бои, знакомятся с именами защитников, рассказывают о «Доме Павлова».4. Находят в тексте новые понятия: «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Уран», записывают в тетрадь, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой: показ на карте направление главного удара немецких войск (группа армий «Б» под командованием Ф. Паулюса); показ на карте направления ударов советских войск с флангов (Контрнаступление («Уран»)); показ на карте районы, где происходили последние бои и капитуляция немецких войск **(операция «Кольцо»).**2. Работа с лентой времени: немецкое наступление, бои за город -июль-ноябрь 1942 года; контрнаступление («Уран») направления ударов советских войск, окружение немцев -ноябрь 1942 года;ликвидация окружённой группировки «Кольцо»-январь-февраль 1943 года	5.Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя6.Отмечают на ленте времени основные даты, работают с иллюстрациями с помощью учителя	1. Показывают на карте направления главного удара немецких войск (группа армий «Б» под командованием Ф. Паулюса); показывают на карте направления ударов советских войск с флангов (Контрнаступление «Уран»; показывают на карте районы, где происходили последние бои и капитуляция немецких войск **(операция** «Кольцо».)2. Отмечают на ленте времени основные даты: немецкое наступление, бои за город -июль-ноябрь 1942 года; контрнаступление «Уран» направления ударов советских войск, окружение немцев -ноябрь 1942 года; ликвидация окружённой группировки «Кольцо»-январь-февраль 1943 года
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Борьба советских людей на оккупированной территории		
Цель	Сформировать представление о формах и масштабах борьбы советских людей на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны, раскрыть героизм и самоотверженность народа в борьбе с врагом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить причины оккупации советских территорий немецкими войсками, рассмотреть различные формы сопротивления советского народа на оккупированной территории (партизанское движение, подпольная деятельность, саботаж, диверсии, помощь военнопленным и т. д.), выявить масштабы и особенности партизанского движения в различных регионах СССР, охарактеризовать деятельность подпольных организаций, их цели и методы работы.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	Проверка домашнего заданияОтветы	Отвечают на вопросы по	Защищают учебный проект

знаний.Мотивация к учебной деятельности	на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу:-Что означает слово «блокада»?-Цель блокады?-Как назывался план наступления советских войск по прорыву блокады?-Каковы были цели операции “Искра”?-Каково значение прорыва блокады для жителей Ленинграда?-В каком году Ленинград получил звание «город-герой»?Вводное слово Благодаря героизму и стойкости советских воинов в Сталинградской битве удалось переломить ход войны. Красная армия перешла в наступление. Перед ней встала задачаПостановка проблемного вопроса: **«Почему Сталинградская битва считается переломным моментом в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне в целом?»**	прочитанному тексту учебника стр. 160Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	«Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о борьбе советских людей на оккупированной территории во время войны.2. Работа с терминами «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд».3. Работа с текстом учебника стр. 168-169, чтение и описание подвига Зои	1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы.2.Зачитывают на карточке термины: «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд».3.Читают текст в	1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, называют, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной

	Космодемьянской, приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков организации «Молодая гвардия».4. Просмотр иллюстративного материала, знакомство с пионерами –героями	учебнике стр. 168-169, о Зое Космодемьянской.4. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена пионеров-героев в тетрадь	территории.2. Находят в доступных источниках, значение терминов: «оккупировано», «концлагерь», «партизанский отряд».3. Читают текст в учебнике стр. 168-169 о подвиге Зои Космодемьянской, называют способы борьбы с оккупантами: п**одрыв мостов и путепроводов, разрушение железнодорожных путей и станций, Уничтожение автотранспорта, засады, налеты на гарнизоны, Уничтожение складов с боеприпасами и продовольствием, сбор разведывательных данных и т.д.**4. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена пионеров-героев в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоматериала«Партизанское движение».2.Работа с картой: показ на карте, оккупированной территории.3.Составление синквейна к слову «партизан»	1.Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», кратко отвечают на вопросы.2.Показывают на карте оккупированные территории с помощью учителя.3. Составляют	1.Смотрят видеоматериал«Партизанское движение», участвуют в обсуждении.2.Показывают на карте оккупированные территории.3.Составляют синквейн к слову «партизан»

		синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 160, отвечают на вопросы	Готовят учебный проект «Блокадный Ленинград»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Битва на Курской дуге
Цель	Сформировать представление о ходе Курской битвы
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить военно-политическую обстановку на советско-германском фронте к лету 1943 года, раскрыть планы немецкого командования (операция “Цитадель”). Рассмотреть основные этапы Курской битвы: оборонительный этап (5-23 июля 1943 г.): действия на северном и южном фасах Курской дуги; контрнаступление советских войск (12 июля — 23 августа 1943 г.): операция «Кутузов», операция «Румянцев». Охарактеризовать последствия и историческое значение Курской битвы.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать

	простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу:- Как называется план окружения немецких войск под Сталинградом?-Кто возглавлял контрнаступление Красной Армии?-Назовите дату контрнаступления под Сталинградом.-Сколько немецких дивизий было окружено?-Кто возглавлял окруженную немецкую группировку?-**Какое значение имела победа под Сталинградом?** Вводное слово Победа под Сталинградом и развернувшееся в тылу врага партизанское движение позволили Советской армии начать наступление по всему фронту. Ход войны изменился в пользу Советского СоюзаПостановка проблемного	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 160Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	вопроса: «Какие задачи стояли перед советскими войсками летом 1943 года**?»**		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о ходе Курской битвы, разъяснение этапов сражения.2. Работа с текстом в учебнике стр. 183-185, знакомство с ходом танкового сражения под Прохоровкой.3. **Просмотр видеосюжета из кинофильма «Огненная дуга», знакомство с итогами и** историческим значение Курской битвы	1. Узнают о ходе Курской битвы, отвечают на вопросы.2. Читают некоторые предложения о ходе Курской битвы, кратко отвечают на вопросы.3. Смотрят **видеосюжет из кинофильма «Огненная дуга», знакомятся с итогами и** историческим значение Курской битвы, записывают в тетрадь	1.Узнают о ходе Курской битвы, знакомятся с **планами сторон и этапами битвы (**оборонительный и наступательный)**, называют имена** героев (К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, А.М. Василевский, И.Н. Кожедуб, А.П. Маресьев и др.).1. Читают текс в учебнике стр. 183-185 про **танковое сражение под Прохоровкой, описывают** ситуацию на поле сражения.2. Смотрят **видеосюжет из кинофильма «Огненная дуга», знакомятся с итогами и** историческим значение Курской битвы, записывают в тетрадь, принимают участие в обсуждении
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	1. Работа с картой: определение местоположения, где	1. Показывают на карте, где проходило танковое сражение с	1. Работают с картой: показывают местоположения,

материала	проходило танковое сражение и направлений ударов в ходе Курской битвы.2. Работа с лентой времени	помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	где проходило танковое сражение и направление ударов в ходе Курской битвы.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты:-**июль 1943 года:** начало немецкого наступления (операция «Цитадель»);-**5-12 июля 1943 года**-ожесточенные бои на северном (Орловском) и южном (Белгородско-Харьковском) фасах Курской дуги;-**12 июля 1943 года**-начало советского контрнаступления (операция «Кутузов» на северном участке, битва под Прохоровкой на южном участке);-**июль-август 1943-о**свобождение Орла, Белгорода, Харькова;-**23 августа 1943 года**-окончание Курской битвы (освобождение Харькова)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 184, отвечают на вопрос № 8	Читают текст учебника стр. 183-185, готовят пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Создание антигитлеровской коалиции		
Цель	Сформировать представление о процессе создания антигитлеровской коалиции, раскрыть причины ее возникновения, цели и значение для победы над нацизмом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах создания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать позиции основных стран-участниц коалиции (СССР, США, Великобритания) в начале Второй мировой войны, назвать цели и принципы сотрудничества стран-участниц коалицииКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы,	Читают текст учебника стр. 184, отвечают на вопрос № 8Кратко	Защищают учебный проект «Блокадный Ленинград»Отвечают

учебной деятельности	защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу:- Каковы были планы немецкого командования в операции «Цитадель»?-Почему Курская битва считается переломным моментом в Великой Отечественной войне?-Какие факторы способствовали победе советских войск в Курской битве?Вводное слово Победа под Сталинградом и развернувшееся в тылу врага партизанское движение позволили Советской армии начать наступление по всему фронту. Ход войны изменился в пользу Советского СоюзаПостановка проблемного вопроса: «Какие задачи стояли перед советскими войсками летом 1943 года**?»**	отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Объяснение значения нового термина «коалиция».2. Работа с текстом в учебнике стр. 152, поиск необходимой информации об образовании антигитлеровской коалиции.3. Запись стран – участниц Тегеранской конференции.*4.* Чтение	1. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция».2. Работают с текстом в учебнике стр. 152, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя.3. Записывают названия стран- участниц	1. Слушают объяснение учителя, находят в доступных источниках значение нового термина «коалиция», записывают, запоминают.*2.* Работают с текстом в учебнике стр. 152, находят информацию и зачитывают цель создания антигитлеровской

	карточки, знакомство с ходом Тегеранской конференции, определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции, *запись в тетрадь ключевого решения Тегеранской конференции*	Тегеранской конференции по образцу.4. Читают карточку с адаптированным текстом, узнают об основных положениях (вопросах) Тегеранской конференции, записывают ключевое решение конференции - открытие второго фронта (списывают с карточки)	коалиции- *разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию*.3. Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции.4. Читают карточку, изучают ход Тегеранской конференции, зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции, называют и записывают ключевое решение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой2. Работа с лентой времени.3. Создание синквейна с новым термином «коалиция»	3. Показывают на карте, территории страны-участниц Тегеранской конференции с помощью учителя.4. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя.5. Выбирают предложенные слова на карточках для создания синквейна с новым термином «коалиция»	1. Работают с картой: показывают территории страны-участниц Тегеранской конференции2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты:-28 ноября – 1 декабря 1943 г. – Тегеранская конференция;-4 – 11 февраля 1945 г. – Крымская (Ялтинская) конференция;-17 июля – 2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция.3. Составляют синквейн с новым термином «коалиция»

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 152, отвечают на вопросы	Читают текст на карточке, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года
Цель	Сформировать представление о завершающем этапе Великой Отечественной войны, о событиях, приведших к Победе, и о значении Дня Победы как символа героизма советского народа и окончания войны
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход военных действий в 1944–1945 годах: освобождение территории СССР, наступление советских войск в Восточной Европе, взятие Берлина; познакомить с основными событиями: Ясско-Кишинёвская операция, освобождение Польши, Венгрии, Чехословакии, штурм Берлина, капитуляция Германии; Рассказать о праздновании Дня Победы 9 мая 1945 года: Парад Победы в Москве, значение этого дня для советского народа; сформировать представление о потерях и жертвах Великой Отечественной войны; оценить историческое значение Победы в Великой Отечественной войне и её влияние на послевоенный мир.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные:

	формировать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, защиты учебного проектаФронтальный опрос по пройденному материалу: - *Какие события предшествовали завершающему этапу войны?- Какие значимые сражения вы знаете?-Вспомните основные сражения.* Вводное словоПосле победы на Курской дуге Красная армия перешла в наступление по всему фронту. Близился конец войныПостановка проблемного вопроса: **«Почему День Победы — это одновременно праздник радости и скорби?»**	Отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 152Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту на карточкеОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Работа с текстом учебника стр. 197-198, сбор сведений об основных сражениях Красной	1.Читают информацию в учебнике стр. 198, об основных сражениях Красной армии в Европе.2.	1. Читают информацию в учебнике стр.197-198, узнают, что к осени 1944 года вся территория

	армии в Европе.2.Показ на карте, освобожденных европейских государств.3.Введение новых терминов: «рейхстаг», «капитуляция».4.Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция»	Показывают на карте территории, которые были освобождены и переданы СССР, с помощью учителя.3.Записывают значение новых терминов «рейхстаг», «капитуляция».4.Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь	СССР была освобождена, началась освободительная миссия в Европе, участвуют в беседе2.Показывают на карте государства, которые былиосвобождены советскими войсками Красной армии в Европе.3.Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».4.Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дату в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», обсуждение.2. Работа с лентой времени.3. Создание синквейна со словом Победа	6. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», кратко отвечают на вопросы.7. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя.8. Выбирают на карточках, предложенные слова для создания синквейна со словом Победа	1. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», участвуют в беседе, высказывают своё мнение.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного периода.3.Составляют синквейн со словом Победа

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 200, отвечают на вопросы	Читают текст учебника стр. 200-203, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вступление СССР в войну с Японией		
Цель	Сформировать представление о войне СССР с Японией		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход советско-японской войны (август-сентябрь 1945 года): Маньчжурская операция, Южно-Сахалинская операция, Курильская десантная операция; рассказать итоги и значение вступления СССР в войну с ЯпониейКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности выполнения международных договоров		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный опрос по пройденному материалу: -*Когда завершилось освобождение советской территории от немецких захватчиков?-Какие государства были освобождены советскими войсками?-Где проходило последнее крупное сражение?-Когда капитулировала Германия?-О чем договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме?* Вводное слово Великая Отечественная война закончилась победой советского народа. Но Вторая мировая война еще продолжаласьПостановка проблемного вопроса: «**Почему Советский Союз решил воевать с Японией, когда война с Германией уже закончилась?**»	отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 200Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 200-203Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о союзнических обещаниях2. Работа с текстом учебника стр. 206-207.3. Показ на карте: границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии. Основные направления наступления советских войск. Места ключевых сражений. Остров Сахалин и Курильские острова	1.Слушают рассказ учителя, узнают о вступлении СССР в войну с Японией.2. Работают с текстом в учебнике стр. 206-207, выписывают в тетрадь важные даты.3.Показывают на карте границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии с	1. Слушают рассказ учителя, узнают об обстановки в мире и на Дальнем Востоке, после капитуляции Германии, о вступлении СССР в войну с Японией, высказывают своё мнение о **причинах вступления СССР в войну с**

