

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 3 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

3 класс

Дата	Тема	Домашнее задание
	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	
	Виды речи и их назначение	
	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	
	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	
	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	
	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	
	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	
	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение	
	Стартовая работа	
	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	

	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	
	Простые и сложные предложения (общее представление)	
	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	
	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	
	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	
	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	
	Слово и его лексическое значение	
	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	
	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	
	Слово и словосочетание	
	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	
	Обучающее изложение	

	Имя существительное. Местоимение	
	Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
	Имя прилагательное. Глагол	
	Имя числительное (общее представление)	
	Однокоренные слова	
	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	
	Согласные звуки и буквы для их обозначения	
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	
	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	
	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	
	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	
	Корень слова. Однокоренные слова	

	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	
	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	
	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	
	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	
	Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	
	Слова, которые не имеют окончания	
	Приставка как значимая часть слова	
	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	
	Слова с двумя приставками. Использование в речи слов с приставками	
	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	
	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	
	Использование в речи слов с суффиксами	
	Основы слова. Разбор слова по составу	

	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	
	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	
	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	
	Обучающее изложение повествовательного текста	
	Обучающее изложение повествовательного текста	
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	
	Правописание слов с безударными гласными в корне	
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед	

	согласным в корне	
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	
	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	
	Правописание слов с удвоенными согласными	
	Правописание слов с удвоенными согласными	
	Правописание приставок	
	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	
	Правописание суффикса -ок после шипящих	
	Правописание значимых частей слова	

	Правописание приставок и предлогов в словах	
	Правописание приставок и предлогов в словах	
	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	
	Итоговая контрольная работа за полугодие	
	Анализ результатов итоговой контрольной работы	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	
	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	
	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	
	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	
	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	
	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	
	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	

	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	
	Собственные и нарицательные имена существительные	
	Собственные имена существительные, их правописание	
	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	
	Имена существительные, имеющие форму одного числа	
	Работа с текстом. Письмо по памяти	
	Род имён существительных: мужской, женский, средний	
	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	
	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	
	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	

	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	
	Подробное изложение повествовательного текста	
	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	
	Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам	
	Неизменяемые имена существительные	
	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
	Именительный падеж имён существительных	
	Родительный падеж имён существительных	
	Дательный падеж имён существительных	
	Винительный падеж имён существительных	
	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	
	Творительный падеж имён существительных	

	Предложный падеж имён существительных	
	Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"	
	Анализ результатов контрольной работы	
	Изменение имён существительных по падежам	
	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
	Имя прилагательное	
	Связь имени прилагательного с именем существительным	
	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	
	Составление текста-описания	
	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	
	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	
	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	

	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	
	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	
	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	
	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	
	Падеж имён прилагательных (общее представление)	
	Начальная форма имени прилагательного	
	Морфологический разбор имен прилагательного	
	Имя прилагательное	
	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	
	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	
	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	
	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	
	Род местоимений 3-го лица единственного числа	
	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	
	Обобщение по теме «Местоимение»	
	Значение и употребление глаголов в речи	
	Значение и употребление глаголов в речи	

	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	
	Составление рассказа по сюжетным рисункам	
	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	
	Неопределённая форма глагола	
	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	
	Изменение глаголов по числам	
	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	
	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	
	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	
	Итоговая контрольная работа за год	
	Анализ результатов контрольной работы	
	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам	
	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	
	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	
	Частица не, её значение	
	Правописание частицы не с глаголами	
	Обобщение по теме «Глагол»	
	Части речи в русском языке	

	Обобщение по теме «Части речи в русском языке»	
	Части речи (повторение)	
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	
	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)	
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
	Склонение имён прилагательных	
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)	
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
	Раздельное написание частицы не с глаголами	
	Связи между словами в предложении	
	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	
	Речевой этикет	
	Речевой этикет	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

