



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Ранданцевой Татьяны Сергеевны, обучающейся 9 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»,
реализующего адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениям), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
СИПР по индивидуальному маршруту развития на дому на 2024-2025 учебный год
(9 класс, вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		IX
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	-
	3.3. Окружающий социальный мир	3
	3.4. Домоводство	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	5
Итого		24
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30
Внеурочная деятельность (коррекционный курсы, в том числе):		
1. Сенсорное развитие		2+1*
2. Предметно-практические действия		2+2*
3. Двигательное развитие		2+1
4. Альтернативная коммуникация		2+2*
5. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого коррекционные курсы		10

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану
Ранданцевой Татьяны Сергеевны, обучающейся 9 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
реализующего адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
СИПР по индивидуальному маршруту развития
на дому на 2024-2025 учебный год**

Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево», реализующий специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) СИПР по индивидуальному маршруту развития на дому (заключение врачебной комиссии, Протокол № 67 от 21.06.2024 г.). Целью СИПР является обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивает включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов доступных для обучающейся.

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. Часть, формируемую участниками образовательных отношений распределена на увеличение часов коррекционно-развивающей области, 1 час добавлен на курс «Сенсорное развитие», 2 часа - на «Предметно-практические действия», 1 час - на «Двигательное развитие», 2 часа - на «Альтернативную коммуникацию». В индивидуальном учебном плане для обучающейся с тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

Учебные занятия в 9 классе проводятся по отдельному расписанию, продолжительность индивидуальных занятий 20-40 минут в зависимости от состояния здоровья ребенка. Для обучающейся составлено индивидуальное расписание.

Коррекционные курсы реализуются в индивидуальной форме. В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных курсов с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной работы с учащейся в течение дня. Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Для обучения ребенка предусмотрена сетевая форма реализации учебного плана и различные формы обучения: приходящий на дом учитель, дистанционного обучение.

Распределение часов:

Предмет	Общее количество	Выход учителя	Дистанционное обучение
Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
Математические представления	2	1	1
Окружающий природный мир	2	1	1
Окружающий социальный мир	3	1	2
Домоводство	5	2	3
Адаптивная физическая культура	2	1	1
Музыка и движение	2	1	1
Труд (технология)	5	2	3
Итого	24	10	14
Коррекционные курсы:	Педагог-психолог		
Сенсорное развитие	3	2	1
Предметно-практические действия	4	3	1
Альтернативная коммуникация	4	3	1
Двигательное развитие	3	2	1
Коррекционно-развивающие занятия	2	1	1
Итого	16	11	5