

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица
Береговая,1 тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей ЕМЦ
руководитель: Ольга Галимова Т.П.
Протокол №
« 28 » 08 2025г

Согласовано:
Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»
С.И. Новицкая
« 28 » 08 2025г

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Н.В. Ваганова
Приказ №265 от 29.08.2025

**Адаптированная рабочая программа
для обучающей 7Б класса
с интеллектуальными нарушениями
вариант 2 (СИПР) по предмету «Человек»
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2025 – 2026 учебный год**

Тюнево -2025г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Человек» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, составлена на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

А так же на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г. рег. № 62296).
4. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Основными задачами программы стали : формирование гигиенических навыков, обучение правилам поведения на уроке, , формирование организационных умений и навыков, формирование навыков культуры еды, развитие умений ориентироваться в задании, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания, продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
 - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркал
 - отнесение себя к определенному полу
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
 - формировать представления о возрастных изменениях
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
 - формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
 - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
 - формировать умения обслуживать себя
 - формировать умения следить за своим внешним видом
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
 - развитие собственной активности ребенка;
 - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;
 - развитие планирования и контроля деятельности;
 - представления о собственном теле
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из того, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа направлена на то, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая

и исполнительская. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания. Задачи формирования представлений детей с тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Питание человека», «Правила питания», «Знание о себе и своих органах» которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Учебный предмет «Человек» ставит следующие задачи:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую структуру:

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.
- Одежда и обувь
- Прием пищи.

3. Место предмета в учебном плане.

Программа предусматривает проведение занятий в первой половине дня. Уроки проводятся 1 раз в неделю. Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является частью учебного плана для 7 класса (2 варианта) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)». В учебном плане

предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год: 1 час –обязательная часть, 2 час- формируемая участниками образовательных отношений , 34 учебные недели .

4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение навыков адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

1.2 Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1.3. Предметные результаты освоения АООП в области окружающий мир

«Человек»:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Соотнесение одноклассника с его именем.
 - Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу. Представление о теле противоположного пола.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение слышать потребности другого человека.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение определять самочувствие другого человека.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- не выполняет, помощь не принимает.
- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

- выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
- выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, бозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- отсутствие динамики или регресс.
- динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- минимальная динамика.
- средняя динамика.
- выраженная динамика.
- полное освоение действия.

Возможные результаты

Учащиеся должны знать: части тела; название одежды, обуви; названия предметов личной гигиены.

Учащиеся должны уметь: называть и показывать части тела; следить за чистотой своего тела, одежды; пользоваться предметами личной гигиены; различать и называть основные предметы питания; уметь принимать пищу аккуратно.

Формы промежуточной аттестации по итогам года: Освоение основной адаптированной образовательной программы сопровождается прохождением промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией: контрольная работа в форме тестирования.

Содержание учебного предмета

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина,

живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).
Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.
Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.
Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в

зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазах и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой,

одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например,

формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата		Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности
	По плану	Фактич.			
			Раздел «Представление о себе»		
1			Вводное занятие. Идентификация себя как юноши (девушки). Изучаем своё тело. (определение пола). Моё имя (Выкладывание буквами своего имени) Знание своего имени, фамилии. . Мой возраст. День рождения. Коллективная работа «Паспорт класса»	Повторение правила поведения в школе. Как вы понимаете: кто такой человек? Выявление признаков, характеризующих человека. Как вы понимаете: кто такой человек? «Двуногое существо без перьев?» Выявление признаков, характеризующих только человека (думающее, сознательное, обладающий разумом,	Слушание учителя, ответы на вопросы, рассмотрение наглядности, сравнение и отличие признаков. Обогащение словаря, закрепление основных понятий. Игра «живое-неживое». Выполнение дидактических заданий и упражнений по

				<p>речью, памятью, умеет трудиться, создает ценности).</p> <p>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Умение учащихся определять пол человека и переносить его на себя. Как учащиеся поняли, чем мальчик отличается от девочки.</p> <p>. Моё имя. Умения ребенка называть свое имя. Моё имя. Умения ребенка называть свое имя.</p>	<p>определению пола.</p> <p>Раскрашивание рисунка.</p> <p>Выкладывание буквами своего имени.</p> <p>Сравнительный анализ. Сравнить чем отличается девочка от мальчика.</p> <p>Выкладывание буквами своего имени. Проектная деятельность.</p>
2			Имена моих одноклассников. Хорошо ли мы знаем друг друга?	Имена моих одноклассников. Хорошо ли мы знаем друг друга?	<p>Умение называть имена одноклассников.</p> <p>Умение назвать черты характера и привычки.</p> <p>Диалогическая деятельность</p>
3			Другой человек. Зачем человеку другие люди?	Кого мы называем другим человеком? Как себя вести с незнакомыми людьми? Как понять другого человека? Что может	<p>. Беседа,</p> <p>обыгрывание жизненных ситуаций.</p> <p>Учимся выстраивать диалог с другим человеком. Умение</p>

