МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая,1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено: на заседании ШМО учителей ЕМЦ руководитель: Рук. Галиева Т.П. Протокол № 1 «30» августа 2024г	Согласовано: Директор филиала МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ с. Тюнево» С.И. Новицкая «30» августа 2024г.	Утверждаю: Директор МАОУ «Велижанская СОШ» Н.В.Ваганова Приказ №211 «30» 08 2024 г.

Рабочая программа

по математике 6 класса филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево» на 2024 – 2025 учебный год

Учитель математики:
Аболяева Татьяна Валерьевна

Тюнево -2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби,

установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 170 часов в 6 классе (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

КТП математика 6 класс

№	Тема	Дата план	Дата факт
1	Сумма чисел. Сложение многозначных натуральных чисел	02. 09	
2	Переместительное и сочетательное свойства сложения, свойство нуля при сложении	03. 09	
3	Разность чисел. Вычитание многозначных натуральных чисел	04. 09	
4	Свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы, свойство нуля при вычитании	05. 09	
5	Произведение чисел. Умножение многозначных натуральных чисел	06. 09	
6	Переместительное и сочетательное свойства умножения	09. 09	
7	Распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания	10. 09	
8	Степень числа (натуральный показатель)	11. 09	
9	Вычисление степени натурального числа	12. 09	
10	Частное чисел. Деление многозначных натуральных чисел	13. 09	
11	Свойства деления. Правило нуля	16. 09	
12	Вычисление значений числовых выражений, содержащих все арифметические действия	17. 09	
13	Округление натуральных чисел. Избыток и недостаток приближённого значения, прикидка и оценка значений	18. 09	
14	Понятие среднего арифметического	19. 09	
15	Среднее арифметическое нескольких чисел	20. 09	
16	Средние значения величин	23. 09	
17	Средняя скорость	24. 09	
18	Контрольная работа № 1	25. 09	
19	Понятие процента. Связь процентов и десятичных дробей	26. 09	
20	Вычисление процента от числа. 1	27. 09	
21	Вычисление процента от числа. 2	30. 09	

22	Нахождение числа по его проценту. 1	01.10	
23	Нахождение числа по его проценту. 2	02.10	
24	Процентное отношение чисел. 1	03.10	
25	Процентное отношение чисел. 2	04.10	
26	Решение задач на проценты 1	07.10	
27	Решение задач на проценты 2	08.10	
28	Решение задач на проценты 3	09.10	
29	Решение задач на проценты 4	10.10	
30	Представление числовой информации в круговых диаграммах. 1	11.10	
31	Представление числовой информации в круговых диаграммах. 2	14.10	
32	Построение круговых диаграмм	15.10	
33	Виды треугольников по углам	16.10	
34	Виды треугольников по сторонам	17.10	
35	Построение треугольников по заданным условиям на клетчатой и нелинованной бумаге	18.10	
36	Измерение треугольников (сторон, углов) с помощью инструментов, вьнисление периметра	21.10	
37	Многоугольники, четырёхугольники, прямоугольник, квадрат	22.10	
38	Свойства прямоугольника и квадрата, разбиение их на треугольники	23.10	
39	Вьнисление длин сторон и периметров фигур на плоскости на клетчатой бумаге и по заданным величинам	24.10	
40	Вьнисление площадей фигур на плоскости на клетчатой бумаге и по заданным величинам	25.10	
41	Понятие множества	05.11	
42	Контрольная работа № 2	06.11	
43	Делитель, кратное. Простое и составное число	07.11	
44	Разложение числа на простые множители. 1	08.11	

45	Разложение числа на простые множители. 2	11. 11	
46	Признак делимости на 4	12. 11	
47	Признак делимости на 6	13. 11	
48	Чётность и нечётность. Запись свойства с помощью букв. Применение свойства чётности или нечётности для буквенных выражений	14. 11	
49	Свойство делимости произведения чисел	15. 11	
50	Свойство делимости суммы и разности	18. 11	
51	Применение свойств делимости суммы, разности и произведения числового (буквенного) выражения	19. 11	
52	Деление с остатком	20. 11	
53	Решение задач на все арифметические действия с многозначными натуральными числами	21. 11	
54	Взаимно простые числа	22. 11	
55	Наибольший общий делитель	25. 11	
56	Алгоритм вычисления наибольшего общего делителя	26. 11	
57	Наименьшее общее кратное	27. 11	
58	Наименьшее общее кратное	28. 11	
59	Алгоритм вычисления наименьшего общего кратного	29. 11	
60	Решение задач с использованием понятий наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного	02. 12	
61	Контрольная работа № 3	03. 12	
62	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю 1	04. 12	
63	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю 2	05. 12	
64	Сравнение и упорядочивание дробей с разными знаменателями. 1	06. 12	
65	Сравнение и упорядочивание дробей с разными знаменателями. 2	09. 12	
66	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	10. 12	
67	Сложение и вычитание смешанных чисел. 1	11. 12	