		помощью учителя	**Японией.**2. Работают с текстом в учебнике стр. 206-207, рассказывают о ходе войны, записывают итоги войны: возвращение Южного Сахалина и Курильских островов, укрепление позиций СССР на Дальнем Востоке, окончание Второй мировой войны3. Показывают на карте: границы СССР, Маньчжурии, Кореи, Японии. Основные направления наступления советских войск. Места ключевых сражений. Остров Сахалин и Курильские острова
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	4. Просмотр видеофрагмента «Война с Японией 1945 года», обсуждение.5. Работа с лентой времени, размещение основных дат	9. Смотрят видеофрагмент «Война с Японией 1945 года», кратко отвечают на вопросы.10. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	1. Смотрят видеофрагмент «Война с Японией 1945 года», участвуют в беседе, высказывают своё мнение.2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного период
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр.	Читают текст учебника стр. 206-

домашнем задании, о его выполнении		206-207, отвечают на вопрос стр. 208, № 10	207, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	
Цель	Сформировать представление о роли выдающихся советских полководцев в Великой Отечественной войне, оценить их вклад в достижение Победы, развивать навыки проектной деятельности и работы с информацией	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографиями, военными заслугами и наградами советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского, И.С. Конева); рассказать об основных операциях и сражениях, в которых участвовали данные полководцы; формировать представление о героизме советских военачальников.Коррекционно-развивающие: развивать навыки проектной деятельности: планирование, организация, поиск и обработка информации, оформление, выступление с докладамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории, к памяти героев Великой Отечественной войны	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный опрос по пройденному материалу: - Назовите основные причины, ход и итоги войны с Японией?-Каково значение этой войны в контексте Второй мировой? Вводное словоСегодня у нас необычный урок — урок-проект. Мы посвятим его памяти выдающихся советских полководцев, чьи имена навсегда вписаны в историю Великой Отечественной войны.Проблемный вопрос; «Как вы думаете, кто эти люди?»	Отвечают на вопрос стр. 208, № 10 по прочитанному тексту учебника стр. 206-207Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 206-207Отвечают на вопросыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Организационная работа (разделить класс на группы, распределить обязанности в группе, знакомство с темой, целями и задачами урока-проекта.2. Анализ информационных источников о полководцахВеликой Отечественной войны.3. Подбор иллюстративного и текстового материала	1. Разделяются по группам, принимают участие в распределении обязанностей по подготовке мини-проекта.2. Изучают биографию и военную деятельность выбранного полководца, читают адаптированный текст, выделяют	1. Разделяются по группам, распределяют свои обязанности в группе2. Анализируют информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны: изучают биографию полководца, выделяют основные этапы в жизни.3. Подбирают текстовую и иллюстративную информацию

		главное с помощью учителя3. Подбираю т иллюстрированную информацию	
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Оформление проекта.2. Защита проекта	1. Оформляют (приклеивают иллюстрации), работают в группах.2. Защищают проект по образцу	1. Оформляют проект, работают в группах.2. Защищают проект
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют учебное задание, выбирают верные утверждения, относящиеся к теме мини-проекта	Готовят краткий доклад по теме мини-проекта
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», закрепить основные понятия и термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать и закрепить знания об основных этапах Великой Отечественной войны, битвах, датах, причинах и особенностях, именах и подвигах людей на войне; значение победы в Великой Отечественной войнеКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности при обобщении исторического материала; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать патриотизм, уважение к подвигу советского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов1. Опрос по разделу:-Почему Германия напала на СССР в 1941	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте места	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте основные этапы войны и места крупнейших

	году? Каковы были цели Германии в этой войне?-Почему Красная Армия потерпела ряд поражений в первые месяцы войны?-Какую роль сыграл фактор внезапности в начале войны?-На какие этапы делится Великая Отечественная война? Охарактеризуйте каждый этап.-Назовите основные битвы и операции Великой Отечественной войны.- Как была организована помощь фронту со стороны населения?- Какие решения были приняты на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях?-Когда был открыт Второй фронт в Европе?-Как сегодня сохраняется память о Великой Отечественной войне?2. **Организация работы с картой,** показ основных этапов войны и места крупнейших сражений3. Обсуждение **общих терминов (**фашизм**, нацизм, оккупация, эвакуация и т.д.) и терминов, относящихся к военным действиям (**блицкриг, контрнаступление, фронт, тылы, капитуляция и т.д.)4. Выполнение задания по хронологии (создание цепочки, заполнение таблицы)	крупнейших сражений **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	сражений3.Объясняют значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии
3. Самостоятельная	Тестирование по основным понятиям	Выполняют тест с	Выполняют тест

работа обучающихся	и событиям периода	помощью учителя	
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Подготовить сообщение о битве или подвиге одного из героев Великой Отечественной войны
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Возрождение Советской страны после войны		
Цель	Сформировать представление о процессе восстановления Советского Союза после Великой Отечественной войны, о трудностях и достижениях данного периода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза (демографические, экономические, социальные); рассмотреть основные направления восстановительной политики советского правительства (восстановление промышленности и сельского хозяйства, социальная политика); охарактеризовать трудовой героизм советского народа в послевоенные годыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к трудовым подвигам советского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказываютФронтальный опрос по пройденному материалу: - Какие последствия имела Великая Отечественная война для СССР?- Как вы думаете, с чего началось восстановление страны?- Как вы думаете, что мы будем изучать	отвечают на вопросы по прочитанному текст учебника стр. 200Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебника стр. 200-203Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	сегодня? Вводное слово Сегодня мы перенесемся в непростое, но героическое время — в послевоенный Советский Союз. Великая Отечественная война оставила страшный след: разрушенные города, выжженные поля, миллионы погибших. Но советский народ не сломался! С невероятным мужеством и самоотверженностью люди взялись за восстановление своей страны. Постановка проблемного вопроса: «Какие трудности пришлось преодолеть советскому народу?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о разрушениях и потерях страны в годы ВОВ, о задачах советского правительства по восстановлению страны2. **Работа с картой, определение наиболее пострадавших регионов,** пострадавшие от войны.3. **Работа с текстом учебника стр. 220-225, чтение, выделение информации** о восстановленных объектах.4. Составление плана пересказа: «Советский Союз после Великой Отечественной войны»	1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы.2. **Показывают на карте наиболее пострадавшие регионы** от войны с помощью учителя.3. Работают с текстом в учебнике стр. 223, называют, что было восстановлено по образцу.4. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя	1. Слушают учителя, принимают участие в беседе, задают уточняющие вопросы, называют главную задачу советских людей после войны.2. **Показывают на карте наиболее пострадавшие регионы** от войны.3. Работают с текстом в учебнике стр. 223, собирают информацию, называют основные направления промышленности для восстановления; о развитии народного хозяйства СССР

			после 1945 года, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, о судьбах солдат, вернувшихся с фронта.4. Составляют план для устного пересказа: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**6. Составление таблицы «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства».**7. Работа с лентой времени, размещение основных дат	**11. Заполняют таблицу «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства» по образцу.**12. Отмечают на ленте времени основные исторические даты, используют иллюстрации и карточки с датами с помощью учителя	1. **Заполняют таблицу «Достижения и проблемы в восстановлении народного хозяйства», используя материал из доступных источниках**2.Отмечают на ленте времени основные исторические даты данного периода
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 220-224, отвечают на вопрос стр. 2032, № 6, используя составленный план.	Читают текст учебника стр. 220-225, пересказывают по составленному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на	Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности

		вопросы учителя	

Урок 34

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Формирование двух военно-политических блоков		
Цель	Сформировать представление о процессе формирования двух военно-политических блоков в период холодной войны, об основных причинах, этапах и последствиях этого процесса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины, приведшие к формированию двух военно-политических блоков, перечислить страны НАТО и ОВД, рассказать об основных целях и задачах военно-политических блоковКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: сформировать знания об историческом прошлом, и ценностные ориентиры, необходимые для жизни в современном мире		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	Проверка домашнего	Отвечают на вопрос стр. 232, № 6,	Пересказывают, прочитанный

знаний.Мотивация к учебной деятельности	заданияОтветы на вопросы, пересказФронтальный опрос по пройденному материалу: - В чем заключалась главная задача людей после войны?-Перечислите, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь?-Почему так важно было восстановить в первую очередь крупные промышленные предприятия?-Какие трудности люди переживали после войны?-В чем состоял трудовой подвиг советских людей? Вводное слово И.В. Сталин после война не захотел продолжать сотрудничество с государствами-союзниками.Постановка проблемного вопроса: «Что такое холодная война?»	по прочитанному текст учебника стр. 220-224Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	текст в учебника стр. 220-225 по составленному плануОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Чтение текста учебника стр. 218, знакомство с обстановкой в мире после войны; об отношениях США и СССР.2. Работа со словарем: «железный занавес».3. Сбор информации для о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-	1. Читают выделенные предложения в тексте учебника стр. 218, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение нового понятия: «железный занавес», запоминают.3. Слушают сообщение одноклассников о созданиидвух военно-политических блоков	1. Читают текст учебника стр. 218, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе2. Работают со словарем, зачитывают и записывают значение понятия:

	политическом союзе (НАТО)		«железный занавес».3. В доступных источниках (учебник, документы, интернет) находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение таблицы«НАТО и ОВД» по критерию страны-участницы.2. Работа с раздаточными листами:-соотнесение исторических дат с событиями;-выполнение заданий на контурной карте	1. Заполняют таблицу «НАТО и ОВД», вписывают названия стран по образцу.2. Работают с раздаточными листами:-соотносят исторические даты с событиями по образцу;-обводят на контурной карте границы стран, вошедших в состав НАТО в период его создания-синим цветом;-обводят границы стран, вошедших в состав ОВД- зеленым цветом с помощью учителя	1. Заполняют таблицу «НАТО и ОВД», находят информацию о странах-участницах в доступных источниках.2. Работают с раздаточными листами:-соотносят исторические даты с событиями;-обводят на контурной карте границы стран, вошедших в состав НАТО в период его создания-синим цветом;-обводят границы стран, вошедших в состав ОВД-зеленым цветом
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 218, отвечают на вопрос стр. 231, № 2	Читают текст учебника стр. 218-220, отвечают на вопросы стр. 231, № 2; стр. 232, № 3, 4,5
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приход к власти Н. С. Хрущева		
Цель	Сформировать представление как Хрущёв стал главным в стране после смерти Сталина и почему		
Задачи	Коррекционно-образовательные: **узнать, что происходило в стране, когда умер Сталин;** понять, кто хотел стать главным после Сталина, разобраться, как эти люди боролись за то, чтобы стать главными; выяснить, почему именно Хрущёв победилКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: **формировать уважение к истории и исторической памяти**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказОпрос по пройденному материалу:-**Почему после Второй**	Отвечают на вопрос стр. 231, № 2, по прочитанному текст учебника стр. 218Кратко отвечают на вопросы, используя слова-	Отвечают на вопросы стр. 231, № 2; стр. 232, № 3, 4,5Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный

	мировой войны возникла необходимость в создании военно-политических блоков? -Какие были два главных «блока» в мире после войны?-Какие страны входили в состав НАТО? -Какие страны входили в состав Варшавского договора? Вводное слово И.В. После Второй мировой войны Советский Союз стал одной из самых могущественных держав мира. Страна восстанавливалась после тяжёлой войны, но в её политической жизни царили жёсткость и единоначалие. Смерть Сталина в 1953 году стала поворотным моментом. Сегодня мы узнаем, как произошла смена власти и кто возглавил страну в этот непростой период.Постановка проблемного вопроса: «Кто, по вашему мнению, мог претендовать на власть после смерти Сталина?»	подсказки	вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Организация работы с текстом учебника стр. 233-234, знакомство с ситуацией в руководстве страны после смерти Сталина.2. Работа с понятиями «коллективное руководство».3. Организация работы с *историческими*	1. Читают, некоторые предложения, узнают о власти в стране, после смерти Сталина.2. Записывают в тетрадь значение нового понятия «коллективное руководство».3. Зачитывают	1. Читают стр. 233-234, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, по наводящим вопросам учителя объясняют причины развенчания культа Сталина.2. Зачитывают,