				сказать о человеке его внешность? Что значит выражение «внешность обманчива»?	отвечать на вопросы по теме.
4			Моя семья. Моя фамилия, имя. Имена членов семьи. Проектная деятельность «Моя семья».	Умения учащегося называть полностью свою фамилию, имя и имена членов семьи. Может ли человек обходиться без имени? Тебе нравится твоя фамилия? Фамилия твоих родителей. Необычные фамилии. Знаменитые фамилии.	Прослушание учителя, ответы на вопросы. Обогащение словаря. Написание своей фамилии. Игра «Придумай фамилию». Проектная деятельность.
5			Знание строения человека (скелет).Строение тела. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	Отработка показывания частей тела на себе и на кукле , а так же на картинке .Закрепление основных понятий. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	Рассматривание плаката «Части тела человека». Диалоговая деятельность
6			Знание строения человека (мышцы). Знание строения человека (кожа).	Что такое мышцы и зачем они нам нужны	Прослушивание урока. Показ картинки. Работа в рабочих тетрадке.
7			Части лица: глаза, рот, нос, уши, подбородок. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке. Мой рот и язык. Вкус.	Закрепление основных понятий по теме. Значение языка и органов речи для человека. Голос. Заболевания рта и горла. Их предотвращение. Вкус	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Словарь: рот, язык, зубы, горло, голос (низкий, высокий). Определение вкуса различных продуктов.

8			Внутренние органы	Что такое внутренние органы и для чего они нужны	Уметь показывать на картинке и на себе.
			Мозг и нервная система	Уметь показывать на картинке где находится мозг. Зарисовка в рабочих тетрадках мозга человека.	Прослушивание урока. Показ картинки. Работа в рабочих тетрадках.
			Кровеносная система.	Уметь показывать на картинке где находятся артерии и для чего они нужны. Работа в рабочих тетрадках	Прослушивание. Работа в рабочих тетрадках.
			Желудок и система пищеварения	Уметь показывать на картинке и на себе как поступает к человеку пища. Работа в рабочих тетрадках.	Рассматривают плакат «Человек». Отгадываем загадки, показывают части тела у себя и на плакате. Слушание стихов про тело с показом. Заканчивают предложение. Игровая деятельность.
			Легкие и органы дыхания.	Что такое органы дыхания где они находятся и как человек дышит? Закрепление основных понятий. Обогащение представлений об этом органе и части тела человека. Ее значение для человека.	Рассматривание плаката. Словарь: нос, трахея, легкие. Болезни органов дыхания.

		Сердце и кровеносная система	Закрепление основных понятий по теме. Кровеносная система и что такое сердце.	Рассматривание плаката Сердце. Словарь:
		Мой рот и язык. Вкус.	Закрепление основных понятий по теме. Значение языка и органов речи для человека. Голос. Заболевания рта и горла. Их предотвращение. Вкус.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Словарь: рот, язык, зубы, горло, голос (низкий, высокий). Определение вкуса различных продуктов.
		Раздел «Гигиена тела».		
9		Зубы. Уход за полостью рта. Зачем чистить зубы? Ролевая игра «Посещение врача».	Закрепление основных понятий. Функция зубов для человека. Строение зуба. Смена зубов Отличие от животных. Смена зубов. Виды зубов. Беседа.. Врач стоматолог. Просмотр иллюстраций. Ролевая игра «Посещение врача».	Рассматривание иллюстраций, картинок по теме. Отгадывание загадок. Словарь: молочные, постоянные, передние, задние, верхние, нижние, эмаль, нерв, корень, челюсть. Рисунок зуба. Диалоговая деятельность.
10		Уход за телом.	Повторение на тему гигиена тела. Просмотр картинок и работа в альбоме.	Беседа. Практическая деятельность
11		Глаза. Уход за ними. Профилактика глазных болезней. Болезни глаз и как это предотвратить.	Почему надо ухаживать за глазами? Болезни уха. Глаз просмотр картинок. Игра как надо умывать глаза. Практическая	Наглядно-практические действия. Рассматривание плаката «Глаз». Словарь: зрачок,