68	Сложение и вычитание смешанных чисел. 2	12.12	
69	Умножение смешанных чисел. 1	13.12	
70	Умножение смешанных чисел. 2	16.12	
71	Решение задач на умножение смешанных чисел. 1	17.12	
72	Нахождение дроби от числа. 1	18.12	
73	Нахождение дроби от числа. 2	19.12	
74	Решение задач на нахождение дроби от числа	20.12	
75	Умножение смешанных чисел на натуральное число	23.12	
76	Решение задач на умножение смешанных чисел. 2	24.12	
77	Деление смешанных чисел. 1	25.12	
78	Деление смешанных чисел. 2	26.12	
79	Нахождение числа по его дроби. 1	27.12	
80	Нахождение числа по его дроби. 2	13.01	
81	Сравнение дробей	14.01	
82	Десятичная система мер и измерений	15.01	
83	Дробные выражения	16.01	
84	Вычисление значений числовых выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	17.01	
85	Решение задач на все арифметические действия с дробными величинами	20.01	
86	Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида	21.01	
87	Свойства многогранников. Измерения и вычисления площади поверхности и объёма многогранника	22.01	
88	Моделирование многогранников по развёрткам	23.01	
89	Контрольная работа № 4	24.01	
90	Отношение как частное двух чисел	27.01	

91	Отношение величин	28.01	
92	Деление числа в заданном отношении. 1	29.01	
93	Деление числа в заданном отношении. 2	30.01	
94	Отношения	31.01	
95	Понятие о пропорции	03.02	
96	Пропорции. 1	04.02	
97	Пропорции. 2	05.02	
98	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. 1	06.02	
99	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. 2	07.02	
100	Понятие масштаба	10.02	
101	Масштаб. Оценка реальных размеров объектов	11.02	
102	Практическое применение масштаба	12.02	
103	Контрольная работа № 5	13.02	
104	Осевая симметрия	14.02	
105	Центральная симметрия	17.02	
106	Симметрия в окружающем мире	18.02	
107	Построение симметричных фигур	19.02	
108	Длина окружности	20.02	
109	Площадь круга	21.01	
110	Длина окружности и площадь круга	24.02	
111	Шар и цилиндр в окружающем мире	25.02	
112	Изображение шара и цилиндра, их измерения	26.02	
113	Свойства шара, цилиндра, сравнение с другими телами	27.02	
114	Контрольная работа № 6	28.02	
115	Положительные и отрицательные числа	3.03	

116	Координатная прямая	4.03	
117	Противоположные и целые числа	5.03	
118	Модуль числа. 1	6.03	
119	Модуль числа. 2	7.03	
120	Сравнение положительных и отрицательных чисел. 1	10.03	
121	Сравнение положительных и отрицательных чисел. 2	11.03	
122	Сравнение положительных и отрицательных чисел. Изменение величин	12.03	
123	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой. 1	13.03	
124	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой. 2	14.03	
125	Сложение отрицательных чисел по правилам. 1	17.03	
126	Сложение отрицательных чисел по правилам. 2	18.03	
127	Сложение чисел с разными знаками. 1	19.03	
128	Сложение чисел с разными знаками. 2	20.03	
129	Сложение чисел с разными знаками. 3	21.03	
130	Вычитание отрицательных и положительных чисел. 1	1.04	
131	Вычитание отрицательных и положительных чисел. 2	2.04	
132	Вычитание отрицательных и положительных чисел. 3	3.04	
133	Контрольная работа № 7	4.04	
134	Умножение отрицательных и положительных чисел. 1	7.04	
135	Умножение отрицательных и положительных чисел. 2	8.04	
136	Деление отрицательных и положительных чисел. 1	9.04	
137	Деление отрицательных и положительных чисел. 2	10.04	
138	Деление отрицательных и положительных чисел. 3	11.04	
139	Понятие о рациональных числах	14.04	
140	Периодические дроби	15.04	
141	Свойства действий с рациональными числами. 1	16.04	
142	Свойства действий с рациональными числами. 2	17.04	

143	Свойства действий с рациональными числами. 3	18.04	
144	Контрольная работа № 8	21.04	
145	Числовые и буквенные выражения. Раскрытие скобок	22.04	
146	Упрощение выражений	23.04	
147	Коэффициент	24.04	
148	Подобные слагаемые. 1	25.04	
149	Подобные слагаемые. 2	28.04	
150	Решение уравнений. 1	29.04	
151	Решение уравнений. 2	30.04	
152	Решение уравнений. 3	5.05	
153	Решение уравнений. 4	6.05	
154	Решение уравнений. 5	7.05	
155	Решение уравнений. 6	12.05	
156	Контрольная работа № 9	13.05	
157	Перпендикулярные прямые. 1	14.05	
158	Перпендикулярные прямые. 2	15.05	
159	Параллельные прямые. 1	16.05	
160	Параллельные прямые. 2	19.05	
161	Прямые на плоскости	20.05	
162	Координатная плоскость. 1	21.05	
163	Координатная плоскость. 2	22.05	
164	Координатная плоскость. 3		
165	Представление числовой информации на графиках		
166	Представление числовой информации на графиках 1		
167	Представление числовой информации на графиках 2		
168	Итоговое повторение		
169	Итоговая контрольная работа №10		
170	Итоговое повторение		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 3 частях), 6 класс/ Дорофеев Г. В., Петерсон Л Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н Я., Жохов В И., Чесноков А. С и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика, 6 класс/ Дорофеев Г. В., Шарыгин И Ф., Суворова С Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