	источниками: чтение фрагментов из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»	фрагмент: **о роли Сталина в Великой Отечественной войне,** из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях», кратко отвечают на вопросы	записывают в тетрадь значение нового понятия «коллективное руководство», запоминают.3. Зачитывают два фрагмента: **о роли Сталина в Великой Отечественной войне; о сосредоточении власти в руках Сталина** из доклада М.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях», делятся впечатлениями, обсуждают, отвечают на вопросы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева. Какими качествами, обладал Н.С. Хрущёв? (положительные и отрицательные стороны).2. Б*еседа* по основным вопросам темы	3. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал.4. Отвечают на вопросы	1. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности, находят информацию в доступных источниках (энциклопедии, справочники, интерне).2. Отвечают на вопросы
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	**Подготавливают сообщение о**	Читают текст учебника стр. 233-

домашнем задании, о его выполнении		**детстве и юности Н.С. Хрущева**	235, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы Н. С. Хрущева		
Цель	Сформировать представление об экономической политике Н.С. Хрущёва		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определить цели и задачи реформ Хрущева, рассмотреть основные направления реформ (сельское хозяйство, промышленность, социальная сфера, культура)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: **сформировать активную гражданскую позицию**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО (по выбору учителя		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияЗачитывают сообщение, пересказываютОпрос по пройденному материалу:- Какие изменения произошли в СССР после смерти Сталина?-Кто принимал участие в борьбе за власть после смерти Сталина?-Кто одержал победу? Вводное слово В результате борьбы за власть после смерти Сталина одержал Н.С. Хрущев. Он сосредоточил всю партийную и государственную власть в своих рукахПостановка проблемного вопроса: «Кто, по вашему мнению, мог претендовать на власть после смерти Сталина?»	**Зачитывают сообщение о детстве и юности Н.С. Хрущева**Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 233-235Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Формирование понятий о хозяйственно- экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с возможным просмотром мультимедийной презентации2. Работа с учебником стр. 236-240, изучение материалов, выделение основных сведения о реформах.3. Объяснение значения термина «целина»	1. Слушают объяснение учителя, смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Работают с учебником стр. 237, читают о решение увеличения производства зерна, отвечают на вопросы.3. Записывают в тетрадь значение нового термина «целина»	1. Слушают объяснение учителя, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы.2. Работают с учебником стр. 236-240, называют основные направления реформ:-сельское хозяйство-освоение целинных земель, кукурузная кампания;-промышленность-совнархозы;-социальная сфера-повышение

			пенсий;-жилищное строительство3. Находят значение нового термина «целина»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Показ на карте территорий, где распахивали целину.2. Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева»	1.Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край с помощью учителя2.Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу	1.Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	**Подготавливают сообщение про жилищное строительство**	Читают текст учебника стр. 236-240, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б.

обеспечение	Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы		
Цель	Сформировать представление о достижениях СССР в науке и технике в 1950-60-е годы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть наиболее значимые достижения СССР в области космонавтики, атомной энергетики, компьютерной техники и других областяхКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: **воспитывать чувство благодарности к людям науки**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияЗачитывают сообщение, пересказываютОпрос по пройденному материалу:-Какие реформы Хрущева вам запомнились?-Какие цели они преследовали?-Какие результаты были достигнуты?-Каково их значение для	**Зачитывают сообщение про жилищное строительство**Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 236-240Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	развития СССР? Вводное слово Огромный вклад в послевоенное развитие промышленности внесли советские ученые и инженерыПостановка проблемного вопроса: «Что они сделали?»		
3.Открытие новых знаний	1. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме.2. Организация работы со словарем, запись новых понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба», объяснение значений.3. Работа с текстом в учебнике стр. 228, чтение, нахождение информации про И. В. Курчатова.4. Организация работы с иллюстрированным материалом, подготовка сообщений	1. Смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение новых понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба».3. Читают текст в учебнике стр. 228, узнают про Игоря Васильевича Курчатова, отвечают на вопросы с помощью учителя.4. Рассматривают иллюстрации (атомной электростанции, атомный ледокол, МиГ -15, бомбардировщик Ту-4), зачитывают информацию	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о достижениях в науке и технике в 50-60-е годы XX века.2. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «Атомный реактор», «водородная бомба».3. Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы, выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции.4. Рассматривают иллюстрации, выступают с сообщением о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. **Выполнение учебного задания на соответствие, с**оединение события и даты4. Показ на карте значимых городов по теме урока.	1. **Выполняют учебное задание на соответствие**, сопоставляют картинку с датой с помощью учителя.2. Показывают на карте значимые города по теме урока с помощью учителя	1. **Выполняют учебное задание на соответствие**, соединяют событие с датой.2. Показывают на карте значимые города по теме урока
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 229, записывают в тетрадь о военной промышленности	Читают текст учебника стр. 228-229, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Освоение космоса и полет первого человека
Цель	Сформировать представление об основных этапах освоения космоса, подвиге Юрия Гагарина и значении этого события для мировой истории

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными этапами освоения космоса (запуск первого спутника, полёт первого человека, выход в открытый космос); рассказать о жизни и подвиге Юрия Гагарина; познакомить с именами других выдающихся космонавтов и учёных, внёсших вклад в освоение космоса (С.П. Королёв, К.Э. Циолковский, Г.С. Титов, А.А. Леонов, В.В. Терешкова).Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к людям, внесшим вклад в освоение космоса		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияЗачитывают сообщение, пересказываютОпрос по пройденному материалу:- **Назовите основные направления развития науки и техники в 50-60-х годах.Какие изобретения были сделаны в области атомной энергетики?-Кто создал атомную бомбу в СССР?-Докажите, что атомную энергию можно использовать в мирных целях.-Какая новая техника была создана учеными в 50-60 годы?-Какие новые виды транспорта**	**Зачитывают сообщение про жилищное строительство**Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 236-240Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	появились в 50-60-х годах? Вводное слово В 50-60-е годы XX века мир жил в эпоху «холодной войны». Соревновались не только армии, но и наука, техника. Советский Союз и США стремились доказать свое превосходство во всем, и космос стал главной «фигурой». Постановка проблемного вопроса: «Что сделали советские ученые и инженеры, чтобы первыми отправить человека в космос?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ с возможным просмотром мультимедийной презентации, об освоении космоса, знакомство с основоположниками космонавтики и ракетостроения3. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика»4. Чтение биографии Ю.А.Гагарина.**5.** Виртуальное посещение музея космонавтики, обсуждение значения освоения космоса для человечества	1. Знакомятся с новой информацией, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский; узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве2. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика».3. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, отвечают на вопросы.4. Слушают рассказ и следят за демонстрацией экспонатов, задают вопросы	1. Знакомятся с новой информацией, узнают о запуске первого искусственного спутника Земли, называют основоположника космонавтики К.Э.Циолковский; рассказывают о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве.2. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов: «Вселенная», «космонавтика».3. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы жизни4. Слушают рассказ, следят за демонстрацией экспонатов,

			участвуют в беседе, рассуждают об освоении космоса для человечества
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. **Написание исторического словарного диктанта по теме урока (**космос, космонавтика, спутник, ракета, кос мический корабль, невесомость, орбита).6. **Выполнение учебного задания,** установление последовательности событий, работа на карточках	1. **Пишут исторический словарный диктант по теме урока (**космос, космонавтика, спутник, ракета, кос мический корабль, невесомость, орбита), вставляют буквы.2. **Выполняют учебное задание,** устанавливают последовательность событий с помощью учителя	1. **Пишут исторический словарный диктант по теме урока (**космос, космонавтика, спутник, ракета, кос мический корабль, невесомость, орбита),2. **Выполняют учебное задание,** устанавливают последовательность событий
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют тест «Освоение космоса»	Читают текст учебника стр. 242-243, пересказывают по плану.Выполняют тест «Освоение космоса»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Хрущевская «оттепель»		
Цель	Формировать представление о влиянии хрущёвской «оттепели» на развитие советского искусства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ввести понятие «оттепель» и охарактеризовать его основные черты; познакомить с биографиями и вкладом в культуру, науку, общество некоторых выдающихся деятелейКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к творчеству выдающихся деятелей культуры		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, проверка тестаОпрос по пройденному материалу:- **Назовите основные направления развития науки и техники в 50-60-х годах.-Какое событие стало началом космической эры, в каком году?-Кто первым полетел в космос?-Как**	Отвечают на вопросы теста «Освоение космоса»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 242-243Выполняют взаимопроверку теста «Освоение космоса»Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	назывался первый космический корабль с чело веком на борту?- Кто был главным конструктором советской ракетно-космической программы?Вводное слово Н.С. Хрущев начал свою политическую и государственную деятельность с осуждения культа личности Сталина, далее была реабилитация невинно осужденных граждан. Эти действия руководителя страны вселили в души советских людей надежду на серьезные политические изменения в странеПостановка проблемного вопроса: «Какие возможности появились у советских людей в данный период?»		
3.Открытие новых знаний	2. Знакомство с понятием хрущёвская «оттепель».3. Работа с лентой времени, определение хронологических рамок этого явления,4. Организация работы с текстом учебника стр. 243-244.5. Просмотр видеоролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов, обсуждение	1. Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель», записывают.2. Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного периода с помощью учителя3. Читают текст учебника стр.243, об отношении власти к представителям культуры, кратко отвечают на вопрос.4. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве, принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации	1. Находят в словаре значение понятия «оттепель», объясняют2. Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного периода.3. Читают текст учебника стр.243-244, узнают о развитии киноискусства, задают уточняющие вопросы, обсуждают.4. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве, высказывают своё

			мнение, делятся впечатлениями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	7. Знакомство с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации.8. Составление синквейна «оттепель»	5. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, записывают в тетрадь их имена.6. Составляют синквейн «оттепель» с помощью учителя	5. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах, делают краткие заметки (ключевые слова, важные факты) о каждом деятеле.6. Составляют синквейн «оттепель»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 243, отвечают на вопрос стр. 248 № 9	Читают текст учебника стр. 243-243, пересказывают по плану.Готовят сообщение о деятеле культуры данного периода
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева		
Цель	Сформировать представление об экономической и социальной политике, проводимой Л.И. Брежневым		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления экономической политики (развитие тяжёлой промышленности, освоение природных ресурсов)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: способствовать формированию у обучающихся уважения к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, сообщение, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Какие изменения произошли в искусстве в период «оттепели»?- Назовите известных деятелей культуры этого периода.-Какие новые направления появились в искусстве?- Почему	Отвечают на вопрос стр. 248 № 9, используя текст учебника стр. 243Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 243-246Зачитывают сообщение о деятеле культуры данного периода.Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Хрущев был отправлен в отставку?Вводное слово Реформы Н.С. Хрущева привели к небольшому улучшению жизни советских людей. Н.С. Хрущев был смещен со своего поста. Заговорщики хотели поставить такого человека, который бы во всем с ними советовалсяПостановка проблемного вопроса: «Кто пришел к власти? Что изменилось?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о приходе к власти Л.И. Брежнева и назначении А.Н. Косыгина главой правительства.2. Работа с текстом учебника стр. 251-252, знакомство с экономическим развитием страны	1. Слушают учителя, узнают новую информацию, называют фамилию, имя, отчество, Генерального секретаря ЦК КПСС делают записи в тетрадь.2. Работают с текстом учебника стр.251, знакомятся с экономическим развитием страны, кратко отвечают на вопросы	1. Слушают учителя, узнают новую информацию, называют, кто стал Генеральным секретарем ЦК КПСС, кто был назначен главой правительства, задают уточняющие вопросы о принятии новой Конституции 1977 года, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Работают с текстом учебника стр. 251-252, знакомятся с экономическим развитием страны, развитием тяжелой промышленности и военно-промышленного комплекса; освоением природных ресурсов Сибири и Дальнего Востока; нарастанием экономических проблем

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	9. Просмотр и обсуждение учебного фильма «**Хроника времен застоя»10. Организация работы на карточке, заполнение пропусков в тексте**	7. Смотрят учебный фильм «**Хроника времен застоя», отвечают на простые вопросы**.8. **Выполняют работу на карточке, заполняют пропусков в тексте** с помощью учителя, используя слова-подсказки	**1.** Смотрят и обсуждают учебный фильм «**Хроника времен застоя», делают выводы.**2. **Выполняют работу на карточке, заполняют пропусков в тексте**
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 251, выписать в тетрадь реформы А.Н. Косыгина	Читают текст учебника стр. 250-252, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы

Цель	Сформировать общее представление об основных направлениях внешней политики СССР в 70-е годы XX века; дать сведения об участии СССР в Афганистане		
Задачи	Коррекционно-образовательные: разъяснить главную причину согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряженности; объяснить, почему советские войска были направлены Афганистан и какие были последствиях для СССРКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны, формировать понимание важности мира между странами		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, письменная работа в тетради, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Кто стал новым лидером партии?- Какие основные направления экономической политики проводились в этот период?-Как развивалась социальная сфера (образование, медицина) в этот период?-Почему период правления Брежнева называют период «застоя»?Вводное	Зачитывают реформы А.Н. Косыгина, отвечают кратко на вопросы по прочитанному тексту учебника стр. 251Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 250-252Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	слово **Было время, когда Советский Союз и Америка спорили и боялись друг друга. Это называлось «холодной войной». Но они хотели мира»**Постановка проблемного вопроса: «Кто пришел к власти? Что изменилось?»		
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ о **Международной обстановке в начале 70-х годов,**основных направлениях советской внешней политике.6. Организация работы с текстом учебника стр. 254-255.7. Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», обсуждение.8. Объяснение термина «ядерное оружие	1. Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Читают выделенные предложения, узнают о разрядки международной напряженности.3. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», кратко отвечают на вопросы4. Записывают значение термина «ядерное оружие»	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах кризисных явлений во внешней политике СССР.2. Читают текст учебника 254-255, называют, какое было самое страшное оружие, узнают о **Разрядке международной напряжённости, называют** документов, которые были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах.3. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», обсуждают4. Объясняют значение термина «ядерное оружие»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	3. Работа с лентой времени.**4. Работа с картой**	3. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год4. **Работа с картой**	1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год.2. **Работают с картой,** определяют регионы, в которых СССР проявлял наибольшую активность во внешней политике в 70-е годы (Европа, Азия, Африка, Латинская Америка)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 254-255, выписать в тетрадь документы, которые были подписаны между СССР и США	Прочитать текст учебника стр. 254-256, ответить на вопросы стр. 261, № 6, 7
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века