				деятельность по уходу за глазами	радужка, склера, ресницы, брови, слезы, близорукость, дальнозоркость. Крылатые выражения на тему. Рисунок глаза. Диалоговая деятельность.
12			Уши. Уход за ушами. Слух. Болезни. Уход за ушами. Практическая работа.	Почему надо ухаживать за ушами? Закрепление основных понятий. Функция уха для человека. Слух. Болезни уха. ЛОР. Ушные пробки. Удаление серы из уха.	Диалогическая деятельность. Игровая деятельность. Практические действия по уходу за ушами. Просмотр картинок и презентации. Работа в альбоме.
13			Врач оториноларинголог.	ЛОР. Кто такой оториноларинголог? Что лечит?	Диалогическая деятельность. Просмотр картинок и презентации. Работа в альбоме.
14			Мои руки. Пальцы рук Уход за кожей рук и ногтями. Правила мытья рук. Ногти. Тактильные ощущения.	Выявления уровня знаний о строение рук. Называние пальцев. Отработка навыка по стрижке ногтей. Просмотр презентации. Беседа по теме. Показ на себе практических действий по уходу за руками. Отработка и закрепление знаний по названию каждого пальца. Практические действия по мытью рук.	Диалогическая деятельность.. Правила мытья рук. Регулирование напора струи воды. Горячая и холодная вода в кране. Отработка навыка по стрижке ногтей. Практическая деятельность. Игровая деятельность.

				Игровая деятельность «Угадай что в мешке».	
15			Мои ноги. Походка. Почему мерзнут ноги. Уход за ногами. Гимнастика для ног Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	Узнавание на картинке где находятся ноги. Повторения практического действия по одеванию обуви и что надо делать если ноги мерзнут. Знакомство с гигиеническими принадлежностями. Запоминаем гимнастику для ног. Правила подстригания ногтей, техника выполнения . чем мы подстригаем ногти?зачем мы подстригаем ногти?	Диалогическая деятельность. Наглядно- практическая деятельность .Игра одежь на ноги носки. Игра повтори за мною.
16			Уход за волосами.	Отработка и закрепление гигиенических навыков. Знакомство с гигиеническими принадлежностями.	Практическая деятельность, игровая деятельность. Диалогическая деятельность. Предметы личной гигиены и их назначение. Расчесывание волос при помощи учителя. Выполнение практических упражнений при расчесывании волос. Способы ухода. Мытье волос. Применение шампуни, бальзама. Алгоритм мытья волос. Рассматривания сюжетных картинок. Формирование прически, значение.

17			Гигиена тела. Почему мы потеем? Умывальная комната. Атрибуты умывальной комнаты	Практические действия. Отработка алгоритма мытья тела. Повторения что такое атрибуты умывальной комнаты.. Игровая деятельность – узнай предмет и поставь в нужную комнату.	Практическая деятельность, игровая деятельность.
18			ЗОЖ. Что это такое. Утренняя гимнастика. Здоровый образ жизни: режим дня	Беседа по теме. Знакомство с правилами здорового образа жизни. Что это такое? Почему важен сон? Почему нужно делать утреннюю зарядку? Комплекс упражнений для утренней зарядки. Показ иллюстраций. Игра «Утренняя гимнастика.»	Диалогическая деятельность. Игровая деятельность. Комплекс упражнений для утренней зарядки.
19			Мое самочувствие.	Бесед по теме. Показ картинок. Формирование элементарных представлений о своем самочувствии (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Показать на части тела при помощи и подсказке учителя.	Наглядно-практические действия.
20			У меня болит голова. У меня болит живот.	Формирование умения определять свое самочувствие (как Хорошее или плохое),	Диалогическая деятельность. Игровая деятельность.

				<p>Локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Показывать на голову без помощи и подсказки учителя.</p>	
21			<p>Порез. Ты порезал кожу. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов. Первая помощь при порезах, ожогах.</p>	<p>Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности ухода за кожей.</p> <p>Обработка раны.</p> <p>Перечень средств защиты при повреждении кожи человека. Изучение последовательности действий при оказании первой помощи при порезах и ожогах.</p>	<p>Диалогическая деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>
22			<p>Укрепление здоровья. Вызов скорой помощи 103.</p>	<p>Беседа по теме.</p> <p>Иллюстрация. Просмотр презентации. Игра в доктора</p>	<p>Наглядно-практические действия.</p> <p>Диалогическая деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>
			Раздел «Туалет».		
23			<p>Посещение туалета. Соблюдение последовательности</p>	<p>Посещение туалета. Называние атрибутов туалетной комнаты.</p>	<p>Наглядно-практические действия.</p> <p>Диалогическая деятельность.</p>

		<p>действий в туалете. Смывание унитаза. Умение пользоваться ершиком. Практические действия</p>	<p>Смывание унитаза. Отработка практических навыков по нажиманию кнопки слива и использование ершика. Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование одеванием одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Снятие нижнего белья. Практические действия с куклой .Отматывание бумаги. Практические действия.</p>	
		Раздел «Обращение с одеждой и обувью».		
24		<p>Женская одежда. Подбор гардероба. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. Мужская одежда. Подбор</p>	<p>Беседа по теме. Просмотр иллюстрации. Игра «Одень девочку» . Формирование необходимых навыков</p>	<p>Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая</p>

