



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»,
 реализующего адаптированную общеобразовательную программу
 для учащихся с умственной отсталостью (Вариант 2),
СИПР по индивидуальному маршруту развития
в общеобразовательном учреждении
на 2024-2025 учебный год, 6 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VI
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	2
Итого		24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы, в том числе):		
1. Сенсорное развитие		2+1*
2. Предметно-практические действия		2+2*
3. Двигательное развитие		2+1
4. Альтернативная коммуникация		2+2*
5. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого коррекционные курсы		16

**Пояснительная записка к учебному плану
обучающейся 6 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для
учащихся с умственной отсталостью (Вариант 2) СИПР по индивидуальному
маршруту развития в общеобразовательном учреждении
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Целью СИПР является обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивает включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов доступных для обучающейся.

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. Часть, формируемую участниками образовательных отношений распределена на увеличение часов коррекционно-развивающей области, 1 час добавлен на курс «Сенсорное развитие», 2 часа - на «Предметно-практические действия», 1 час - на «Двигательное развитие», 2 часа - на «Альтернативную коммуникацию». В индивидуальном учебном плане для обучающейся с тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

Учебные занятия в 6 классе проводятся по отдельному расписанию, продолжительность индивидуальных занятий 20-40 минут в зависимости от состояния здоровья ребенка. Для обучающейся составлено индивидуальное расписание.

Коррекционные курсы реализуются в индивидуальной форме. В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных курсов с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной работы с учащейся в течение дня. Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом

самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Для обучения ребенка предусмотрена сетевая форма реализации учебного плана и различные формы обучения: обучение в классе учителем, дистанционного обучение.

Распределение часов:

Коррекционные курсы:	Педагог-психолог		
Сенсорное развитие	3	2	1
Предметно-практические действия	4	2	2
Альтернативная коммуникация	4	3	1
Двигательное развитие	3	2	1
Коррекционно-развивающие занятия	2	1	1
Итого	16	10	6