

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: ysosh08@mail.ru

Рассмотрено:

на заседании ППК

Председатель ППК:

Терентьева Т.И.

Протокол № 1

« 30 » 08 2024г

Согласовано:

Директор филиала МАОУ

«Велижанская СОШ» -

«СОШ с. Тюнево»

С.И. Новицкая

« 30 » 08 2024г.

Утверждаю:

Директор МАОУ

«Велижанская СОШ» -

«СОШ с. Тюнево»

документ № 1

Приказ № 1

« 30 » 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по географии 9 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель: Терентьева Ольга Михайловна

Тюнево -2024г.

1.Пояснительная записка

Программа учитывает уровень познавательных возможностей учащихся, имеющих рекомендации ПМПК города Кольчугино на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» 9 класс - это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития составлена на основании примерной программы по учебному предмету «География 9 класс».

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы, так как коррекционное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов; обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего
- справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География 6 класс» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «География 9 класс» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа для 9 класса разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ «Средняя школа №6» основного общего образования.

По годовому календарному графику 34 учебных недели в 9 классе. По утвержденному расписанию уроков и календарно-тематическому планированию в 9 классах запланировано 66 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"География 9 класс"

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География 9 класс» являются:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей;

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
- выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.*

Содержание учебного предмета, курса

9 класс

Введение 1 ч.

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте 6 ч.

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Раздел 2. Природа и человек 4 ч.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных

ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Раздел 3. Население России 8 ч.

Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Раздел 4. Отрасли хозяйства России 19 ч.

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России 21 ч.

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек.

Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Раздел 6. География Ростовской области 6 ч.

Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население области. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи Московской области.

Раздел 7. Место России в мировой экономике 1 ч.

Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

Всего: 66ч

Тематическое планирование

9 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Практические работы
1.	Введение	1	Экономическая география как общественная наука. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки представления географической информации. Статистика.		
1.	Россия на карте	6	Географическое положение, виды и уровни ГП. Политико-государственное устройства РФ, количество и состав национально- и государственно-территориальных образований на территории РФ Варианты районирования территории. Географическое разделение труда. Отрасль специализации. Экономические районы. Деление хозяйства на добывающие и обрабатывающие отрасли. Негативные черты добывающей промышленности. Ресурсные базы России.	Входная контрольная работа	Практическая работа 1 «Сообщение о географическом положении типовых территорий» Практическая работа 2 «Сообщение о географическом положении типовых территорий» Практическая работа 3 «Общая характеристика субъектов Российской Федерации» Практическая работа 4 «Описание административной территории Российской Федерации»
1.	Природа и человек	4	Понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		Практическая работа 5 «Работа с картой: определение природных ресурсов территории»

			Понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		земел Практикум № 6 «Особенности ситуации в территории
1.	Население России	8	Численность населения РФ. Переписи населения. Естественный прирост. Динамика естественного прироста в России Основные области расселения восточных славян. Этапы формирования Российского государства. Направления российской геополитики. Внутренние и внешние миграции: причины, их порождающие. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Плотность населения. Зоны расселения. Городские и сельские поселения. Города по функциям, численности населения. Города-миллионеры. Городские агломерации. Две зоны расселения в России, их сравнительная характеристика Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий	Контрольная работа № 1 «Население России»	Практикум № 7 «Работа с естественного населения естественного рождаемости показателя прироста рождаемости Практикум № 8 «Особенности атласа проживания народностей

1.	Отрасли хозяйства России	19	Виды экономических систем, их основные характеристики, особенности, проблемы и недостатки. Структура экономики России. Производственная и непроизводственная сферы труда, их отраслевой состав и функции в народном хозяйстве Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направленность. Топливо-энергетический баланс. Условное топливо. Экономия электроэнергии. Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их ГП и особенности. Основные грузопотоки. Эффективность эксплуатации. Себестоимость производства Технико-экономические особенности электростанций разного типа, факторы их размещения. Энергосистема. Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий. Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий. Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав комплекса, проблемы развития.	Контрольная работа № 2 «Хозяйство России»	Практикум 9 «Состав и структура народного хозяйства России» Практикум 10 «Состав и структура типовых отраслей» Практикум работы 11 «Состав и структура типовых отраслей» Практикум 12 «Анализ эффективности использования природных ресурсов в сельском хозяйстве» Практикум 13 «Состав и структура узлов» Практикум 14 «Состав и структура отраслей народного хозяйства России»
----	--------------------------	----	--	---	--

			Уровень развития различных отраслей машиностроительного комплекса, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. Состав комплекса. Химизация. Особенности химической промышленности, отраслевой состав. Лесные ресурсы России. Функции леса. Отрасли лесной промышленности. Основные центры и факторы размещения производства. Экологические проблемы и факторы размещения Значение АПК в хозяйстве. Состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития. Мелиорация. Отраслевой состав и география земледелия и животноводства в России. Главные сельскохозяйственные районы на территории России Состав и факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности в России. Крупные центры производства. Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Транспортный узел, транспортная система. Пассажирооборот, грузооборот. Главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры		
--	--	--	--	--	--

