

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей ЕМЦ
руководитель:
Терentieva O.M.
Протокол № 1
« 30 » 08 2024г

Согласовано:
Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
С.И. Новицкая
« 30 » 08 2024г.

Утверждено:
Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»
Дл Н.В. Ваганова
документов
Приказ № 211
« 30 » 08 2024 г.

Рабочая программа
Учебного курса для 8 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель : Терентьева Ольга Михайловна

Тюнево -2024г.

Пояснительная записка

В связи с возрастанием роли патриотического воспитания меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные курсы.

Предлагаемый географический кружок «Хочу все знать» призван обеспечить патриотическое воспитание 11-16 летних школьников на основе комплексного подхода к освещению пути становления школьника как личности и гражданина России

О Программе. Так с чего начинается Родина? Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома и с картинки в букваре. Вот поэтому важным моментом патриотического воспитания является изучение своей Родины в контексте её места, роли, особенности и значимости в мировом сообществе. Именно многогранные знания о о России вызовут у школьника с одной стороны интерес как ученого-натуралиста, а с другой - воспитают патриота, гражданина РФ. Воспитание патриотизма и любви к своей стране должно базироваться на изучении ребенком прошлого народов России и современного могущества государства Российского. Патриотический подход в обучении предполагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении географии и своего края, и России, и мира в целом.

Несмотря на то, что эти знания носят межпредметный характер, их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические, экономические и политические знания.

Программа учитывает знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе и соответствует возрастным особенностям учащихся. Разделы программы включают изучение как объектов и явлений во время экскурсий, так и выполнение творческих заданий с применением современных средств и методов исследования (*интернет, др.*). Изучение экологического состояния окружающей среды должно привить учащимся чувство любви и бережливости к природе своего города, края, страны. Знакомство же с историей России, края и города должно вызывать у ребят чувство гордости за свою Родину.

При освоении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «районирование», «регионы», «население», «хозяйство», «ресурсы», «производственный комплекс», «мировое хозяйство», «геополитика», «глобализация» что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им географических объектов, а с другой – создаст платформу для плавного перехода к изучению географии в следующих классах. Предполагается, что учащиеся по окончании изучения теоретической части будут вести исследовательскую деятельность, используя знания и умения, а также применяя универсальные учебные действия (УУД) полученные при изучении различных материалов на кружке.

В процессе посещения занятий на кружке и самостоятельной работы для школьников создаются условия обеспечивающие формирование и развитие:

- интереса к географии и смежным наукам;
- умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Новизна. Комплексный подход в контексте «... с чего начинается Родина?! », обеспечивает интенсивное встраивание учащегося в учебный процесс за счет работы на опережение и формирование у него мозаичных, а не калейдоскопических знаний.

Функционал. Программа рассчитана на обучение детей в течение 5 лет. В объединение набираются все желающие учащиеся от 11 до 16 лет независимо от их уровня подготовки. Именно этому возрастному контингенту свойственна познавательная активность и любознательность. Количество учащихся составляет 15 – 25 человек. Программа

предполагает индивидуально-групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в т.ч - 1 академический час (40 минут) в школе (групповое) и 1 академический час в неделю самостоятельно (индивидуально) дома, на территории городка. Всего на каждый год - 68 часов. Занятия объединены в тематические блоки и состоят из теоретической и практической частей.

Цель: развить интерес к географии и смежным наукам, активизировать познавательную деятельность, сформировать платформу для патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края, России и мира.

Развивающие:

1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей, формирование универсальных учебных действий.

Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.
2. Формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
3. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края и народов России.
4. Воспитание ответственности за слова, дела и поступки.
5. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Методы работы

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в презентации, проекте)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, олимпиадах
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы

- теоретические занятия, экскурсии,
- практические занятия на местности и в камеральных условиях,
- различные акции экологического содержания,

- подготовка проведение праздничных и други мероприятия, неделя географии.

