



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1  
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: [vsosh08@mail.ru](mailto:vsosh08@mail.ru)

Рассмотрено:  
на заседании ШМО учителей  
руководитель:

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« 30 » 08 2024г

Согласовано:  
Директор филиала МАОУ  
«Велижанская СОШ»-  
«СОШ с. Тюнево»  
\_\_\_\_\_  
С.И. Новицкая  
« 30 » августа 2024г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Ваганова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« 30 » 08 2024



**Рабочая программа  
по русскому языку 3 Б класса  
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -  
«СОШ с. Тюнево»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель начальных классов: Осипова  
Надежда Васильевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 3 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско- патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          | Воспитательный аспект |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |                       |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                       |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                       |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                       |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                       |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                       |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                       |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                       |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                       |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |                                                                                         |                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |                                                                                         |                       |

Календарно – тематическое планирование

по русскому языку

3 класс

| Дата | Тема                                                                                              | Домашнее задание |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      | Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения                          |                  |
|      | Виды речи и их назначение                                                                         |                  |
|      | Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста                                      |                  |
|      | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом                              |                  |
|      | Предложение. Знаки препинания в конце предложений                                                 |                  |
|      | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений                       |                  |
|      | Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» |                  |
|      | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение                    |                  |
|      | Стартовая работа                                                                                  |                  |
|      | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения                                    |                  |

|  |                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                            |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам                            |  |
|  | Простые и сложные предложения (общее представление)                                                        |  |
|  | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения             |  |
|  | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения             |  |
|  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании                                                                |  |
|  | Предложение и словосочетание.<br>Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» |  |
|  | Слово и его лексическое значение                                                                           |  |
|  | Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении                                                   |  |
|  | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи                                                           |  |
|  | Слово и словосочетание                                                                                     |  |
|  | Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи                                           |  |
|  | Обучающее изложение                                                                                        |  |

|  |                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Имя существительное. Местоимение                                                                              |  |
|  | Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»                                  |  |
|  | Имя прилагательное. Глагол                                                                                    |  |
|  | Имя числительное (общее представление)                                                                        |  |
|  | Однокоренные слова                                                                                            |  |
|  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения                                                        |  |
|  | Согласные звуки и буквы для их обозначения                                                                    |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне |  |
|  | Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»                                                               |  |
|  | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)                          |  |
|  | Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                 |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова                                                                              |  |
|  |                                                                                                               |  |

|  |                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов |  |
|  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах                                                      |  |
|  | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова                            |  |
|  | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове                                                   |  |
|  | Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»                                                                 |  |
|  | Слова, которые не имеют окончания                                                                           |  |
|  | Приставка как значимая часть слова                                                                          |  |
|  | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки                                            |  |
|  | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками                                           |  |
|  | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса                                       |  |
|  | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов                                             |  |
|  | Употребление в речи слов с суффиксами                                                                       |  |
|  | Основа слова. Разбор слова по составу                                                                       |  |
|  | Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»                                |  |

|  |                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                              |  |
|  | Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу                                                                           |  |
|  | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи                                                                      |  |
|  | Обучающее изложение повествовательного текста                                                                                |  |
|  | Обучающее изложение повествовательного текста                                                                                |  |
|  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова                                               |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне                                                                             |  |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова |  |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                 |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-                               |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне                         |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне                         |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне                         |  |

|  |                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |  |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне                                          |  |
|  | Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука                                    |  |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне                                          |  |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне                               |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными                                                            |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными                                                            |  |
|  | Правописание приставок                                                                               |  |
|  | Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание                                                          |  |
|  | Правописание суффикса -ок после шипящих                                                              |  |
|  | Правописание значимых частей слова                                                                   |  |
|  | Правописание приставок и предлогов в словах                                                          |  |
|  | Правописание приставок и предлогов в словах                                                          |  |