Цель	Сформировать представление о культуре, жизни и быте советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века, выявить основные черты и особенности этого периода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные черты жизни и быта советских людей: жилищные условия, питание, досуг, одежду, уровень жизни; определить основные направления развития советской культуры (литература, кино, музыка, театр, изобразительное искусство)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПисьменная работа в тетради, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое «разрядка» и как она проявлялась в отношениях с США?- Какие причины привели к советско-китайскому конфликту?-Почему СССР ввёл войска в Афганистан?Вводное словоВ годы правления Брежнева начался период «застоя» в экономике и политической жизни страны. Всё это оказало огромное влияние на	Зачитывают документы, которые были подписаны между СССР и США с опорой на текст учебника стр. 254-255Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 261, № 6, 7 по прочитанному тексту учебника стр. 254-256Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	жизнь и быт людей, а также на сферу культуры и искусстваПостановка проблемного вопроса: «Как жили люди в Советском Союзе в 70-80-е годы?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века.2. Организация работы с учебником стр.252-254, чтение, выделение в тексте ключевых слов и фраз, которые характеризуют жизнь советских людей3. Объяснение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение».4. Просмотр мультимедийной презентации «Советское искусство1970-80-х годов»	1. Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей.2. Читают некоторые предложения из учебника стр. 253-254, узнают об увлечениях советских людей, отвечают на вопросы с опорой на учебник.3. Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение».4. Смотрят мультимедийную презентацию «Советское искусство1970-80-х годов», называют имена, известных исполнителей с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе.2. Читают текст учебника стр. 253-254, отвечают на вопросы3. Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают.4. Смотрят мультимедийную презентацию «Советское искусство1970-80-х годов», называют имена, известных исполнителей, писателей, художников, принимают участие в беседе о расцвете киноискусства
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	**1.Организация работы с иллюстрациями,** показ обстановки в квартирах, одежды, продуктов, автомобилей, бытовой техники.2.Создание коллажа из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей	**1. Рассматривают иллюстрации (**обстановка в квартирах, одежда, магазины, прилавки с продуктами, автомобили, бытовая техника).2.Создают коллаж из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей	**1.Рассматривают иллюстрации (**обстановка в квартирах, одежда, магазины, прилавки с продуктами, автомобили, бытовая техника) описывают жизнь людей, делают вывод об уровне жизни в 70-70-х годах.2.Создают коллаж из фотографий и газетных вырезок, отражающий жизнь советских людей
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 259-260, ответить на вопрос стр. 261, № 10	Прочитать текст учебника стр. 259-260, ответить на вопрос стр. 261, № 10Выполняют учебное задание № 9 стр. 261, сравнивают образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Смерть Л. И. Брежнева		
Цель	Сформировать представление о периоде руководства СССР Ю.В. Андроповым и К.У. Черненко, выявить основные тенденции и противоречия, связанные с попытками реформирования советской системы в условиях глубокого кризиса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о процессе смены власти после смерти Брежнева, познакомить с основные направления внутренней политики Ю. В. Андропова (борьба с коррупцией, укрепление дисциплины, попытки экономических реформ) и К.У. Черненко (консервативный курс, попытки стабилизации)Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияответы на вопросыОпрос по пройденному материалуВводное словоВ годы правления Брежнева начался период «застоя» в экономике и политической жизни страны. Всё это оказало огромное влияние на жизнь и быт людей, а также на сферу культуры и искусстваПостановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, что могло	Отвечают на вопрос стр. 261, № 10, с опорой на текст учебника стр. 259-260,Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 261, № 10, по прочитанному тексту учебника стр. 259-260Выполняют взаимопроверку учебное задание № 9 стр. 261,Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	произойти после смерти такого долго правившего лидера, как Брежнев?»		
3.Открытие новых знаний	1. Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала.2. Объяснение термина «коррупция».3. Организация работы **с доступными источниками (учебник** стр. 263-265, **документы, статьи энциклопедии),** изучение кратких биографических справок Ю.В. Андропова и К. У. Черненко	1. Просматривают видеоматериал, узнают о правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, кратко отвечают на вопросы, с помощью учителя.2. Записывают значение термина «коррупция».3. Находят в энциклопедии краткие сведения о Ю.В. Андропове и К. У. Черненко с помощью учителя	1. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находят значение термина «коррупция», объясняют, запоминают.3. Находят в доступных источниках биографические сведения о Ю.В. Андропове и К. У. Черненко, готовят сообщение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени, расположение основных событий периода правления Брежнева, Андропова и Черненко.2. Выполнение задания на карточке	1.Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя.2.Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, используя подсказки	1. Работают с лентой времени, отмечают основные события периода правления Брежнева, Андропова и Черненко, располагают на ленте времени карточки с ключевыми понятиями и терминами (например, «застой», «борьба с коррупцией»).2. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Прочитать текст учебника стр. 263-264, записать информацию о Ю.В. Андропове	Прочитать текст учебника стр. 263-265, подготовить пересказ по предложенному плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приход к власти М. С. Горбачева
Цель	Сформировать понимание причин, обстоятельств и значения прихода к власти М.С. Горбачева как ключевого события, открывшего новый этап в истории СССР
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и личностью М.С. Горбачёва; рассказать об основных этапах карьеры М.С. Горбачёва до его избрания генеральным секретарём ЦК КПСС; рассмотреть процесс избрания Горбачева на пост генерального секретаря ЦК КПССКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы)Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции; воспитание уважения к истории России
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения.Пересказывают текстОпрос по пройденному материалу:- *Кто пришел к власти после Брежнева?* - Вспомните, какие проблемы накопились в СССР к середине 1980-х годов? (социальные, экономические, политические)-*Почему периоды правления Андропова и Черненко были такими короткими?*Вводное словоПосле смерти Л.И. Брежнева, недолгого правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко стало ясно, что стране нужны новые подходы и новые лидеры.Постановка проблемного вопроса: «Кто пришёл им на смену и какие перемены он пообещал советскому народу?»	Зачитывают информацию о Ю.В. АндроповеКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по предложенному плану текст учебника стр. 263-265Выполняют взаимопроверку учебное задание № 9 стр. 261,Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. **Просмотр и анализ иллюстраций, фотографий и**	1. Рассматривают фотографии, иллюстративный материал,	1. **Просматривают фотографии** Горбачёва в молодости и в период

	видеоматериалов о М.С. Горбачёве.2. Сбор биографических данных М.С. Горбачева, извлечение информации из доступных источников3. Проведение дискуссии, ответы на вопросы, «Почему именно Горбачёв стал лидером страны в этот сложный период? Какие качества и обстоятельства способствовали его приходу к власти?»	смотрят видеофрагменты, кратко отвечают на вопросы2. Читают адаптированный текст на карточке биографию М.С. Горбачева, выделяют основные этапы жизни, с помощью учителя, узнают, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами).3. Принимают участие в дискуссии, используют предложенные учителем предложения	его прихода к власти, смотрят видеофрагменты его первых выступлений, задают вопросы, высказывают своё мнение.2. Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев; находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Составление исторического портрета М.С. Горбачева4. Работа с лентой времени (март 1985 г.)	1. Составляют исторический портрет М.С. Горбачёва по опорным словам и предложениям с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени, март1985 год с помощью учителя	3. Составляют исторический портрет М.С. Горбачёва4. Отмечают на ленте времени, март1985 год
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят краткую информацию о М.С. Горбачёве	Готовят доклад о М.С. Горбачёве
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 45

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах		
Цель	Сформировать доступное понимание основных изменений, произошедших в СССР при М.С. Горбачёве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления реформ в: политической сфере социальной сфере экономической сфере; объяснить простыми словами, что такое «перестройка» и «гласность»; расскажите об изменениях в жизни людей (появление новых товаров, свобода слова); указать на проблемы, возникшие в период правления ГорбачёваКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы)Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции; воспитание уважения к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения, докладаОпрос по пройденному материалу:- «В каком состоянии находился Советский Союз к моменту прихода Горбачёва к власти? Какие проблемы требовали решения?»«Какие настроения преобладали в советском обществе в начале 1980-х годов? Чего люди ждали от нового лидера?»«Как повлияла смерть предыдущих руководителей СССР (Брежнева, Андропова, Черненко) на процесс выбора нового лидера?»Вводное словоРеформы Горбачёва- одна из ключевых тем в истории XX века, известная как «перестройка». События, произошедшие в те годы, оказали огромное влияние на нашу страну и на весь мир. Мы постараемся понять, как и почему произошли эти изменения и какие последствия они имели для нашей страны и для каждого из нас.Постановка проблемного вопроса: «Как реформы Горбачёва повлияли на жизнь различных слоёв советского общества?»	Зачитывают информацию о М.С. ГорбачёвеКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Представляют доклад о М.С. ГорбачёвеПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых	1. Просмотр мультимедийной	4. Смотрят мультимедийную	1. Смотрят мультимедийную

знаний	презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, социальной сфере, беседа по содержанию.2. Объяснение новых терминов: «политика гласности», «хозрасчёт», «фермер», «перестройка», альтернативные выборы», «приватизация», «гласность».3. Работа с текстом учебника стр. 266-269.4. Демонстрация иллюстраций, фотографий, отражающих жизнь в СССР в период перестройки (очереди в магазинах, митинги, политические демонстрации, первые кооперативы), сравнение	презентацию, узнают о реформах.5. Читают значение новых терминов: «политика гласности», «хозрасчёт», «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность» и записывают в тетрадь.6. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 266-269, кратко отвечают на вопросы.7. Рассматривают иллюстрации, фотографий, (очереди в магазинах, митинги, политические демонстрации, первые кооперативы), узнают, как жили люди в 90-х годах XX века, приводят примеры, как живут люди в современной России с помощью учителя	презентацию, называют, в каких сферах были проведены реформы, отвечают на вопросы, принимают участие в беседе.2. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 266-269, рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки.4. Рассматривают иллюстрации, фотографий, размышляют над проблемным вопросом
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	5. Работа с раздаточным материалом, соотнесение картинок с соответствующими понятиями или описанием.6. Заполнение таблицы «Реформы Горбачева»	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят картинки и слова (например: картинка с Горбачёвым — слово «Горбачёв», картинка с	1.Работают с раздаточным материалом, соединяют линией картинку с соответствующим понятием или описанием2.Заполняют таблицу

		новыми товарами — слово «перестройка», картинка с очередями — слово «проблемы» и т.д.) с помощью учителя.2. Заполняют таблицу «Реформы Горбачева по образцу	«Реформы Горбачева
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Изучают составленную таблицу «Реформы Горбачева», называют реформы	Читают стр. 266-269, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева
Цель	Сформировать понимание основных изменений, произошедших в СССР при М.С. Горбачёве
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причине введения поста Президента СССР, познакомить с полномочия Президента СССР. Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать

	мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения, анализировать исторические источники (тексты, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы).Коррекционно-воспитательные: развивать гражданскую ответственность и понимание важности политического участия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПредставляют информацию в виде сообщения или докладаОпрос по пройденному материалу:- Какие реформы были проведены в стране?-Какие политические процессы происходили в СССР в конце 1980-х годов?-Какие факторы способствовали росту сепаратистских настроений в союзных республиках?-В чем заключалась политическая реформа Горбачева?Вводное словоК середине 1980-х годов Советский Союз столкнулся с серьёзными проблемами в	Называют основные реформы с опорой на составленную таблицу «Реформы Горбачева»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают прочитанный текс стр. 266-269Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	экономике, социальной сфере и политической жизни. Стало очевидно, что страна нуждается в переменах. И вот к власти приходит Михаил Сергеевич Горбачёв, который объявляет о начале реформ.Постановка проблемного вопроса: «Почему возникла необходимость в учреждении поста президента СССР?»		
3.Открытие новых знаний	1. Организация работы с учебником стр. 271, отмена 6-й статьи Конституции СССР.2. Работа с фрагментами текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР3. Организация работы с выдержками из Декларации о государственном суверенитете России.4. Введение нового термина «суверенитет».	1. Читают предложения в учебнике стр. 271, узнают о введение поста Президента СССР.2. Работают с фрагментом текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР с помощью учителя.3. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.4. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают	1. Читают текст учебника стр. 271, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР.2. Работают с фрагментом текста Закона СССР об учреждении поста Президента СССР, узнают подробности, обсуждают.3.Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.4.Находят в словаре значение нового термина «суверенитет»,

