



Учебный план
начального общего образования
филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ с.
Тюнёво» для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья
Вариант 5.1 (ТНР)
на 2024-25 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Велижанская средняя общеобразовательная школа» реализующего адаптированную программу обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного класса

на 2024-2025 учебный год

(вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Количество часов		Количество часов	
		1 класс		2 класс		3 класс	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	165	5	170
	Литературное чтение	4	132	4	132	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	-	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	4	132	4	132	4	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34
	ИЗО	1	33	1	34	1	34
Технология	Труд (технология)	1	33	1	34	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	68	2	68	2	68
Итого		20	693	22	782	22	782
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	34	1	34	1	34
Учебный курс по физической культуре (адаптивной физической культуре)	«Подвижные игры»	1	34	1	34	1	34
Итого		21	727	23	816	23	816
Коррекционно - развивающая область		1 класс		2 класс		3 класс	
Психологическая коррекция		2		2		2	
Логопедическая коррекция		3		3		3	
Итого		5		5		5	

Пояснительная записка

к учебному плану филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево», реализующего
обучение по адаптированным программам для учащихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Учебный план начального общего образования МАОУ «Велижанская СОШ» разработан на основе Федеральной адаптированной образовательной программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся начального общего образования.

Структура учебного плана филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с

ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Понятие «Тяжелые нарушения речи» используется для обозначения ряда специфических речевых нарушений первичного характера различного патогенеза, степень выраженности

которых препятствует обучению в школе общего назначения у детей с сохранным интеллектом.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушение речи отрицательно влияет, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.

У детей с тяжелыми нарушениями речи страдает не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственное представление, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщение, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности не может не отразиться на школьном обучении, на овладении грамотой, счетными операциями, программой по русскому языку, математике и другим предметам, и требует разработки специальных программ, учитывающих структуру речевого дефекта этой категории детей и обеспечивающих единство коррекционного и развивающего обучения.

Предполагается тесная связь в содержании программ по общеобразовательным предметам и по коррекции нарушений речи.

При овладении каждым учебным предметом наряду с решением общеобразовательных задач, проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетикофонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегирование недостатков речевого развития детей с ТНР.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (коррекционно -развивающая область - 5 часов, внеурочная деятельность - 5 часов).

Вся образовательная и воспитательная деятельность строится так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, учителями-логопедами.

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся с ТНР. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума, на основе углубленного психолого-медикопедагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психологопедагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют учебному плану ООП НОО школы.

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработан на основе Федеральной адаптированной образовательной программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР).

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю.

Для обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Курсы внеурочной деятельности (направления)						
	1 класс		2 класс		3 класс	
Спортивно – оздоровительная деятельность («Здорово быть здоровым»)	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Проектно-исследовательская деятельность («Проектная деятельность») (через уроки окружающего мира., литературного чтения)	1	33	1	34	1	34
Коммуникативная деятельность («Орлята России»)	1	33	1	34	1	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность (Школьный театр «Актёрское мастерство»)	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Информационная культура («Разговоры о важном»)	1	33	1	34	1	34
Интеллектуальные марафоны («Финансовая грамотность»)	0,5	17	0,5	17	0,5	17
«Учение с увлечением!» («Умники и умницы») Реализация направлений функциональной грамотности, участие в олимпиадах, конкурсах, учи.ру	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Итого	5	167	5	170	5	170

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №922, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «Велижанская СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По

учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2-4	Результат выполнения тематической проверочной работы (контрольная работа)
Литературное чтение	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Математика	2-4	Результат выполнения тематической проверочной работы (контрольная работа)
Иностранный язык (английский язык)	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Окружающий мир	2-4	Защита индивидуального (группового) проекта
Основы религиозной культуры и светской этики	4	Защита индивидуального (группового) проекта
Изобразительное искусство	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Музыка	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Технология	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Физическая культура	2-4	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок