

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей ЕМЦ
руководитель:

Юлия Галиева Т.П.
Протокол № 1
« 30 » августа 2024г

Согласовано:

Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»
С.И. Новицкая
« 30 » августа 2024г.

Утверждаю:

Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»
Н.В.Ваганова
Приказ № 28
« 30 » августа 2024 г.



**Рабочая программа
по математике 5 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель математики:
Аболева Татьяна Валерьевна

Тюнево -2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширяет возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины

Решение основных задач на дроби

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно- нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины, строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

КТП математика 5 класс

№	Тема	Дата план	Дата факт
1	Представление числовых данных. 1	02. 09	
2	Представление числовой информации в таблицах. 2	03. 09	
3	Представление числовой информации в таблицах. 3	04. 09	
4	Цифры и числа. 1	05. 09	
5	Цифры и числа. 2	06. 09	
6	Отрезок и его длина	09. 09	
7	Ломаная. Многоугольник	10. 09	
8	Плоскость, представление о плоскости. Прямая	11. 09	
9	Прямая, луч, угол	12. 09	
10	Шкалы. Координатная прямая	13. 09	
11	Координатная прямая	16. 09	
12	Сравнение натуральных чисел. 1	17. 09	
13	Сравнение натуральных чисел. 2	18. 09	
14	Сравнение натуральных чисел с помощью рисунка, схемы (таблицы, диаграммы)	19. 09	
15	Позиционная и непозиционная запись числа, римская нумерация	20. 09	
16	Контрольная работа № 1	23. 09	
17	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	24. 09	
18	Чтение информации на диаграммах	25. 09	
19	Построение столбчатых диаграмм	26. 09	
20	Действие сложения. Свойства сложения. 1	27. 09	
21	Действие сложения. Свойства сложения. 2	30. 09	
22	Действие сложения. Свойства сложения. 3	01. 10	

23	Действие вычитания. Свойства вычитания. 1	02.10	
24	Действие вычитания. Свойства вычитания. 2	03.10	
25	Действие вычитания. Свойства вычитания. 3	04.10	
26	Контрольная работа № 2	07.10	
27	Действие умножения. Свойства умножения. 1	08.10	
28	Действие умножения. Свойства умножения. 2	09.10	
29	Действие умножения. Свойства умножения. 3	10.10	
30	Действие умножения. Свойства умножения. 4	11.10	
31	Действие деления. Свойства деления. 1	14.10	
32	Действие деления. Свойства деления. 2	15.10	
33	Действие деления. Свойства деления. 3	16.10	
34	Действие деления. Свойства деления. 4	17.10	
35	Действие деления. Свойства деления. 5	18.10	
36	Деление с остатком. 1	21.10	
37	Деление с остатком. 2	22.10	
38	Деление с остатком. 3	23.10	
39	Контрольная работа № 3	24.10	
40	Упрощение выражений. 1	25.10	
41	Упрощение выражений. 2	05.11	
42	Упрощение выражений. 3	06.11	
43	Порядок действий в вычислениях	07.11	
44	Степень с натуральным показателем. 1	08.11	
45	Степень с натуральным показателем. 2	11.11	
46	Контрольная работа № 4	12.11	

47	Делители и кратные. 1	13. 11	
48	Делители и кратные. 2	14. 11	
49	Делители и кратные. 3	15. 11	
50	Свойства и признаки делимости. 1	18. 11	
51	Свойства и признаки делимости. 2	19. 11	
52	Контрольная работа № 5	20. 11	
53	Фигуры на плоскости, многоугольники	21. 11	
54	Треугольник, виды треугольников	22. 11	
55	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат	25. 11	
56	Периметр фигуры, формулы для вычисления периметра	26. 11	
57	Понятие о площади. Площадь единичного квадрата. Единицы измерения площади. Площадь квадрата	27. 11	
58	Площадь прямоугольника	28. 11	
59	Единицы измерения площадей	29. 11	
60	Равенство фигур	02. 12	
61	Вычисление площади фигуры по формулам	03. 12	
62	Площадь многоугольника	04. 12	
63	Тела и фигуры в пространстве. Параллелепипед	05. 12	
64	Прямоугольный параллелепипед и его свойства	06. 12	
65	Куб. Свойства куба	09. 12	
66	Развёртки куба и параллелепипеда. Моделирование куба и параллелепипеда	10. 12	
67	Измерения параллелепипеда. Понятие поверхности. Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда	11. 12	
68	Понятие объёма. Единичный куб. Единицы измерения объёма	12. 12	