|  |                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                               |  |
|  | Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»                                        |  |
|  | Итоговая контрольная работа за полугодие                                                                      |  |
|  | Анализ результатов итоговой контрольной работы                                                                |  |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове |  |
|  | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления                                             |  |
|  | Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану          |  |
|  | Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану          |  |
|  | Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи                                                 |  |
|  | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам                                                  |  |
|  | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном                            |  |
|  | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного                   |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                                                           |  |

|  |                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану                   |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные                                     |  |
|  | Собственные имена существительные, их правописание                                    |  |
|  | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам                  |  |
|  | Имена существительные, имеющие форму одного числа                                     |  |
|  | Работа с текстом. Письмо по памяти                                                    |  |
|  | Род имён существительных: мужской, женский, средний                                   |  |
|  | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах      |  |
|  | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения |  |
|  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода             |  |
|  | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова                     |  |
|  | Подробное изложение повествовательного текста                                         |  |
|  | Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам                 |  |

|  |                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам        |  |
|  | Неизменяемые имена существительные                                                          |  |
|  | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  |
|  | Именительный падеж имён существительных                                                     |  |
|  | Родительный падеж имён существительных                                                      |  |
|  | Дательный падеж имён существительных                                                        |  |
|  | Винительный падеж имён существительных                                                      |  |
|  | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных                          |  |
|  | Творительный падеж имён существительных                                                     |  |
|  | Предложный падеж имён существительных                                                       |  |
|  | Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"                      |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы                                                       |  |
|  | Изменение имён существительных по падежам                                                   |  |

|  |                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                          |  |
|  | Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»             |  |
|  | Имя прилагательное                                                                       |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным                                     |  |
|  | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании                               |  |
|  | Составление текста-описания                                                              |  |
|  | Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)                            |  |
|  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных                                       |  |
|  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных                                       |  |
|  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных                                       |  |
|  | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам                       |  |
|  | Число имён прилагательных. Сравнительное описание                                        |  |

|  |                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Падеж имён прилагательных (общее представление)                                                                     |  |
|  | Начальная форма имени прилагательного                                                                               |  |
|  | Морфологический разбор имен прилагательного                                                                         |  |
|  | Имя прилагательное                                                                                                  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»                                                                       |  |
|  | Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»                                                  |  |
|  | Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»                                                  |  |
|  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений                                                 |  |
|  | Род местоимений 3-го лица единственного числа                                                                       |  |
|  | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных          |  |
|  | Обобщение по теме «Местоимение»                                                                                     |  |
|  | Значение и употребление глаголов в речи                                                                             |  |
|  | Значение и употребление глаголов в речи                                                                             |  |
|  | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов                                                          |  |
|  | Составление рассказа по сюжетным рисункам                                                                           |  |
|  | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме |  |
|  | Неопределённая форма глагола                                                                                        |  |
|  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам                                                                        |  |
|  | Изменение глаголов по числам                                                                                        |  |

|  |                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                      |  |
|  | Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»                                     |  |
|  | Времена глагола. Изменение глаголов по временам                                      |  |
|  | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год                                                   |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы                                                |  |
|  | Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам                     |  |
|  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)               |  |
|  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)               |  |
|  | Частица не, её значение                                                              |  |
|  | Правописание частицы не с глаголами                                                  |  |
|  | Обобщение по теме «Глагол»                                                           |  |
|  | Части речи в русском языке                                                           |  |
|  | Обобщение по теме «Части речи в русском языке»                                       |  |
|  | Части речи (повторение)                                                              |  |
|  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                    |  |
|  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                        |  |
|  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)                       |  |
|  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)           |  |
|  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                     |  |

|  |                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Склонение имён прилагательных                                                   |  |
|  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)       |  |
|  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  |
|  | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                            |  |
|  | Раздельное написание частицы не с глаголами                                     |  |
|  | Связи между словами в предложении                                               |  |
|  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов   |  |
|  | Речевой этикет                                                                  |  |
|  | Речевой этикет                                                                  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**