			запоминают.Называют имя первого президента СССР
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	7. Работа с раздаточным материалом, соединение даты с соответствующим событием8. Заполнение таблицы «Основные события март 1989-июнь 1990 годов»	3. Работают с раздаточным материалом, соотносят дату с соответствующим событием с помощью учителя.4. Заполняют таблицу «Реформы Горбачева март 1989- июнь 1990 годов» по образцу	1.Работают с раздаточным материалом, соединяют линией дату с соответствующим событием (1990-отмена 6-й статьи Конституции, март 1990-Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР, июнь 1990-Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР2. Заполнение таблицы «Основные события март 1989-июнь 1990 годов»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 272, отвечают на вопрос № 9 стр. 283	Читают стр. 270-272, отвечают на вопросы № 8-9 стр. 283
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	История Отечества
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Распад СССР		
Цель	Сформировать целостное представление о причинах, основных этапах и последствиях распада СССР		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить основные причины распада СССР (экономические, политические, социальные, национальные).Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию уважения и любви к Родине, и стремление сохранить единство своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросы, пересказ<u>Опрос по пройденному материалу</u>:-**Кто был избран первым и единственным президентом СССР?-Как звали человека, который стал президентом СССР?- В каком году Горбачев стал президентом СССР?-Что такое СССР? Был ли Горбачев избран народом?-Кто избирал**	Отвечают на вопрос стр. № 9, стр. 232, по прочитанному текст учебника стр. 272Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы стр. 283 № 8-9, стр. 232, по прочитанному текст учебника стр. 270-272Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Горбачева на пост президента? Вводное слово Представьте себе огромную страну, которая много лет была единым целым, а потом перестала им быть.Мы попытаемся понять, что привело к этому, каковы были причины и последствия. Постановка проблемного вопроса: **«Почему распался Советский Союз?»**		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о предпосылках распада2. Работа с текстом учебника стр. 272-273, чтение, выделение этапов распада, объяснение нового термина «референдум».3. Выполнение задания на **карточке «Последствия распада»**	1.Слушают рассказ учителя, записывают предпосылки распада СССР в тетрадь по образцу.2. Работают с текстом учебника стр. 272-273: читают указанные учителем предложения, кратко отвечают на вопросы, записывают значение нового термина «референдум».3. Выполняют задание на **карточке «Последствия распада»**, вставляют, пропущенные слова, используя слова-подсказки.	1.Слушают рассказ учителя, узнают о предпосылках распада:-экономические проблемы:-социальные проблемы:-политическая система-национальные противоречиязадают уточняющие вопросы, записывают в тетрадь.2. Работают с текстом учебника стр. 272-273, находят, записывают **этапы распада:** начало перестройки и «гласности», «Парад суверенитетов», принятие деклараций о суверенитете союзными республиками, референдум о сохранении

			СССР (март 1991 г.), Августовский путч (ГКЧП): попытка государственного переворота, Беловежское соглашение (декабрь 1991 г.): создание СНГ и ликвидация СССР.3. Выполнение задания на **карточке** распределяют последствия распада по столбикам для СССР и для других республик
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**1. Создание «ленты времени событий»**, на которой необходимо отметить основные события, приведшие к распаду СССР (перестройка, «парад суверенитетов», ГКЧП, Беловежское соглашение, отставка Горбачёва).**2.** Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала	1. **Создание «ленты времени событий», расстановка карточек** с ключевыми словами или фразами (например, «Горбачёв», «Ельцин», «СССР», «Россия»), раскладывают карточки в определённой последовательности с помощью учителя.2. Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», кратко отвечают на вопросы	**1.Создают в тетради «ленту времени событий»**, отмечают основные события, приведшие к распаду СССР (перестройка, «парад суверенитетов», ГКЧП, Беловежское соглашение, отставка Горбачёва).2.Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно

			обсуждают, высказывают своё мнение, подводят итоги
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 273, выписывают в тетрадь исторические даты и их значение	Читают текст учебника стр. 272-276-220, отвечают на вопрос стр. 284, № 10
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Советский Союз в 1945 - 1991 годах», закрепить основные понятия и термины, даты
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания об основных этапах послевоенного развития СССР (послевоенное восстановление, «оттепель», «застой», перестройка); характеризовать внутреннюю и внешнюю политику СССР в данный периодКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-

	воспитательные: формировать объективное представление об истории СССР		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов1. Опрос по разделу:- Какие последствия для СССР имела Великая Отечественная война?- Какие территории вошли в состав СССР после войны?-Как была организована послевоенная жизнь в СССР?-Что такое “Холодная война”?-Какие основные достижения были у советского государства в период с 1945 по 1991 год?-Почему произошел распад СССР?-Какое значение имеют события этого периода для современной России?2. **Организация работы с картой:** показ изменений границ территории, новые республики, регионы3. Обсуждение	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте места крупнейших сражений **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте основные этапы войны и места крупнейших сражений3.Объясняют значение терминов.4. Выполняют задания по хронологии

	общих терминов (фашизм**, нацизм, оккупация, эвакуация и т.д.) и терминов, относящихся к военным действиям (**блицкриг, контрнаступление, фронт, тылы, капитуляция и т.д.)4. Выполнение задания по хронологии (создание цепочки, заполнение таблицы)		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Подготовить сообщение об одном из политических деятелей этого периода (Хрущёва, Брежнева, Андропова, Горбачёва)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 49

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вступление России в новый этап истории		
Цель	Сформировать представления как изменилась Россия после распада СССР, какие важные события происходили и что происходило с людьми		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о проблемах в России в 90-е годы; познакомить с политическим кризисом 1993 года; выяснить, какие важные события произошли и как эти события повлияли на жизнь людейКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию, основанную на понимании исторического опыта России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	Проверка домашнего	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста

знаний.Мотивация к учебной деятельности	заданияТестОпрос по пройденному материалу:- Вспомните, какие события привели к распаду СССР.-Какие проблемы стояли перед Россией после распада СССР?-Что такое «рыночная экономика»?-Что такое «демократия»? Вводное слово сегодня мы отправляемся в непростое, но очень интересное путешествие во времени – в 90-е годы XX века, когда Россия начинала строить новую жизнь. Мы поговорим о том, как менялась экономика страны после распада СССР, какие реформы проводились и к чему они привели.Постановка проблемного вопроса: **«Какие произошли изменения?»**	(выбирают правильный ответ из 2-х вариантов)Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	(выбирают правильный ответ из 3-х вариантов)Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о России после распада СССР, обсуждение2. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», обсуждение3. Организация работы с текстом учебника стр. 277-278 **«Экономическое развитие в 1990-х годов»**4. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис»	1. Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства (Б.Н. Ельцин), дату записывают в тетрадь.2. Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы.3. Читают текст учебника стр. 278, называют отрасли, которые стали активно развиваться4. Записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис»	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед президентом.2. Смотрят видеоролик, узнают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года (противостояние Президента РФ и Верховного Совета), обсуждают, высказывают своё

			мнение.3. Работают с текстом учебника стр. 277-278 читают, узнают на что сделало упор правительство РФ, какие отрасли стали развиваться активно, описывают трудности, возникшие в стране в связи с реформами.4. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**4.** Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов"	1.Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу	**1.** Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 277-278, отвечают на вопрос-Что произошло в августе 1998 года и почему	Читают текст учебника стр. 276-278, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	История Отечества

Класс	9		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Принятие Конституции России 1993 года		
Цель	Сформировать представление о процессе принятия Конституции Российской Федерации 1993 года, о ее значении для развития России, основных положениях и принципах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление об истории создания Конституции РФ. познакомить с основными положениями Конституции 1993 года (форма правления, права и свободы граждан, федеративное устройство); раскрыть особенности процесса принятия Конституции (референдум, участие различных политических сил).Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом документа, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к закону и праву		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Вспомните, какие	Отвечают на вопрос «Что произошло в августе 1998 года и почему?»Кратко отвечают на вопросы, используя слова-	Пересказывают по плану текст учебника стр. 276-278Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос.

	события привели к распаду СССР.- Какие изменения произошли в России в начале 1990-х годов?-Что такое “перестройка” и “гласность”?-Почему возник кризис власти в этот период? Вводное слово1993 год – непростое время в истории России. Страна переживала период перемен, кризисов, политических потрясений.Постановка проблемного вопроса: «Почему России понадобилась новая Конституция?»	подсказки	Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Объяснение с использованием мультимедийной презентации:- причины и предпосылки принятия Конституции 1993 года (политический кризис, противостояние ветвей власти, необходимость новых основ государственного устройства).- ход событий, приведших к принятию Конституции (октябрьские события 1993 года, подготовка проекта Конституции, референдум).2. Просмотр видеосюжета о	1. Смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Смотрят видеосюжет о **Всенародном голосовании** 12 декабря 1993 года, записывают дату принятия новой Конституции. с помощью учителя.3. Находят в словаре значение термина «Конституция», записывают	1. Слушают объяснение, смотрят мультимедийную презентацию, узнают причины принятия новой Конституции, участвуют в беседе, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны.2. Работают со словарем, находят и зачитывают значение термина «Конституция».3. Смотрят видеосюжет о **Всенародном голосовании** 12 декабря 1993 года, отвечают на вопросы, подводят итог, что путём Всенародного голосования была принята новая Конституция,

	Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, обсуждение3. Работа со словарем, нахождение значения термина «Конституция»		которая стала началом нового этапа конституционного развития страны, записывают и запоминают дату принятия новой Конституции
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	**5.** Организация работы с текстом Конституции (или выдержками из неё): обсуждение основных положений (форма правления, права и свободы граждан, федеративное устройство).**6.** Составление схемы «Ветви власти по Конституции 1993 года.**7.** Выполнение теста	1. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают статьи из 2 главы, кратко отвечают на вопросы.2. Составляют схему «Ветви власти по Конституции 1993 года» по образцу.3. Выполняют тест с помощью учителя	1.Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы, обсуждают.2.Составляют схему «Ветви власти по Конституции 1993 года».3.Выполняют тест
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке, запоминают дату принятия Конституции 1993 года	Готовят сообщение о принятии Конституции РФ 1993 года
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Военно-политический кризис в Чеченской Республике		
Цель	Сформировать представление о причинах, ходе и последствиях военно-политического кризиса в Чеченской Республике в 1990-е — начале 2000-х годов.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать общее представление о Чеченском конфликте, рассмотреть причины, события и итоги Чеченского конфликта.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать толерантность и понимание важности мирного разрешения конфликтов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего заданияВыступление перед классом с сообщением, ответы на	Кратко отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, называют дату принятия	Выступают со своими сообщениями перед классомОтвечают на вопросы

деятельности	вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое «Конституция»?-Назовите дату принятия Конституции?-Какие события привели к принятию Конституции 1993 года?-Какие основные положения Конституции вам запомнились?-Какие права и свободы граждан закреплены в Конституции? Вводное словоВ одном из своих выступлений Б.Н. Ельцин сказал, что республики, входящие в состав России, могут взять себе права и свободы. Некоторые республики захотели выйти из состава России, так возник очаг напряженности на Северном КавказеПостановка проблемного вопроса: «Почему это привело к войне в Чечне?»	КонституцииКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о независимости Чеченской Республике, о причинах кризиса.2. Работа со словарем, нахождение значения терминов «боевики», «террористы».3. Организация работы с учебником стр. 280-281, знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году.4. Соотнесение дат с событиями	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах чеченского кризиса, кратко отвечают на вопросы.2. Находят в словаре учебника стр. 282 значение терминов «боевики», «террористы», записывают в тетрадь.3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 280-281, узнают о референдуме	1. Слушают рассказ учителя, узнают, о провозглашении независимости Чеченской Республики Ичкерия от РСФСР и СССР; узнают, что данное событие не было признано ни российскими властями, ни какими-либо иностранными государствами; называют причины чеченского кризиса, участвуют в беседе.2.