Содержание ПРОГРАММЫ

7 класс Природа России		34	24	10
1	Наша Родина на карте мира	6	3	3
	Географическое положение. Общие сведения	1	1	
	Моря, омывающие берега России	1		1
	Россия на карте часовых поясов	1		1
	Возникновение и развитие государства Российского	1	1	
	Как осваивали и изучали территорию России	1		1
	Актуальное геополитическое положение России	1	1	
2	Рельеф. Геологическое строение. Полезные ископаемые РФ	6	3	3
	Особенности рельефа	1	1	
	Геологическое строение	1		1
	Развитие форм рельефа	1	1	
	Минеральные ресурсы	3	1	2
3	Климат и климатические ресурсы России	2	1	1
	От чего зависит климат нашей страны	1	1	
	Типы климатов России	1		1
4	Внутренние воды и водные ресурсы России	3	2	1
	Разнообразие внутренних вод. Реки и озера	1	1	
	Болота, ледники, многолетняя мерзлота	1		1
	Водные ресурсы	1	1	
5	Почвы России	2	2	
	Образование почв и их разнообразие	1	1	
	Почвенные ресурсы	1	1	
6	Растительный и животный мир России	3	2	1
	Основные типы растительности	1	1	
	Разнообразие животного мира России	1	1	
	Растительные ресурсы и ресурсы животного мира	1		1
7	Природное районирование России	2	2	
	Разнообразие природных комплексов	1	1	

	Природные зоны	1	1	
8	Природа регионов России	6	6	
	Русская (Восточно-Европейская) равнина	1	1	
	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России	1	1	
	Урал – каменный пояс земли Русской	1	1	
	Западно-Сибирская низменность (равнина)	1	1	
	Восточная Сибирь – величие и суровость природы	1	1	
	Дальний Восток – край контрастов	1	1	
9	Человек и природа	4	3	1
	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	1	
	Антропогенное воздействие на природу	1	1	
	Рациональное природопользование	1	1	
	Экологическая ситуация в России	1		1
8 класс Население и хозяйство России		34	24	10
1	Общая характеристика территории	6	3	3
	Геополитическое и экономическое положение России	2	1	1
	Административно-территориальное деление	2	1	1
	Экономическое районирование	2	1	1
2	Население России	6	4	2
	Численность населения. Естественный прирост. Миграции	2	1	1
	Национальный и религиозный состав населения	1	1	
	Размещение населения. Городские и сельские поселения	2	1	1
	Трудовые ресурсы	1	1	
3	Общая характеристика хозяйства России	4	2	2
	Природные ресурсы	2	1	1
	История развития хозяйства	2	1	1
4	География важнейших межотраслевых комплексов (МОК)	6	5	1
	Машиностроительный комплекс	1	1	
	Комплекс конструкционных материалов	1	1	
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	1	
	Агропромышленный комплекс (АПК)	1	1	
	Транспортный комплекс	1	1	
	Тенденции развития материально-технической базы России	1		1

5	Западный макрорегион	4	4	
	Европейский север	1	1	
	Центральная Россия	1	1	
	Европейский Юг	1	1	
	Урал и Поволжье	1	1	
6	Восточный макрорегион	3	3	
	Западная Сибирь	1	1	
	Восточная Сибирь	1	1	
	Дальний Восток	1	1	
7	Современная материально-техническая и научная база РФ	5	3	2
	Экономический потенциал России и современный мир	1	1	
	Военно-политические и экономические вызовы современности	1	1	
	Тенденции и направления развития экономики	1	1	
	Основные направления экономического развития России	2		2

Содержание программы

1. Введение (1 час) Цели и задачи Инструктаж по технике безопасности

Тема 2. План и карта (9 часов)

Основные понятия: план местности, масштаб, топографические условные знаки, азимут, румбы, съемка местности, планшет.

Форма занятий: теоретическое занятие, практическое занятие на пришкольном участке (определение расстояний по карте, определение азимута, составление плана местности)

Содержание темы: что такое ориентирование, ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам, природным признакам.

Практические занятия: составление плана местности, ориентирование по плану местности, определение азимута, ориентирование по местным признакам, знакомство с памяткой «Если ты заблудился», чтение топографических карт.

Тема 3. Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые. (7 часов)

Основные понятия: минералогия, петрография, минералы и их признаки, шкала Мооса, геология, палеонтология, ископаемые организмы, геохронологический возраст, осадочные, метаморфические, магматические, вулканические горные породы.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, лабораторные занятия, экскурсия в музей

Содержание темы: предмет изучения минералогии и петрографии, что такое минерал, их признаки и виды, свойства минералов, происхождение минералов, шкала относительной твердости, растворимость минералов, цвет, блеск и прозрачность минералов, работа с учебной коллекцией минералов, что такое палеонтология, создание коллекции минералов и горных пород, полезные ископаемые, поиск полезных ископаемых в окрестностях города, полезные ископаемые осадочного, метаморфического, магматического происхождения.

Практические занятия: определение твердости минералов и горных пород, определение растворимости минералов, определение цвета, блеска и прозрачности различных минералов, определение геохронологического возраста ископаемого, условия его жизни и образ жизни, экскурсии, составление поделок из минералов и горных пород, оформление фотовыставки, участие в геологическом слете.

Тема 4. Климат и внутренние воды России (3 часа)

Основные понятия: термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы, роза ветров, радуга, гало

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия на метеостанцию.

Содержание темы: метеорологические наблюдения, народные приметы и метеонаблюдения за погодой. Термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы теплые и холодные, роза ветров, радуга, гало. Что такое внутренние воды, исток, устье, русло реки. Реки, озера в окрестностях и их происхождение. Опасные природные явления.

Практические занятия: определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Работа с метеорологическими приборами. Определение температуры воды в реке, определение направления и скорости воды в реке, определение прозрачности воды в реке. Работа над мини-проектом «Капелька»

Тема 5. Почвы. Растения и животные России, (3 ч)

Основные понятия: почва, почвенные горизонты, типы почв, растения и животные

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсии на природу.

Содержание темы: Что такое почва, механический состав почвы, понятие о природоохранной деятельности, знакомство с памятками «Природа ждет твоей помощи», «Пусть цветут цветы в природе», «Растения и животные вокруг нас».

Практические занятия: определение состава каменистой горной породы, определение типа рыхлой горной породы по механическому составу, определение относительного возраста почвы, наблюдение первоцветов в природе. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников. Конкурс рисунков на тему «Пусть цветут цветы в природе». Стихи и песни о цветах и на тему «Растения и животные вокруг нас».

Тема 6. Возникновение и развитие России (5 часов)

Основные понятия: город, герб, флаг - символы власти.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия в краеведческий музей города.

Возникновение и развитие города. Географическое положение и природные условия

Географическое положение

Практические занятия: История происхождения названий улиц с различными источниками информации. Создание презентации. Знакомство с уникальными природными объектами района, создание их каталога. Отработка навыков работы с различными источниками информации.

Тема 7. Население России. (2 часа)

Основные понятия: миграция, национальный состав.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

Содержание темы: История заселения. Численность населения России, Национальный состав. Миграции населения.

Практические занятия: изучение национального состава.

Тема 8. (6 часов)

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

Содержание темы: История возникновения названий улиц. Современные и прежние названия. Достопримечательности и памятники города. Первые учебные заведения. История развития образования. История возникновения школы. Знаменитые выпускники. Средние и высшие учебные заведения.

Практические занятия: Работа с различными источниками информации. Мини-проект «Название улиц моего города». Отработка навыков работы над проектами. Создание мини-проекта «История школы в лицах».

Тема 9. Промышленные предприятия России(3 часа)

Основные понятия: хозяйство, сектора экономики, отраслевая структура, энергетическая, топливная, машиностроительная, химическая, строительная и другие отрасли промышленности, предприятия. Сельское хозяйство. Транспорт и связь. Образование и культура.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

Содержание темы: Развитие хозяйства (от мастерской по изготовлению подков до «промышленного гиганта»). Развитие в конце 20 века. Промышленные предприятия. Развитие транспорта. Источники загрязнения воды и атмосферы. Экологические проблемы и пути их решения. Зоны отдыха.

Экскурсии на предприятия

Тема 10. Знаменитые люди России (3ч)

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов

Содержание темы: Знаменитые люди края, (труженики промышленности и сельского хозяйства, ученые, космонавты, участники ВОВ и боевых действий в Афганистане и Чечне, писатели, поэты, музыканты и т.п.), их вклад в развитие края и страны.

Практические занятия: Работа с различными источниками информации. Создание презентации.

Планирование исследовательской деятельности учащихся

№	Направления	Исследовательская деятельность
1	Геология	1. Создание коллекции минералов и полезных ископаемых. 2. Экскурсии в музей «Стимул» и в краеведческий музей города. 3. Создание презентации.
4	Улицы города	1. Работа с различными источниками информации. 2. Создание мини-проекта «Название улиц моего города».
5	Промышленные предприятия города	1. Экскурсии на предприятия города. 2. Изучение продукции, выпускаемой в городе. 3. Создание презентации: «Предприятия города и их продукция».
6	Состояние природной среды города	1. Создание туристического маршрута по окрестностям города. 2. Участие в акциях
7	Учебные заведения города	1. Создание мини-проекта «История школы в лицах» 2. Создание мини- проекта «Символика городов Кубани»
8	Знаменитые люди города	1. Работа с различными источниками информации. 2. Посещение краеведческого музея. 3. Создание презентации.