			Связь, ее виды, основная задача. Сфера обслуживания, отраслевой состав, проблемы и перспективы развития.		
1.	Природно-хозяйственная характеристика России	21	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Особенности ЭГП. Численность населения Ставропольского края. Естественный прирост. Динамика естественного прироста. Половой, возрастной, национальный состав. Группировка отраслей по их связям с природными ресурсами. Производственный потенциал. География земледелия и животноводства края. Проблемы и перспективы развития АПК. Главные особенности различных видов транспорта	Контрольная работа № 3 по теме: «Экономические районы России» Итоговая контрольная работа по теме: «Население и хозяйство России»	Практикум № 15 «Состав и география районов России» Практикум № 16 «Состав и география районов России» Практикум № 17 «Состав и география районов России» Практикум № 18 «Состав и география районов России» Практикум № 19 «Состав и география районов России» Практикум № 20 «Состав и география районов России»
1.	География Ростовской области	6	Формирование представлений об особенностях населения родного края, умений работать с картами атласа	Контрольная работа № 5 по теме: «География Ростовской области»	Практикум № 21. «Состав и география районов России»

1.	Место России в мировой экономике	2	Место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития		
	Всего:	66		6	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
Раздел 1. Введение - 1 ч.			
1.	02.09.		Что изучает экономическая и социальная география?
Раздел 2. Россия на карте - 6 ч.			
1.	07.09.		Экономико-географическое положение России. <i>Практическая работа № 1 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».</i>
1.	09.09		Политико-географическое положение России. <i>Практическая работа № 2 «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану»</i>
1.	14.09		Формирование территории России.
1.	16.09		Входная контрольная работа
1.	21.09		Административно-территориальное устройство России. <i>Практическая работа №3 «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов»</i>
1.	23.09		Районирование территории России. <i>Практическая работа № 4 «Определение административного состава Федеральных</i>

			округов на основе анализа политико-административной карты России»
Раздел 3. Природа и человек - 4 ч.			
1.	28.09		Природные условия России.
1.	30.09.		Природные ресурсы России.
1.	05.10.		<i>Практическая работа № 5 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)»</i>
1.	07.10.		Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. <i>Практическая работа № 6 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России»</i>
Раздел 4. Население России - 8 ч.			
1.	12.10.		Численность населения России.
1.	14.10.		<i>Практическая работа № 7 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости»</i>
1.	19.10		Размещение населения России.
1.	21.10		Миграции населения.
1.	26.10		Сельская форма расселения. Городская форма расселения.
1.	28.10.		<i>Контрольная работа № 1 «Население России»</i>
1.	09.11.		Этнический и религиозный состав населения России. <i>Практическая работа № 8 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России»</i>
1.	11.11		Трудовые ресурсы и рынок труда.
Раздел 5. Отрасли хозяйства России - 19 ч.			
1.	16.11.		<i>Практическая работа № 9 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»</i>
1.	18.11		Факторы размещения производства.
1.	23.11		Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.

1.	25.11.		ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 10 «Описание отрасли по типовому плану.»</i>
1.	30.11.		ТЭК. Электроэнергетика.
1.	02.12		Металлургический комплекс. Черная металлургия.
1.	07.12.		Металлургический комплекс. Цветная металлургия.
1.	09.12.		Машиностроительный комплекс.
1.	14.12.		Машиностроительный комплекс.
1.	16.12.		Химическая промышленность. <i>Практическая работа № 11 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»</i>
1.	21.12.		Лесная промышленность.
1.	23.12.		Агропромышленный комплекс. Растениеводство.
1.	28.12.		Агропромышленный комплекс. Животноводство.
1.	29.12.		Контрольная работа № 2 «Хозяйство России»
1.	13.01.		Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Практическая работа № 12 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства»</i>
1.	18.01.		Пищевая и легкая промышленность.
1.	20.01.		Транспортный комплекс. <i>Практическая работа № 13 «Описание транспортного узла»</i>
1.	25.01.		Нематериальная сфера хозяйства.
1.	27.01.		<i>Практическая работа № 14 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»</i>
Раздел 6. Природно-хозяйственная характеристика России - 21 ч.			
1.	01.02.		Европейский Север. Общие сведения. <i>Практическая работа № 15 «Описание экономико-географического положения района»</i>
1.	03.02.		Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. <i>Практическая работа № 16 «Определение</i>

			<i>природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района»</i>
1.	08.02.		Практическая работа № 17 «Составление комплексного описания района по типовому плану»
1.	10.02.		Европейский Северо-Запад. Общие сведения.
1.	15.02.		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.
1.	17.02.		Центральная Россия. Общие сведения.
1.	22.02		Центральная Россия. Население и природные ресурсы.
1.	24.02.		Центральная Россия. Хозяйство.
1.	03.03.		Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа № 18 «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга»
1.	10.03.		Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.
1.	15.03		Поволжье. Общие сведения.
1.	17.03.		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.
1.	22.03		Контрольная работа № 3 по теме: «Экономические районы России»
1.	05.04		Урал. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство.
1.	07.04.		Западная Сибирь. Общие сведения.
1.	14.04.		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа № 19 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района»
1.	14.04.		Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа № 20 «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири»
1.	19.04		Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.
1.	21.04		Дальний Восток. Общие сведения.

1.	26.04.		Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.
1.	28.04.		Итоговая контрольная работа по теме: «Население и хозяйство России»
Раздел 6. География Ростовской области - 6 ч.			
1.	03.05.		Ростовская область в Южном Федеральном округе (ЮФО) Практическая работа № 21 «Определение по картам ГП своего региона»
1.	05.05.		Население Ростовской области
1.	12.05		Промышленность и сельское хозяйство
1.	17.05.		Социальная инфраструктура. Транспорт
1.	19.05		Современные природно-антропогенные ландшафты. Изучение своего района
1.	24.05		Контрольная работа № 5 по теме: «География Ростовской области»
Раздел 7. Место России в мировой экономике - 1 ч.			
1.	26.05		Место России в мировой экономике.