69	Единицы измерения объёма	13. 12	
70	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. 1	16. 12	
71	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. 2	17. 12	
72	"Контрольная работа № 6"	18. 12	
73	Окружность, круг. Примеры фигур, содержащих окружность	19. 12	
74	Окружность, круг	20. 12	
75	Доли и дроби	23. 12	
76	Доли и дроби. Изображение дробей на координатном луче	24. 12	
77	Деление натуральных чисел и дроби	25. 12	
78	Сравнение дробей. 1	26. 12	
79	Сравнение дробей. 2	27. 12	
80	Контрольная работа № 7	13. 01	
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 1	14. 01	
82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 2	15. 01	
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 3	16. 01	
84	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 4	17. 01	
85	Смешанные числа. 1	20. 01	
86	Смешанные числа. 2	21. 01	
87	Смешанные числа. 3	22. 01	
88	Смешанные числа. 4	23. 01	
89	Сложение и вычитание смешанных чисел. 1	24. 01	
90	Сложение и вычитание смешанных чисел. 2	27. 01	
91	Сложение и вычитание смешанных чисел. 3	28. 01	
92	Сложение и вычитание смешанных чисел. 4	29. 01	
93	Контрольная работа № 8	30. 01	

94	Основное свойство дроби. 1	31. 01	
95	Основное свойство дроби. 2	03. 02	
96	Основное свойство дроби. 3	04. 02	
97	Сокращение дробей. 1	05. 02	
98	Сокращение дробей. 2	06. 02	
99	Сокращение дробей. 3	07. 02	
100	Сокращение дробей. 4	10. 02	
101	Приведение дробей к общему знаменателю 1	11. 02	
102	Приведение дробей к общему знаменателю 2	12. 02	
103	Приведение дробей к общему знаменателю 3	13. 02	
104	Приведение дробей к общему знаменателю 4	14. 02	
105	Приведение дробей к общему знаменателю 5	17. 02	
106	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 1	18. 02	
107	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 2	19. 02	
108	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 3	20. 02	
109	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 4	21. 01	
110	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 5	24. 02	
111	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 6	25. 02	
112	Контрольная работа № 9	26. 02	
113	Умножение дробей. 1	27. 02	
114	Умножение дробей. 2	28. 02	
115	Умножение дробей. 3	3. 03	
116	Нахождение части целого. 1	4. 03	
117	Нахождение части целого. 2	5. 03	

118	Деление дробей. 1	6. 03	
119	Деление дробей. 2	7. 03	
120	Нахождение целого по его части. 1	10. 03	
121	Нахождение целого по его части. 2	11. 03	
122	Нахождение целого по его части. 3	12. 03	
123	Десятичная запись дробей. 1	13. 03	
124	Десятичная запись дробей. 2	14. 03	
125	Величины и десятичные дроби. 1	17. 03	
126	Величины и десятичные дроби. 2	18. 03	
127	Сравнение десятичных дробей. 1	19. 03	
128	Сравнение десятичных дробей. 2	20. 03	
129	Округление десятичных дробей. 1	21. 03	
130	Округление десятичных дробей. 2	1. 04	
131	Сложение и вычитание десятичных дробей. 1	2. 04	
132	Сложение и вычитание десятичных дробей. 2	3. 04	
133	Сложение и вычитание десятичных дробей. 3	4. 04	
134	Сложение и вычитание десятичных дробей. 4	7. 04	
135	Сложение и вычитание десятичных дробей. 5	8. 04	
136	Сложение и вычитание десятичных дробей. 6	9. 04	
137	Сложение и вычитание десятичных дробей. 7	10. 04	
138	Сложение и вычитание десятичных дробей. 8	11. 04	
139	Контрольная работа № 10	14. 04	
140	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	15. 04	
141	Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т. д.	16. 04	
142	Умножение десятичных дробей на 0, 1, 0, 01 и т. д.	17. 04	

143	Умножение десятичных дробей	18. 04	
144	Действия с десятичными дробями. 1	21. 04	
145	Деление десятичных дробей на натуральные числа	22. 04	
1456	Деление десятичных дробей на 10, 100 и т. д	23. 04	
147	Деление десятичных дробей на 0, 1, 0, 01 и т. д	24. 04	
148	Связь обыкновенной дроби и десятичной дроби	25. 04	
149	Действия с десятичными дробями. 2	28. 04	
150	Действия с десятичными дробями. 3	29. 04	
151	Контрольная работа № 11	30. 04	
152	Решение задач с десятичными дробями. 1	5. 05	
153	Решение задач с десятичными дробями. 2	6. 05	
154	Решение задач с десятичными дробями. 3	7. 05	
155	Решение задач с десятичными дробями. 4	12. 05	
156	Решение задач с десятичными дробями. 5	13. 05	
157	Решение задач с десятичными дробями. 6	14. 05	
158	Решение задач с десятичными дробями. 7	15. 05	
159	Решение задач с десятичными дробями. 8	16. 05	
160	Решение задач с десятичными дробями. 9	19. 05	
161	Решение задач с десятичными дробями. 10	20. 05	
162	Виды углов. Чертёжный треугольник. 1	21. 05	
163	Виды углов. Чертёжный треугольник. 2	22. 05	
164	Виды углов. Чертёжный треугольник. 3		
165	Измерение углов. Транспортир. 1		
166	Измерение углов. Транспортир. 2		
167	Контрольная работа № 12		
168	Итоговое повторение курса математики 5 класса		
169	Итоговая контрольная работа		
170	Обобщение курса математики 5 класса		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/

Виленин Н Я, Жихов В И, Чесноков А С и другие, Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

- Математика. Наглядная геометрия 5 класс/ Ходот Т Г., Ходот А Ю,

Велиховская В Л, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**