			гардероба. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.	самообслуживания в повседневном уходе за одеждой и подготовка ее к хранению. Беседа по теме. Просмотр иллюстрации. Игра «Одень мальчика». Формирование необходимых навыков самообслуживания в повседневном уходе за одеждой и подготовка ее к хранению.	деятельность. Поддержание одежды в порядке Правила ухода (стирка, сушка, чистка) Воспитание полезной привычки. Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая деятельность. Поддержание одежды в порядке. Правила ухода (стирка, сушка, чистка) Воспитание полезной привычки.
25			Строение ноги человека. Обувь виды обуви. .Шнуровка ботинка. Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).	Просмотр иллюстрации. Называние видов обуви. Игра посмотри на свою ногу и найди предмет для ноги». Игра найди подходящую пару обуви.. Правила ухода за обувью. Шнурование обуви.. Практическая деятельность по шнурованию ботинка.	Наглядно-практические действия.
26			Виды одежды и головных уборов, их назначение.	Знакомство с различными видами одежды и головными уборами, их назначением.	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность..
27			Виды застежек. Ремень, подтяжки, кнопки, молнии, липучки. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы,	Называние видов застежек. Отработка практических навыков по застегиванию и расстегиванию одежды.	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность.

			ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).		
28			Безопасность при общении с животными.	Беседа о правилах поведения при общении с животными. Просмотр тематического видео ролика.	Просмотр. Игровая деятельность .Беседа
			Раздел «Прием пищи».		
29			Полезные и вредные продукты. Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название. Культура употребления напитка.	Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему. Называние видов напитков. Узнавания напитков. Показ их на картинке. Культура употребления. Отработка практических навыков по употреблению напитков. Игра «Узнай что это за напиток»..Трубочки	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая деятельность.
30			Названия продуктов питания, которые едят руками. Культура употребления продуктов.	Называние продуктов питания, которые едят руками. . Беседа по теме. Просмотр иллюстрации. Культура употребления продуктов руками. Салфетки. Обогащения словарного запаса. Работа в альбомах. Игра покажи на картинке что мы едим руками.	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая.

31		<p>Продукты питания, которые едят с помощью столовых приборов ложки(суп,каша), вилки и ножа. Культура употребления продуктов</p>	<p>Продукты питания, которые едят с помощью столовых приборов ложки, вилки и ножа. Показ иллюстрации. Культура употребления продуктов. . Названия продуктов, которые едят вилкой узнавание их на картинке. Практические действия. Узнавания на картинке продуктов. Игра покажи что мы едим ложкой и как». Игра «что мы едим вилкой и как». .</p>	<p>Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая.</p>
		Раздел «Семья».		
32		<p>Семья. Семья, родственные отношения. Состав семьи.Моя семья. Культура речи общения в семье.</p>	<p>Моя семья. Расширение знаний о составе семьи учащихся: фамилия, имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра Для чего люди создают семью? Чем крепка семья? Выстраиваем диалог с мамой и папой.</p>	<p>Диалогическая деятельность. Игровая деятельность.</p>
33		<p>Мой досуг. Мой досуг. Компьютер и планшет.</p>	<p>Мой досуг. Рассказ о том, как проводишь свободное время. Твои любимые игры. Играем в игры. Знакомство с детскими книгами. Называние любимых книг. Чтение книг.прогулки. парки. Мой досуг. Рассказ о том, как проводишь свободное время.</p>	<p>Диалогическая и игровая деятельность. Игровая деятельность.Игровая деятельность.</p>

				Компьютер и планшет. Как гаджеты влияют на здоровье?	
34			Подведение итогов за год. Пожарная безопасность: огонь. Правила поведения на дороге.	Повторение. Подведение итогов.	Наглядно- практические действия. Рефлексия

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Человек».

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Соотнесение одноклассника с его именем. 16
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу. Представление о теле противоположного пола.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение слышать потребности другого человека.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение определять самочувствие другого человека.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.; науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018.
2. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – М.: РУДН, 2007.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.

4. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.
5. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
6. Копытин, А.И. П Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Мастюковой Е. М.: Даунсайд ап, 1997.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
9. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс
10. Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. – М.: Просвещение, 2020.
11. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
6. <https://learningapps.org/display?v=p18urhm0520>
7. Образовательное видео <http://univertv.ru/>

8. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
9. 17. Проектная деятельность http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
10. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
11. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
12. <http://www.9151394.ru/>
13. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>