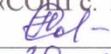


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1  
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: [vsosh08@mail.ru](mailto:vsosh08@mail.ru)

Рассмотрено:  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
руководитель:  
Пластинина О.А.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
«30» 08. 2024г

Согласовано:  
Директор филиала МАОУ  
«Велижанская СОШ»-  
«СОШ с. Тюнево»  
  
\_\_\_\_\_  
С.И. Новицкая  
«30» августа 2024г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Ваганова



2024 г.

**Рабочая программа**  
по русскому языку 1 класса  
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -  
«СОШ с. Тюнево»  
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель начальных классов:  
Пластинина Ольга Алексеевна  
высшей квалификационной категории

Тюнево -2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов разработана в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Велижанская СОШ», - «СОШ с. Тюнево» на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Обучение грамоте**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

## **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Примерной рабочей программе и учебного плана образовательного учреждения на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе выделяется 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Данная рабочая программа составлена на 165 часов. Из них 113 часов отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и 52 ч. на уроки русского языка.

(Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.)

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
		Всего	

			образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Обучение грамоте. Письмо орфография и пунктуация.	91	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2	Обучение грамоте. Графика.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3	Оформление предложений в тексте	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4	Лексика	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.5	Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация.	9	
		113	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
2.1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3	Графика	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4	Лексика и морфология	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5	Синтаксис	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.7	Развитие речи	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		52	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
-------	---------------------	--------------	-----------------	--

	<b>Обучение грамоте. Письмо орфография и пунктуация.</b>	91		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
2	Письмо овалов и полуовалов	1		
3	Рисование бордюров	1		
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1		
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	1		
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1		
12	Строчная буква а	1		
13	Заглавная буква А	1		
14	Строчная и заглавная буквы А, а	1		
15	Строчная и заглавная буквы О, о	1		
16	Строчная и заглавная буквы О, о	1		
17	Строчная и заглавная буквы И, и	1		
18	Письмо изученных букв	1		
19	Строчная буква ы	1		
20	Строчная и заглавная буквы У, у	1		
21	Строчная и заглавная буквы У, у	1		
22	Строчная буква н	1		
23	Письмо изученных букв	1		
24	Заглавная буква Н	1		
25	Строчная буква с	1		
26	Заглавная буква С	1		
27	Строчная буква к	1		
28	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
29	Заглавная буква К	1		

30	Строчная буква т	1		
31	Заглавная буква Т	1		
32	Строчная буква л	1		
33	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
34	Заглавная буква Л	1		
35	Строчная буква р	1		
36	Заглавная буква Р	1		
37	Строчная буква в	1		
38	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
39	Заглавная буква В	1		
40	Строчная буква е	1		
41	Заглавная буква Е	1		
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
43	Строчная буква п	1		
44	Заглавная буква П	1		
45	Строчная буква м	1		
46	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
47	Заглавная буква М	1		
48	Строчная буква з	1		
49	Заглавная буква З	1		
50	Строчная буква б	1		
51	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
52	Заглавная буква Б	1		
53	Строчная буква д	1		
54	Заглавная буква Д	1		
55	Строчная буква я	1		
56	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
57	Заглавная буква Я	1		
58	Строчная буква г	1		
59	Заглавная буква Г	1		
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1		
61	Строчная буква ч	1		
62	Заглавная буква Ч	1		
63	Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь	1		
64	Письмо слогов и слов с буквой ь. Слогов-звуковой анализ слов с ь	1		
65	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1		
66	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1		
67	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1		
68	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1		

69	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1		
70	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1		
71	Строчная буква ё	1		
72	Заглавная буква Ё	1		
73	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1		
74	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1		
75	Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1		
76	Строчная буква х	1		
77	Заглавная буква Х	1		
78	Строчная буква ю	1		
79	Заглавная буква Ю	1		
80	Строчная буква ц	1		
81	Строчная буква ц	1		
82	Заглавная буква Ц	1		
83	Строчная буква э	1		
84	Заглавная буква Э	1		
85	Строчная буква щ	1		
86	Заглавная буква Щ	1		
87	Правописание сочетаний ща, щу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	1		
88	Строчная буква ф	1		
89	Заглавная буква Ф	1		
90	Строчные буквы ь, ъ	1		
91	Письмо слов с буквами ь, ъ. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
	<b>Обучение грамоте. Графика.</b>	3		
92	Буквы русского алфавита	1		
93	Обучение грамоте. Письмо орфография и пунктуация.	1		
94	Оформление предложений в тексте	1		
	<b>Оформление предложений в тексте</b>	9		
95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
99	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
100	Правописание безударных гласных в корне слова	1		

101	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
102	Правописание жи-ши	1		
103	Правописание жи-ши	1		
	<b>Лексика</b>	<b>1</b>		
104	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Сердце страны	1		
	<b>Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация.</b>	<b>9</b>		
105	Правописание ча-ща	1		
106	Правописание чу-щу	1		
107	Правописание ча-ща, чу-щу	1		
108	Правописание сочетаний чк-чн, щн	1		
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
111	Заглавная буква в именах собственных	1		
112	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	1		
113	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста.	1		
	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>		
114	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	1		
	<b>Развитие речи.</b>	<b>3</b>		
115	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык	1		
116	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1		
117	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1		
	<b>Синтаксис.</b>	<b>3</b>		
118	Предложение как группа слов	1		
119	Предложение как группа слов	1		
120	Знаки препинания в конце предложения	1		
	<b>Лексика и морфология.</b>	<b>4</b>		
121	Слово. Роль слов в речи	1		
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	1		
123	Вежливые слова	1		

124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	1		
	<b>Фонетика</b>	<b>3</b>		
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1		
126	Деление слов на слоги	1		
127	Деление слов на слоги	1		
	<b>Орфография и пунктуация.</b>	<b>2</b>		
128	Перенос слов. Правила переноса слов	1		
129	Перенос слов. Правила переноса слов.	1		
	<b>Фонетика.</b>	<b>4</b>		
130	Ударение (общее представление)	1		
131	Звуки и буквы	1		
132	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1		
133	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1		
	<b>Графика</b>	<b>6</b>		
134	Русский алфавит или Азбука	1		
135	Русский алфавит или Азбука	1		
136	Буквы, обозначающие гласные звуки	1		
137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		
138	Слова с буквой э	1		
139	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>5</b>		
140	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1		
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
144	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
	<b>Графика</b>	<b>1</b>		
145	Буквы, обозначающие согласные звуки	1		
	<b>Фонетика</b>	<b>4</b>		
146	Слова с удвоенными согласными	1		
147	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1		
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1		
	<b>Развитие речи</b>	<b>4</b>		

150	Текст с нарушенным порядком предложений. Новая Москва	1		
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
153	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
	<b>Фонетика</b>	<b>4</b>		
154	Согласные звонкие и глухие	1		
155	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1		
156	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	1		
157	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме.	1		
	<b>Орфография и пунктуация.</b>	<b>7</b>		
158	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу»	1		
159	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»	1		
160	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу»	1		
161	Правило правописания сочетания «чк», «чн»	1		
162	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными	1		
163	Правило правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
164	Повторение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>		
165	Речевой этикет			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Русский язык» -1 класс, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ...- 2024 год
- Поурочные разработки уроков по обучению грамоте. (Чтение и письмо) к УМК В.Г. Горецкого и др.(«Школа России) 2024г.
- Методические разработки уроков. «Русский язык» авт. В.П.Канакина 1 класс- 2025 год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://lesson.edu.ru/catalo>