		в Чечне в 2003 году, записывают имя президента.4. Соотносят даты с событиями с помощью учителя	Находят в доступных источниках значение терминов «боевики», «террористы», запоминают, записывают в тетрадь.3. Читают текст в учебнике стр. 280-281, узнают о роли главы Правительства РФ –В.В. Путине в снижении напряженности на территории Чечни; о референдуме в Чечне в 2003 года; отвечают на вопросы.4. Соотносят даты с событиями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	8. Организация работы с картой, показ республик, входящих в состав Северного Кавказа.9. **Создание кластера** «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса	1. Называют и показывают на карте республики, входящие в состав Северного Кавказа, с помощью учителя.2. Составляют **кластер** «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса по образцу	1. Называют и показывают на карте республики, входящие в состав Северного Кавказа4. Составляют **кластер** «Причины — Ход — Последствия» чеченского кризиса
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Находят в учебнике стр. 278-281 основные даты, и события, выписывают в тетрадь	Читают текст учебника стр. 278-281, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году		
Цель	Сформировать доступное понимание основных событий, связанных с отставкой Б.Н. Ельцина и выборами президента России в 2000 году		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о том, кто стал президентом России после Ельцина; объяснить, что такое выборы и как выбирают ПрезидентаКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать представление о выборах как о важном событии в жизни страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияВыступление перед классом с сообщением, ответы на вопросыОпрос по	Зачитывают основные даты, и события, сдают тетрадь на проверку тетрадьКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 278-281Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный

	пройденному материалу:- Почему республики заявили о своем желании выйти из состава РФ?- Укажите даты первой и второй чеченской войны?-Кто такой Д.М.Дудаев?- Назовите крупные террористические акты этого времениВводное словоСложное десятилетие 1990-х годов с его экономическими трудностями, политической нестабильностью и социальными потрясениями подходило к концу. В обществе назрела потребность в переменах, в сильном лидере, способном вывести страну из кризиса		вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ о событиях переходного периода в истории России:- **социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1990-х годов**2. Работа с кластером «Правление Б.Н. Ельцина».3. Работа с учебником стр. 281-282, выделение информации	1. Слушают рассказ учителя о **социально-экономической и политической ситуация в России в конце 1990-х годов**.2. Знакомятся с кластером «Правление Б.Н. Ельцина», вписывают недостающие звенья по образцу.3. Работа с учебником стр. 281, зачитывают названия новых политических партий, записывают в тетрадь с помощью учителя.4. Смотрят	1. Слушают рассказ учителя о событиях переходного периода в истории России, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Рассматривают кластер «Правление Б.Н. Ельцина», вписывают недостающие звенья.3. Работа с учебником стр. 281-282, находят и читают информацию об изменениях в

	об изменениях в экономике и жизни общества; знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь.4. Просмотр фрагмента новогоднего обращения Б**.Н. Ельцина** содержание обращения Б.Н. Ельцина к гражданам России 31 декабря 1999 года.5. **Работа с Конституцией РФ Глава 4, статья 92, часть 2, 3.6.** Анализ таблицы с результатами **Президентских выборов 2000 года**	фрагмент новогоднего обращения Б**.Н. Ельцина**, узнают, что 31 декабря 1999 года он объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации.5. Работают с выдержками из Конституции РФ, статья 92, часть 3 статьей, кратко отвечают на вопросы.6. Рассматривают таблицу с результатами **Президентских выборов 2000 года**, называют второго президента РФ	экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь.4. Смотрят фрагмент новогоднего обращения Б**.Н. Ельцина**, знакомятся с его содержанием и обращением к гражданам России 31 декабря 1999 года.5. **Изучают Конституцию РФ Глава 4, статья 92, часть 2, 3, рассказывают о** порядке передачи власти в случае досрочного прекращения полномочий Президента РФ, называют, был назначен исполняющим обязанности Президента РФ.6. Анализируют таблицу с результатами **Президентских** выборов **2000 года, перечисляют о**сновных кандидатов (В.В. Путин, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский и др.), называют второго президента РФ
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	Работа с раздаточным материалом: соотнесение дат,	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят картинка и	1. Работают с раздаточным материалом, соотносят

материала	картинок и слов	слова (например, картинка с Б.Н. Ельциным — слово «Ельцин», картинка с В.В. Путиным — слово «Путин В.В.», картинка с бюллетенем — слово «Выборы»	иллюстрации, слова, даты
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 284 рублику «Подробнее о важном», пересказывают	Читают текст учебника стр. 281-282, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Второй президент России - В.В. Путин
Цель	Сформировать представление о периоде правления В.В. Путина как второго президента России, его основных политических направлениях
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать знания об основных этапах и направлениях внутренней и внешней политики В.В. Путина в период с 2000 по 2008 год; сформировать представление об основных вызовах и проблемах, с которыми столкнулась Россия в начале XXI века, и о путях их решения, предложенных В.В. ПутинымКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить

	умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории и стремление к получению новых знаний		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:-Когда Б.Н. Ельцин объявил о своей отставке?-Кто был назначен исполняющим обязанности президента после отставки Ельцина?-Какие события предшествовали отставке Ельцина?-Какие кандидаты участвовали в президентских выборах 2000 года?-Кто победил на президентских выборах 2000 года?-Какой была явка на выборах 2000 года?- Когда состоялась инаугурация В.В. Путина?Кто пришел к власти	Зачитывают основные даты, и события, сдают тетрадь на проверкуКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 278-281Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	после отставки Б.Н. Ельцина?- Какие были ожидания российского общества от нового президента?Вводное словоСложное десятилетие 1990-х годов с его экономическими трудностями, политической нестабильностью и социальными потрясениями подходило к концу. В обществе назрела потребность в переменах, в сильном лидере, способном вывести страну из кризисаПроблемный вопрос«Какие задачи стояли перед новым президентом России в 2000 году?»		
3.Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации-**внутренняя политика В.В. Путина (2000-2008 гг.).-. внешняя политика России в период 2000-2008 гг.**2. Работа с учебником, стр. 285, знакомство с первыми реформами президента России В.В. Путина, запись в тетрадь основных направлений деятельности	1. Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя, знакомятся с политикой второго президента России В.В. Путина, записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу.2. Читают некоторые предложения в учебнике с. 285, записывают в тетрадь первые реформы помощь учителя	1. Смотрят презентация, слушают рассказ учителя, знакомятся с внутренней и внешней политикой В.В. Путина, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 285, называют, какие меры принял В.В. Путин для укрепления российской государственности, записывают в тетрадь первые реформы, коллективно обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ федеральных округов.2. Работа с лентой времени	1. Показывают на карте 7 федеральных округов с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени приход В.В. Путина к власти с опорой на образец	1. Называют и показывают на карте 7 федеральных округов.2. Отмечают на ленте времени приход В.В. Путина к власти
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 285, отвечают на вопрос № 2, стр. 296	Читают текст учебника стр. 285, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Развитие экономики и социальной сферы
Цель	Сформировать представление о экономическом развитии России в 2000-2008 годах
Задачи	Коррекционно-образовательные: узнать об экономическом росте России в 2000–2008 годах, рассмотреть

	реформы в экономической и социальной сферахКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: Формировать понимание значения экономического развития для благосостояния общества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:-Когда Б.Н. Ельцин объявил о своей отставке?-Кто был назначен исполняющим обязанности президента после отставки Ельцина?- -Кто победил на президентских выборах 2000 года?-Вспомните основные проблемы, с которыми столкнулась Россия в 1990-е годы (экономический кризис, политическая нестабильность, социальная напряженность).Вводное словоСобытия 2000–2008 годов во многом определили то, как мы живём сегодня. Чтобы понять настоящее, нужно знать	Отвечают на вопрос № 2, стр. 296Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 285Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	прошлое. Сегодня мы обратимся к одному из самых важных периодов в истории современной России».Проблемный вопрос«Какие реформы привели к экономическому подъёму в России в 2000–2008 годах?»		
3.Открытие новых знаний	2. Рассказ учителя, знакомство с основными реформами в экономике и в социальной сфере.3. Объяснение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал».4. Работа с текстом учебника стр. 286-287, выделение основных причин экономического роста в России в начале 2000-х годов.5. Составление списка национальных проектов в 2005 году	1. Слушают рассказ учителя, узнают об основных реформах.2. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал».3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 286-287, с помощью учителя находят основные причины экономического роста в России в начале 2000-х годов.4.Составляют список национальных проектов с опорой на учебник стр. 287	1. Слушают рассказ учителя, узнают об основных реформах в экономике и в социальной сфере, задают уточняющие вопросы по пенсионной реформе, ЖКХа и здравоохранению, участвуют в беседе.2. Находят в доступных источниках значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», записывают запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 286-287, выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры.4. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление материала, выполнение задания «Заполните пропуски» (текст должен содержать ключевые понятия и факты)	1. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок и помощь учителя	3. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 287, отвечают на вопросы по Национальным проектам	Читают текст учебника стр. 286-287, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Открытие «нового» знания
Тема	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века
Цель	Сформировать представление о тенденциях развития культуры и духовной жизни российского общества в начале XXI века
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о роли государства в поддержке и развитии культуры и спорта; рассмотреть основные направления развития литературы, кинематографа, театра, музыки, изобразительного искусства, образования, спорта и наукиКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи,

	развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое культура?-Какие виды культуры вы знаете?-Какую роль играет культура в жизни общества?-Какие факторы влияют на развитие культуры?Вводное словоРоссийская культура является главным носителем традиций, нравственных и духовных ценностей, сформировавших российский народ как единую общность и составляющих основу российской государственности. Перемены, охватившие Россию в 90-г. XX	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	века, не могли не отразиться на развитии культурыПроблемный вопрос«Как изменилась культура и духовная жизнь общества в начале XXI века?»		
3.Открытие новых знаний	1. Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.2. Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция».3. Работа с текстом учебника стр. 287-289, сбор материала о достижениях в спорте	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2. Зачитывают значение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают.3. Зачитывают выделенные предложения в учебнике стр. 288-289, называют достижения в спорте с помощью учителя.	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, какие изменения произошли в начале XXI века в культуре, в системе образования и науки, обсуждают вопрос о значительном влиянии Интернета на творчество и распространение культурных ценностей.2. Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 288-289, подбирают материал о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали:-на олимпиаде в Сиднее, в 2000 году;- на олимпиаде в Афинах, в 2004 году;- на олимпиаде в Турине, в 2006 году
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке, соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями в культуре и спорте.2. Закрепление материала, выполнение задания «Заполните пропуски» (текст должен содержать ключевые понятия и факты)	1. Выполняют задание, соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, с помощью учителя.2. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок и помощь учителя	1. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке.4. Выполняют задание для закрепления материала, вставляют пропущенные слова в текст, используют слова для справок
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают в учебнике стр. 288, выписывают в тетрадь имена известных людей и их вид деятельности	Читают текст учебника стр. 287-289, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская православная церковь в новой России

Цель	Сформировать представление о тенденциях развития культуры и духовной жизни российского общества в начале XXI века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью патриархов Алексия II и Кирилла и их вкладом в возрождение духовности; изучить примеры восстановления храмовКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию интереса к духовному наследию страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое культура?-Что произошло с церквями в советское время?-Что случилось с Россией в 1991 году?Вводное словоВ советское время отношение к религии было сложным. Многие храмы были закрыты или разрушены, а верующие сталкивались с ограничениями. Но после 1991 года ситуация кардинально	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	изменилась. Начался период возрождения религиозной жизни.Проблемный вопрос«Какую роль играет Церковь в жизни современных людей?»		
3.Открытие новых знаний	**1. Организация работы с текстом в учебнике стр. 291-295, нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России.2.** Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», знакомство с деятельностью патриархов Алексия II и Кирилла, их вкладом в возрождение духовности.3. Составление списка направлений деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле	**1. Зачитывают из текста учебника стр. 291-295, факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России с помощью учителя.2.** Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», кратко отвечают на вопросы, называют имя действующего Патриарха.3. Записывают направления деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле по образцу	1. Читают текст в учебнике стр. 291-295, **о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России, участвуют в беседе.2.** Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», **узнают о** деятельности патриархов Алексия II и Кирилла, их вкладе в возрождение духовности.3. Находят в доступных источниках информацию о направлениях деятельности Русской православной церкви при Патриархе Кирилле, записывают в тетрадь
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы над **мини-проектом о Храме Христа Спасителя «Создание.**	1. **Рассматривают иллюстративный материал о Храме Христа Спасителя,**	1. **Работают над мини-проектом о Храме Христа Спасителя «Создание. Разрушение.**

	Разрушение. Восстановление».	**раскладывают его по этапам: создание, разрушение и восстановление, зачитывают адаптированный текст, соотносят с иллюстрациями с помощью учителя**	**Восстановление»: подбирают текстовый и иллюстрированный материал, создают и защищают проект**
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 294, записывают в тетрадь информацию о восстановлении и строительстве храмов в России	Читают текст учебника стр. 287-289, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев
Цель	Сформировать представление о президентских выборах 2008 года в России и начале президентского срока Д.А. Медведева
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с направления деятельности Д.А. Медведева на посту президента РФ (2008-2012 гг.): модернизация экономики, борьба с коррупцией, реформа

	правоохранительных органов, внешняя политика.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к избирательному процессу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что случилось с Россией в 1991 году?-Что такое культура?-Что произошло с церквями в советское время?-Какие храмы вы знаете?Какие новые направления появились в деятельности РПЦ при патриархе Кирилле?Вводное словоВыборы 2008 года стали важным событием, определившим дальнейший путь развития страны Проблемный вопрос«Какие задачи ставил перед собой новый президент?»	Отвечают на вопросы о Национальных проектах, по прочитанному тексту в учебнике стр. 287Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану текст учебника стр. 286-287Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева,	**1. Слушают рассказ учителя**, называют, показывают на	**1. Слушают рассказ учителя, называют,** кто стал

	назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций.2. Просмотр видеоматериала об Южноосетинском конфликте и его результате.3. Организация работы с картой, показ на карте Грузии.4. Организация работы с текстом учебника стр. 289-290 , нахождение информации об изменениях в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева.5. Организация работы на карточке, соотнесение основных дат с событиями	иллюстрациях, кто стал третьим президентом России, записывают и запоминают.2. Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.3. Показывают на карте Грузию.4. Читают некоторые предложения в учебнике стр.289-290, кратко отвечают на вопросы с помощью учителя.5.Соотносят даты, события по образцу	третьим президентом России; **кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России, участвуют в беседе.**2. Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт по наводящим вопросам, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.3. Показывают на карте Грузию.4. Читают текст в учебнике стр. 289-290, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д.А. Медведева:-модернизация экономики (нанотехнологии, инновации, «Сколково»;-борьба с коррупцией;-реформа правоохранительных органов;-внешняя политика (конфликт в Южной Осетии, отношения с США).5. Соотносят даты с событиями