КАЛЕНДАРНО-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	1.Введение, вводный урок	1	1	
	2.План и карта	8	4	4
	<i>Географические карты</i>	4	1	3
2	Географические карты		1	
3	Географические карты			1
4	Определение расстояний на карте	1		1
5	Определение расстояний на карте	1		1
6	Определение азимута	1		1
	<i>Составление плана местности</i>	4	1	3
7	Составление плана местности		1	
8	Составление плана местности			1
9	Составление плана местности			1
10	Составление плана местности			1
	3.Подготовка к олимпиаде	5	2	3
11	Разбор заданий		1	
12	Тренировочные задания		1	
13	Тренировочные задания			1
14	Тренировочные задания			1
15	Разбор заданий			1
	4.Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые	4	1	3
16	Минералогия		1	
17	Геология			1
18	Рельеф и полезные ископаемые			1
19	Рельеф и полезные ископаемые			1
	5.Климатические особенности России, края, города	6	3	3
20	Метеорологические наблюдения			1
21	Народные приметы			1
22	Просмотр учебных фильмов		1	
23	Внутренние воды города: реки			1

24	Озера окрестности		1	
25	Опасные природные явления		1	
	6.Почвы, растительный, животный мир города, края, России.	2	1	1
26	Почвы, растительный, животный мир города, края		1	
27	Почвы, растительный, животный мир России.			1
	7.Возникновение и развитие России, края, города	2	1	1
28	Возникновение и развитие России			
29	Возникновение и развитие края, города			
	8.Население России, края, города	6	3	3
30	Народы России		1	
31	Распределение населения России		1	
32	Миграционные процессы России			1
33	Население края, города		1	
34	Население края, города			1
35	Население в/городка и х.Молькино		1	
	9.Улицы и учебные заведения России, края, города	4	2	2
36	Учебные заведения России, края, города		1	
37	Улицы России			1
38	Улицы края, города		1	
39	Улицы в/города			1
	10.Промышленные предприятия России, края, города	6	2	4
40	Промышленные предприятия России			
41	Промышленные предприятия России			
42	Промышленные предприятия России			
43	Промышленные предприятия края			
44	Промышленные предприятия края			
45	Промышленные предприятия города			
46	Знаменитые люди России, края, города	1	1	
	12.Исследовательская деятельность	20	7	13
47	Научно-исследовательская работа			
48	Технология исследовательской деятельности			
49	Этапы исследовательской деятельности			
50	Требования к оформлению результатов НИР			

51	От идеи к реализации проекта			
52	Сбор и обработка информации			
53	Сбор и обработка информации			
54	Разработка описания проекта			
55	Разработка описания проекта			
56	Разработка доклада			
57	Разработка докладов			
58	Составление презентаций (индивидуальная и групповая работа)			
59	Составление презентаций (индивидуальная и групповая работа)			
60	Защита проекта			
61	Защита проекта			
62	Защита проекта			
63	Защита проекта			
64	Защита проекта			
65	Защита проекта			
66	Разбор результатов			
67	Разбор результатов			
68	13.Итоговое занятие	1	1	
	Итого	68	28	40

Средства обучения

- Видеозаписи
- Презентации
- АРМ
- Электронные учебные пособия

Дидактическое обеспечение

- Коллекция гербария
- Коллекция горных пород и минералов
- Карты (настенные, атласы)
- Схемы и таблицы
- Портреты путешественников
- Энциклопедии
- Наборы фотографий животного мира

Способы проверки результатов работы

- выставки
- учебно-исследовательские конференции
- олимпиады
- неделя естествознания

Ожидаемые результаты и их проверка

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
- Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.
- повышение успеваемости и качества знаний учащихся по краеведению и по предмету «География» в целом.

Базовые знания

- основные термины и понятия минералогии, петрографии;
- основные виды туризма;
- основные методы ориентирования на местности;
- основные виды растений и животных;
- правила ведения наблюдений, полевых исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;
- историю образования и развития России, г.Краснодара, города, в/городка;

УУД

- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- различать памятники природы;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- различать охраняемые растения и животных Кубани;
- работать с литературой;

-применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
2. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.
3. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
4. Интегрированный урок «В гостях у хозяйки медной горы», География. Уроки-игры в средней школе. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград, 2009г.
5. Низовцев В.А.школьные олимпиады. География. 6-10 классы, М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2010
6. Петрова Н.Н.. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр
7. <http://www.pelikanschool.org/>
8. <http://3.olimpiada.ru/index.php>
9. <http://www.ug.ru/>
10. <http://teacher.org.ru/>
11. <http://www.rgo.ru/>

Познавательная литература для учащихся

1. <http://kray.ucoz.ru/>
2. <http://www.ecosystema.ru/>
3. <http://www.geonature.ru/geoslov/index.htm>
4. http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei_svistati_na_verh.html
5. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka.htm>