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с датами, расположение в хронологическом порядке событий, связанных с президентством Д.А. Медведева	1. Располагают исторические события **в хронологическом порядке (например,** избрание Д. А. Медведева Президентом РФ, вооруженный конфликт в Южной Осетии, инаугурация Д.А. Медведева) с **помощью учителя**	1. Располагают исторические события **в хронологическом порядке (например,** избрание Д. А. Медведева Президентом РФ, вооруженный конфликт в Южной Осетии, инаугурация Д.А. Медведева; начало реализации программы «Сколково» — создание инновационного центра; переименование милиции в полицию; окончание президентского срока Д.А. Медведева)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 289, записывают в тетрадь главное направление деятельности руководства страны	Читают текст учебника стр. 289-290, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	История Отечества

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин		
Цель	Формирование представления о роли Президента Российской Федерации в политической системе страны, понимания его полномочий и ответственности перед народом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания о политической системе Российской Федерации; сформировать представление об основных этапах избирательного процесса и процедуре вступления в должность Президента РФ; познакомить с результатами голосования на президентских выборах 2012 и 2018 годов; изучить основные положения главы 4 Конституции РФ, касающиеся статуса, полномочий и ответственности Президента РФКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к избирательному процессу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросыОпрос по пройденному материалу:-Когда был введён пост	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту в учебнике стр. 289; зачитывают главное направление деятельности	Пересказывают по плану текст учебника стр. 289-290Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный

	президента?-Кто стал первым президентом СССР?-Кто стал первым президентом РФ?- Кто был основным кандидатом на пост президента России в 2008 году?-Назовите основные направления деятельности Д.А. Медведева на посту президента РФ.-Какие события внешней политики произошли в период президентства Д.А. Медведева?Вводное словоВыборы 2008 года стали важным событием, определившим дальнейший путь развития страны Проблемный вопрос«Какие задачи ставил перед собой новый президент?»	руководства страны, используют запись в тетрадиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1. Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации».2. Организация работы с доступными источниками, знакомство с итогами голосования на выборах 2012, 2018 годов3. Просмотр торжественной процедуры вступления в должность Президента РФ, обсуждение, высказывание своего мнения.4. Организация работы с	**1. Кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся с итогами голосования в 2012, 2018 годах, используя карточку и помощь учителя.3.** Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение.4. Работают с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, делают записи в	1. Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ.2. Находят в доступных источниках информацию о явке избирателей и итогах голосования, обсуждают.3. Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение4. Работа с текстом основного

	текстом основного документа страны –Конституцией РФ глава 4, статья 81: чтение основного закона, знакомство с полномочиями президента РФ, порядком вступления в должность и отрешение от должности	тетрадь, используя текст и помощь учителя	документа страны –Конституцией РФ: читают ст. 81, отвечают на вопросы:- на какой срок избирается Президент РФ?-какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ?П**еречисляют полномочия Президента РФ, делают записи в тетрадь**
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами и датами.2. Составление синквейна «Президент»	1. Выполняют задание на карточке, соотносят иллюстрации с именами и датами с помощью учителя2. Составляют синквейн «Президент» с помощью учителя	1. Выполняют задание на карточке, соотносят иллюстрации с именами и датами.2. Составляют синквейн «Президент»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке «Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года», отвечают на вопросы по тексту, используя помощь учителя	Читают текст на карточке «Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года», отвечают на вопросы по тексту
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах», закрепить основные понятия, термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать знания об основных событиях за этот период, вспомнить имена лидеров и выдающихся людей; дать общую оценку реформ, проводимых в РоссииКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории современной России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач	Обобщение и систематизация исторического материала по теме	1. Повторяют исторический материал	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на

урока. Актуализация знаний	«Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»1. Опрос по разделу:-Каковы были причины распада СССР?-Какие события привели к отставке М.С. Горбачева?-Что такое приватизация? Какие методы приватизации применялись в России?-Каковы были причины политического кризиса 1993 года?-Что такое “чеченский конфликт”? Каковы были его причины и последствия?-Каковы были причины экономического кризиса 1998 года?-Какие цели ставил перед собой В.В. Путин, придя к власти? Удалось ли ему их достичь?-Какую роль сыграло присоединение Крыма к России?-Какие вызовы стоят перед Россией в XXI веке?2. **Организация работы с картой:** показ основных экономических регионов России, крупнейших городов, а также регионов, где происходили вооруженные конфликты.3. Обсуждение **общих терминов перестройка, гласность, суверенитет, дефолт, многопартийность, Президентская республика,**	об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте основные экономические регионы России, крупнейшие города **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Заполняют таблицу по образцу	вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте основные экономические регионы России, крупнейшие города, а также регионы, где происходили вооруженные конфликты.3.Объясняют значение терминов.4. Частично заполняют таблицу

	Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, ваучерная приватизация, демографический кризис, безработица4. Работа с таблицей «Основные события и процессы в России в 1991-2015 годах», частичное заполнение таблицы, обсуждение, корректировка		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины, личности	Готовят сообщение о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например,

			принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Современная Россия		
Цель	Сформировать целостное представление о современной России, основных тенденциях её развития		
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать информацию об основных направлениях внутренней политики РоссииКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: Способствовать развитию патриотизма и гордости за свою страну		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПисьменно на карточке.Выступление с сообщениемОпрос по пройденному материалу:-Кто является президентом России в настоящее время?-Какие государственные символы России вы знаете?-Какие крупные города России вы можете назвать?-Какие национальные проекты реализуются в России? (Например, «Здравоохранение», «Образование», «Жильё и городская среда»).-С какими странами Россия поддерживает наиболее тесные отношения?Работа с картой (для визуализации и пространственного мышленияВводное словоВсего за несколько десятилетий наша страна претерпела колоссальные изменения. Изменилась экономика, политика, обществоПроблемный вопрос«Какая Россия сегодня?»	Выполняют задание на карточке, соотносят исторические даты, термины, личностиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказкиПоказывают на карте Россию и ее столицу	Выступают с сообщением о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)Отвечают на вопросы учителя-Показывают на карте Россию и ее столицу, регион, в котором живет-Называют и показывают крупнейшие реки и озера России.-Какие страны являются соседями России?Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России; повторение **основных понятий: м**одернизация,	**1.** Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.2. Зачитывают из	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую

	инновации, национальные проекты, политическая стабильность, экономический рост, гражданское общество, демократия, многополярный мир2. Введение новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел».3. Работа с учебником стр. 300-301, поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов.4. Работа с картой, показ Северного морского пути5. Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», обсуждение	словаря в учебнике стр. 316, значений новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», записывают.3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 300, узнают о строительстве подводного флота, кратко отвечают на вопросы с помощью учителя.4. Показывают на карте расположение Северного морского пути с помощью учителя5. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», кратко отвечают на вопросы	информацию.2. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают, записывают.3. Читают текс учебника стр. 300, узнают о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты.4. Показывают на карте Северный морской путь, называют и показывают моря, через которые проходит путь5. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», обсуждают, задают уточняющие вопросы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану2. Составление синквейна «Россия»	1. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова2. Составляют синквейн «Россия», используя слова-подсказки с помощью учителя	1. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану2. Составляют синквейн «Россия»

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 300-301, отвечают на вопрос № 1, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 299-301, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году
Цель	Сформировать представление о XXII зимних Олимпийских играх и XI зимних Паралимпийских играх в Сочи как о значимом событии в истории России, раскрыть ценности Олимпийского и Паралимпийского движения, их роль в формировании гражданской позиции и патриотизма
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания об истории Олимпийских и Паралимпийских игр, их значении для мирового сообщества; обобщить и систематизировать знания о XXII зимних Олимпийских играх и XI зимних Паралимпийских играх в Сочи: участники, виды спорта, достижения; познакомить с лозунгом Олимпийских игр 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои» и раскрыть его значение; сформировать понимание ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения: дружба, уважение, совершенство, равенство, мужество, решительность, вдохновениеКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения

	комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну, воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПисьменно на карточке.Выступление с сообщениемОпрос по пройденному материалу:- Что такое ценности?-Какие ценности вы считаете важными для себя?-Какие ценности, по вашему мнению, важны для спортсменов?Вводное словоУрок посвящён не только спортивным достижениям, но и важным принципам и идеалам, которые лежат в основе Олимпийского и Паралимпийского движения. Эти ценности — не просто слова, это ориентиры, которые помогают строить более справедливое и гармоничное общество. Мы разберёмся, что это за ценности и как они проявляются в спорте и в нашей	Выполняют задание на карточке, соотносят исторические даты, термины, личностиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Выступают с сообщением о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	жизни».Проблемный вопрос«Какое значение для России имели XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры?»		
3.Открытие новых знаний	1. Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся.2.Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта.3.Просмотр церемонии открытия игр.4. Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Работа с текстом учебника стр. 307-309, чтение, нахождение информации о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года.	**1. Слушают сообщение о** XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх.**2.** Рассматривают иллюстрации, зачитывают название зимних видов игр, сопоставляют.3. Смотрят церемонию открытия игр, кратко отвечают на вопросы.4. Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 307-309, выделяют информацию о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года	1. **Слушают сообщение о** XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, узнают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр, участвуют в беседе.2. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта Олимпийских и Паралимпийских игр.3. Смотрят церемонию открытия игр, обсуждают.4. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».5. Читают текст в учебнике стр. 307-309, находят информацию о достижениях в Олимпийских и Паралимпийских

			игр 2014 года, обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с карточками, соотнесение ценности (например: дружба, уважение, совершенство, равенство, мужество, решимость, вдохновение) с соответствующим описанием.2.Разгадывание интерактивного кроссворда	1. Соотносят ценности с соответствующим описанием с помощью учителя.2. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах	1. Соотносят ценности с соответствующим описанием.2. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 310, отвечают на вопрос № 5, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 307-312, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Открытие «нового» знания

Тема	Воссоединение Крыма с Россией		
Цель	Сформировать представление о событиях, связанных с проведением референдума и воссоединением Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в 2014 году, и понимание исторических, политических и экономических аспектов этого события		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с историей Крыма, его географическим положением и значением; раскрыть причины проведения референдума в Крыму и Севастополе в 2014 году; ознакомить с ходом и результатами референдума, а также с процессом присоединения Крыма и Севастополя к России; изучить информацию о Крымском мосте и его значении для развития полуострова; познакомить с достопримечательностями КрымаКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу:- Какие ассоциации у них возникают со словом «Сочи-2014»?-Что вы знаете об Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи?-Какие виды спорта были представлены на этих играх?- Какие достижения в Олимпийских и Паралимпийских играх 2014 года были у нашей команды?Вводное слово В ноябре 2013 — феврале 2014 года на Украине происходили «массовые беспорядки и кровавые столкновения сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве». На	Отвечают на вопрос № 5, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 310Кратко отвечают на вопросы, используя слова-	Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 307-312Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа

	фоне этих событий президент Виктор Янукович был отстранен от власти и попросил помощи у российских властей. На Украине в связи с этими событиями разрасталась дестабилизация политической ситуации и усложнялась криминогенная обстановка. 16 марта 2014 года состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение полуострова с Россией проголосовали 96 % жителей.Проблемный вопрос«Как воссоединение Крыма с Россией повлияло на экономическое развитие полуострова и на экономические отношения между Россией и Украиной?»	подсказки	на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ о проведении референдума в Крыму и Севастополе; ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России.2. Объяснение значения термина «Крым».3. Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. обсуждение видеоролика4. Показ на карте полуострова Крым, г. Севастополя 5. Работа с текстом «Крымский мост» в учебнике стр. 304-306«Подписание договора о присоединении Крыма и города Севаст ополь кРоссийской Федерации (18.03.14)	**1.** Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся со значением термина «Крым».3. Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской	1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации2. Находят в доступных источниках значение термина «Крым».3. Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был

		Федерации на правах новых субъектов.4. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь с помощью учителя.5. Читают некоторые предложения в тексте учебника «Крымский мост» стр. 305-306, отвечают на вопросы с опорой на слова подсказки с помощью учителя	подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.4. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь, Керченский пролив, государства, которые граничат с Крымом по суше и по морю5. Читают текст «Крымский мост» в учебнике стр. 304-306, пересказывают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с иллюстративным материалом, знакомство с достопримечательностями Крыма.2. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий	1. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей Крыма, записывают их	1.Рассматривают иллюстрации достопримечательностей Крыма, кратко знакомятся

		названия.2. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год с помощью учителя	с их историей, запоминаю названия.2.Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 304-306, отвечают на вопрос № 4, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 301-306, отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом		
Цель	Сформировать элементарные представления о международном терроризме, причинах конфликта в Сирии и роли России в оказании помощи сирийскому народу в борьбе с терроризмом.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «международный терроризм» в доступной форме; рассказать о причинах возникновения конфликта в Сирии; сформировать представление о роли России в оказании гуманитарной (поставка продовольствия, медикаментов, военная поддержка) и военной помощи Сирии в борьбе с терроризмомКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать позитивное отношение к роли России в мире как миротворца и защитника; воспитывать уважение к ценности человеческой жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПисьменно на карточкеОпрос по пройденному материалу:- Какие ассоциации у них возникают со словом “Сочи-2014”?-Что вы знаете об Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи?-Какие виды спорта были представлены на этих играх?- Какие достижения в Олимпийских и	Отвечают на вопрос № 4, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 304-306Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Паралимпийских играх 2014 года были у нашей команды?Вводное слово Сегодня мы рассмотрим важную тему международной политики, поговорим о ситуации в Сирии, где идёт борьба с международным терроризмом. Мы узнаем, какую роль играет Россия в этом конфликте, какую помощь она оказывает сирийскому народу и почему это важно для всего мира Проблемный вопрос«Как вы думаете, почему Россия помогает Сирии?»		
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с показом видеоматериала о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта.2. Объяснение значения терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь.4. Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником стр. 313-314	1. Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта.2. Читают и запоминают значение терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике.4. Находят в тексте учебника стр. 313-314, фамилии и имена российских военных, записывают в тетрадь	1. Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта.2. Находят в словаре значение терминов: «военный конфликт», «международный терроризм».3. Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь4. Читают текст учебника стр. 313-314, приводят примеры подвигов российских военных, используя текст учебника, фамилии и имена, записывают в тетрадь

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой, показ государства Сирия и основных стран - участниц сирийского конфликта2. Выполнение учебного задания на закрепление «Закончи предложение»	1. Показывают на политической карте Россию и Сирию с помощью учителя2. Выполняют учебное задание «Закончи предложение» (2-3 предложения) с помощью учителя	1. Показывают на политической карте Сирию и основные страны-участницы сирийского конфликта.2. Выполняют учебное задание «Закончи предложение» (5-7 предложений)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 312-313, отвечают на вопрос № 8, стр. 317	Читают текст в учебнике стр. 312-314, отвечают на вопросы № 8, № 9, стр. 317;готовят сообщение о подвиге российского военного
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конституционная реформа 2020 года		
Цель	Сформировать представление о конституционной реформе 2020 года в Российской Федерации, ее основных положениях, причинах проведения и значении для развития страны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с историческими предпосылками и причинами проведения конституционной реформы 2020 года, выделить основные изменения, внесённые в Конституцию РФ в 2020 году.Рассмотреть ключевые поправки, касающиеся полномочий органов власти, социальных гарантий, статуса президента.Проанализировать процедуру принятия поправок и всероссийского голосования.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: формировать позитивное отношение к роли России в мире как миротворца и защитника; воспитывать уважение к ценности человеческой жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыОпрос по пройденному материалу:- Что такое международный терроризм?-Какую помощь оказывает Россия Сирии?-Почему важно помогать другим людям?-Что такое Конституция?-Какую роль она играет в жизни государства и граждан?Вводное	Отвечают на вопрос № 4, стр. 317, используя текст в учебнике стр. 304-306Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 2-4, стр. 317Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	слово У каждого человека есть своя история, свои корни, свои предки. А у нашей страны, России, тоже есть своя большая история. Сегодня мы поговорим о том, как наша общая история отражена в главном законе страны — КонституцииПроблемный вопрос«Почему возникла необходимость внесения изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 году?»		
3.Открытие новых знаний	1. Просмотр мультимедийной презентации "История Конституции РФ», обсуждение2. Повторение терминов: «конституция», «демократия».3. Работа с учебником стр. 314-315, знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию.4. Организация работы на карточках, обзор ключевых поправок и изменений в Конституции РФ	1. Смотрят мультимедийную презентацию "История Конституции РФ», кратко отвечают на вопросы, называют дату принятия Конституции РФ.2. Читают значение терминов «конституция», «демократия».3. Читают текст в учебнике стр. 315, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию4. Узнают об изменениях и поправках в Конституции РФ: социальные гарантии и ценности	1. Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конституций:1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год2. Объясняют значение терминов «конституция», «демократия».3. Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, коллективно обсуждают.4. Узнают об изменениях и поправках в Конституции РФ, задают уточняющие вопросы, приводят примеры
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с текстом Конституции РФ**, статья 67.1, знакомство с содержанием и значением.**2. Соотнесите даты с соответствующими событиями в истории конституционного развития России	1. Работают с текстом Конституции РФ, статья 67.1 зачитывают некоторые выдержки из Конституции РФ, записывают в тетрадь с помощью учителя.2. Соотносят даты с событиями по упрощенному варианту, используя образец	1. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые слова и фразы, которые появились в новой редакции.2. Соотносят даты с событиями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 316, выписывают в тетрадь информацию об укреплении президентской власти	Читают текст в учебнике стр. 314-316, отвечают на вопросы № 10, № 11, стр. 318
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне		
Цель	Формирование глубокого уважения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, осознания цены Победы, и понимания значимости сохранения исторической памяти		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах и событиях Великой Отечественной войны; вспомнить героев Великой Отечественной войны, как известными, так и простыми солдатами, партизан, тружеников тыла; сформировать представление о различных формах сохранения памяти о Великой Отечественной войне.Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ, формировать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, к памяти погибших		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОтветы на вопросыОпрос:- Что вы знаете о Великой Отечественной войне?- Какие даты вам известны?-Что вы знаете о героях войны?–Какие песни военных лет вы знаете?-Какие фильмы о войне вы	Называют дату Всенародного голосования по поправкам в Конституцию РФ, выписывают из учебника стр. 316, информацию об укреплении президентской властиКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 10-11, стр. 314-316Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	смотрели?Вводное слово Великая Отечественная война принесла нашей стране огромные потери и страдания. Но благодаря мужеству и героизму советского народа мы смогли победить врага и отстоять свою свободу. Сегодня мы узнаем, как отмечали эту знаменательную дату-75 лет Победы, какие мероприятия проходили в нашей стране и во всём мире.Проблемный вопрос«Почему важно помнить о Великой Отечественной войне?»		
3.Открытие новых знаний	1. Вступительное слово учителя с показом видеоматериалов (хроника событий, документальные фильмы, отрывки из художественных фильмов), обсуждение.2. Сбор информации о достопримечательностях, выставках, фильмах, посвященных Победе в ВОВ.3. Организация виртуальной экскурсии в «Музей Победы», обсуждение, формулирование вывода	1. Слушают учителя, смотрят видеоматериалы, кратко отвечают на вопросы.2. Знакомятся с достопримечательностями Победы в ВОВ, работаю с иллюстративным материалом3. Посещают виртуальную экскурсию в «Музей Победы», отвечают на вопросы, рассказывают, что запомнилось больше всего	1.Смотрят видеоматериалы, участвуют в беседе.2.Находят информацию о достопримечательностях, выставках, фильмах, посвященных Победе в ВОВ. Объясняют, почему надо знать историю войны1941-1945 годов и помнить о Великой Победе.Посещают виртуальную экскурсию, обсуждают, формулируют вывод:«Музей Победы - это культовое место, символ народной памяти о трагических и героических страницах истории нашей Родины, оно объединяет

			все поколения и все народы»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	3. Выполнение теста4. Составление синквейна на тему «Победа»	3. Выполняют тест 5-7 вопросов с помощью учителя4. Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью учителя	3. Выполняют тест 10-15 вопросов4. Составляют синквейн на тему «Победа»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 320-321, выписывают в тетрадь информацию в тетрадь о Главном храме Вооруженных сил Российской Федерации	Читают текст в учебнике стр. 320-321, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	История Отечества	
Класс	9	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний	

Тема	Отношение России с Западом в 2022 году		
Цель	Сформировать базовое представление о событиях на Украине, после переворот, обозначить причины, цели и последствия специальной военной операции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными событиями, связанных с началом специальной военной операции (СВО) на Украине в 2022 году, включая ввод войск, введение санкций и расширение НАТО; сформировать понимание причин, которые привели к началу СВО (опираясь на текст учебника и официальные источники); показать на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики и отметить их статус на момент проведения урокаКоррекционно-развивающие: совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ, формировать уважение и гордость к новым героям России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияУстный опрос, ответы на вопросыОпрос:- Какие даты Великой Отечественной войны вам известны?-Назовите основные битвы Великой Отечественной войны?-Что вы знаете о героях войны?-Что вы знаете об открытии	Зачитывают информацию о Главном храме Вооруженных сил Российской ФедерацииКратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Читают текст в учебнике стр. 320-321, пересказываютОтвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	второго фронта в Европе?-Какие страны освободила Красная Армия от фашистских захватчиков?- Что мы понимаем под термином «Запад»?- Какие страны и организации к нему относятся?Вводное слово События 2022 года, стали новым этапом в истории нашей страны, внесли серьёзные изменения и поставили перед государством множество вопросов.Проблемный вопрос«Как вы думаете, что нужно делать, чтобы мир был спокойным и безопасным для всех?»		
3.Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя: краткий обзор основных событий (начало СВО, санкции, расширение НАТО) с показом презентации.2. Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции».3Показ на карте, освобожденных территорий Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики, Луганской народной республики.4. Работа с текстом в учебнике стр. 322-323, чтение,	1. Слушают рассказ учителя, узнают о событиях, произошедших после государственного переворота на Украине, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают.3. Показывают на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики,	1. Слушают рассказ учителя, узнают о событиях, произошедших после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в доступных источниках значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», записывают в тетрадь,

	выяснение целей и задач проведения специальной военной операции на Украине.5. Соотнесение дат с событиями	Луганской народной республики с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 322-323, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине (работа в парах).5. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника	запоминают.3. Показывают на карте территории Запорожской, Херсонской областей, Донецкой народной республики, Луганской народной республики4.Изучают информацию в тексте учебника стр. 322-323, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст.5. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ.2.Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода	5. Знакомятся с Героями России на официальном сайте Министерства обороны РФ с помощью учителя.6. Кратко отвечают на вопросы учителя	5. Знакомятся с Героями России на официальном сайте Министерства обороны РФ, называют личные качества героев, отвечают на вопрос «Кто такой патриот?»6. Отвечают на вопросы учителя, формулируют вывод
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 322-323, находят исторические даты и события, выписывают в тетрадь	Читают текст в учебнике стр. 322-323, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 67

Предмет	История Отечества		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания об основных направлениях развития современной России (с 2015 года по настоящее время), проанализировать её внутреннюю и внешнюю политику		
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать знания об основных событиях за данный период; проанализировать экономические преобразования, достижения и проблемы; охарактеризовать социальную сферу, уровень жизни населения, демографические тенденции; оценить роль России в современных международных отношенияхКоррекционно-развивающие: развивать познавательные способности; закреплять навыки составления полных и развернутых ответов; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: формировать объективное представление об истории современной России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к	

этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Современная Россия»1. Опрос по разделу:- Какие основные направления внутренней политики были приоритетными? (Социальная политика, экономическое развитие, демография и т. д.)- Какие изменения произошли в культурной жизни России в период с 2015 по 2022 год?- Когда произошло возвращение Крыма в Россию?- Когда было принято решение о строительстве Крымского моста? Когда началось и закончилось строительство Крымского моста? Каково экономическое значение Крымского моста для Крыма и России?-Когда и где проходили XXII Зимние Олимпийские игры?Какое значение имели Олимпийские игры в Сочи для России? (политическое, экономическое, социальное)- Какова была роль России в урегулировании конфликта в Сирии?-Как изменилась роль религии в общественной жизни?-Каковы были основные	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на вопросы, использую иллюстрации, карточки2. Показывают на карте федеральные округа России и их административных центры **с помощью учителя**3. Зачитывают значение терминов.4. Рассматривают график «Демографическое развитие России», высказывают своё мнение	1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте:-федеральные округа России и их административные центры;-регионы России, которые имеют выход к морю;- основные промышленные центры России;-регионы России, которые являются крупнейшими производителями зерна.3.Объясняют значение терминов.4. Анализируют статистические данные, графиков и диаграмм, отражающих социально-экономическое и демографическое развитие России, коллективно обсуждают, делают вывод

	вызовы для России в сфере внешней политики?2. **Организация работы с картой:** показ федеральных округов России и их административных центров; показ регионов России, которые имеют выход к морю; показ основных промышленных центров России; показ регионов России, которые являются крупнейшими производителями зерна3. Обсуждение **общих терминов Федерация, инновации, льготная ставка, допинг, апелляция, экономические санкции социальное неравенство, социальные сети.**4. Анализ статистических данных, графиков и диаграмм, отражающих социально-экономическое и демографическое развитие России		
3. Самостоятельная работа обучающихся	Тестирование по основным понятиям и событиям периода	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы	Отвечают на вопросы	11. Отвечают на вопросы.12. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины, личности	Готовят сообщение о роли одного из политических деятелей этого периода (например, Ельцин, Путин, Медведев) или о каком-либо событии (например, принятие Конституции РФ, чеченские войны, экономический кризис 1998 года)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	История Отечества
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 9 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Заключительный урок
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях истории России с 1917 по 2020 год
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знанияКоррекционно-развивающие: закреплять навыки

	составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. «Мозговой штурм» по теме «История России от февральской революции до современной России в 21 веке»2. **Организация работы с картой**	1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте границы и территории России:- в начале 20 века;**- в 20-х годах 21 века (помощью учителя)**	1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте границы и территории России:- в начале 20 века;**- в 20-х годах 21 века** коллективно обсуждают, делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по основным понятиям, датам и событиям данного периода)	Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя	Выполняют интерактивные задания самостоятельно

4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	13. Отвечают на вопросы.14. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно