

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1  
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:  
на заседании ШМО учителей ЕМЦ  
руководитель:  
Триф. Галисто Т.Т.  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2024г

Согласовано:  
Директор филиала МАОУ  
«Велижанская СОШ»-  
«СОШ с. Тюнево»  
С.И. Новицкая  
« 30 » 08 2024г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ»  
Для Н.В. Варанова  
документов  
Приказ № 211  
« 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа**  
по географии 9 класса  
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -  
«СОШ с. Тюнево»  
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель : Терентьева Ольга Михайловна

Тюнево -2024г.

Учебник «География России. Хозяйство и географические районы»,  
9 класс, под ред. А.И. Алексеева

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «География России. Население. Хозяйство» 9 класс, составлена на основании программ общеобразовательных учреждений и согласно Федеральному Базисному Учебному плану.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели:**

- **освоение знаний** об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

**Учебник. География:** География России : Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учебник / А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др.; под ред. А.И.Алексеева. – 7-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2019. – 332,(4)с. :ил.,карт. – (Российский учебник).

**Методическое пособие.** Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы : 9 класс : М. :Вентана – Граф, 2015 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

Раздел программы	Количество попрограмме	Предлагаемое количество часов по рабочей программе
Хозяйство России	20	20
Общий обзор России	3	3
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17	17

Районы России	44	<b>44</b>
Россия в современном мире	2	<b>2</b>
Резервное время	2	<b>2</b>
Итого:	70	<b>70</b>

### **Практические работы:**

**Практическая работа №1.** Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.

**Практическая работа №2.** Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.

**Практическая работа №3.** Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи).

**Практическая работа №4.** Чтение карт нефтяной и газовой промышленности.

**Практическая работа №5.** Изучение особенностей размещения металлургического производства.

**Практическая работа № 6.** Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).

**Практическая работа № 7.** Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности  
Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи.

**Практическая работа № 8.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны

**Практическая работа № 9.** Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).

**Практическая работа № 10.** Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

**Практическая работа № 11.** Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России.

**Практическая работа № 12.** Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей. Описание одного из центров народных худ. промыслов.

**Практическая работа № 13.** Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.

**Практическая работа № 14.** Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**Практическая работа № 15.** Составить географический маршрут по древним городам С-З с указанием достопримечательностей. Обосновать свой выбор.

**Практическая работа № 16.** (на выбор)1) Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского

2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора.

**Практическая работа № 17.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

**Практическая работа № 18.** Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**Практическая работа № 19.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**Практическая работа № 20.** Географическое описание Среднего Урала по картам.

**Практическая работа № 21.** Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали.

**Практическая работа № 22.** Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

**Практическая работа № 23.** Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.

**Практическая работа № 24.** Сравнение западных и восточных районов России.

**Практическая работа № 25.** Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **Результаты обучения.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### ***В результате изучения географии ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ.**

География - способ познания окружающего мира.

История заселения территории России. Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ.

Природа и человек. Природные условия и человек. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка.

### **РАЗДЕЛ 2. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.**

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов:

- Научный комплекс
- Топливо-энергетический
- Электроэнергетика
- Metallургический комплекс
- Машиностроительный
- Химико-лесной комплекс
- Военно-промышленный
- Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство
- Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
- Пищевая и легкая промышленность.
- Транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный)
- Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.

### **РАЗДЕЛ 3. РАЙОНЫ РОССИИ.**

Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное. Экологическое).

Характеристика районов:

- Центральный
- Центрально-Чернозёмный
- Северо-Западный
- Калининградская область

- Северный
- Северный Кавказ
- Поволжье
- Уральский
- Западная Сибирь
- Восточная Сибирь
- Дальний Восток
- по типичному плану: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи).

#### РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия.*

#### Календарно-тематическое планирование География 9 класс. 2 часа.

Дата	№	Содержание курса	Общее кол-во часов	Основное содержание урока	Осно
	1	<b>Раздел I</b> <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование - 3 часа</b> <b>Урок 1. Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.</b>	<b>20 час.</b>  <b>3 часа</b>		
	2	<b>Урок 2. Понятие хозяйства. Его структура.</b>		Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы).	Назы - объ хозя комп
	3	<b>Урок 3. Этапы развития хозяйства.</b>		Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Технологические уклады хозяйства – циклы Н.Д. Кондратьев. Основные этапы развития экономики России.	Агра пост и об хозя стру
	4	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы -17 часов.</b>  <b>Урок 1. Сельское хозяйство. Растениеводство.</b>	<b>17 часов</b>	Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Отраслевой состав с/ хозяйства. География растениеводства. С/х угодья, земледелие, технические культуры.	Назы хозя на к разм техн

5	<p><b>Урок 2.</b> Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.</p>		<p>Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.</p>	<p>биол видо - выд живо - объ особ</p>
6	<p><b>Урок 3.</b> Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.</p> <p><b>Практическая работа №2.</b> Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.</p>		<p>Представление об АПК и его составе. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности.</p>	<p>Соци экол АПК трети</p>
7	<p><b>Урок 4.</b> Лесной комплекс.</p>		<p>Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны.</p>	<p>ЛПК Внут глав пром лесо объя обл. прод</p>
8	<p><b>Урок 5.</b> Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи).</p>		<p>Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК.</p>	<p>ТЭК угле - наз ТЭК - объ потр - наз райо</p>
9	<p><b>Урок 6.</b> Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p><b>Практическая работа №4.</b> Чтение карт нефтяной и газовой промышленности.</p>		<p>Нефтяная и газовая промышленность - основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.</p>	<p>Назы добы - рай прод</p>
10	<p><b>Урок 7.</b> Электроэнергетика.</p>		<p>Представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.</p>	<p>- объ элек их в сред</p>
11	<p><b>Урок 8.</b> Metallургический комплекс.</p> <p><b>Практическая работа №5.</b> Изучение особенностей размещения metallургического производства.</p>		<p>Представление о metallургическом комплексе. Особенности metallургического производства. Карты черной и цветной metallургии. География metallургического производства, проблемы metallургического комплекса и перспективы развития.</p>	<p>Конп и энэ полн мета прив карт мета</p>
12	<p><b>Урок 9.</b> Машиностроительный комплекс.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).</p>		<p>Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении.</p>	<p>Спец наук мета</p>

13	<p><b>Урок 10.</b> Химическая промышленность</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</p> <p>Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи.</p>		<p>Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров - промышленность XX века. Перспективы развития химической промышленности.</p> <p>Химическое производство и окружающая среда.</p>	<p>Назы</p> <p>хими</p> <p>- объ</p> <p>"меж</p> <p>экол</p> <p>хими</p>
14	<p><b>Урок 11.</b> Транспорт</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе Нижегородской области на основе карт.</p>		<p>Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны.</p> <p>Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.</p>	<p>При</p> <p>маги</p> <p>- объ</p> <p>на ра</p> <p>и вл</p> <p>окру</p>
15	<p><b>Урок 12.</b> Информационная инфраструктура.</p>		<p>Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе.</p> <p>Различные типы телекоммуникационных сетей.</p> <p>География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.</p>	<p>- сра</p> <p>разви</p> <p>отде</p> <p>- ин</p> <p>теле</p> <p>сото</p>
16	<p><b>Урок 13.</b> Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).</p>		<p>Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий.</p> <p>География рекреационного хозяйства.</p>	<p>сфер</p> <p>экол</p>
17	<p><b>Урок 14.</b> Территориальное (географическое) разделение труда.</p>		<p>Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.</p>	<p>Отра</p> <p>разд</p>
18	<p><b>Урок 15.</b> Структура промышленности</p> <p>Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи.</p>		<p>Обоснование развития отраслей специализации</p>	
19	<p><b>Урок 16.</b> Тематический контроль знаний по разделу «Хозяйство России».</p>			
20	<p><b>Урок 17.</b> Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России".</p>			
21	<p><b>Раздел II Районы России – 44 часа.</b></p>	<p><b>44 часа</b></p>	<p>Крупнейшая равнина земного шара, ее</p>	<p>Назы</p>



		<p><b>Тема 3. Европейская часть России – 27 часов.</b></p> <p><b>Урок 1.</b> Восточно-Европейская равнина</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</p>	<b>27 часов</b>	<p>границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства</p>	осно прир мест обье
	22	<p><b>Урок 2.</b> Волга.</p>		<p>Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.</p>	Един евро гидр каска назы
	23	<p><b>Урок 3.</b> Центральная Россия: состав, географическое положение.</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России.</p>		<p>Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.</p>	Назы гран обья геогр Цент
	24	<p><b>Урок 4.</b> Центральный район: особенности населения.</p> <p><b>Практическая работа № 12.</b> Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей. Описание одного из центров народных художественных промыслов.</p>		<p>Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.</p>	Пока Цент - пер ЭГП - осо ресу
	25	<p><b>Урок 5.</b> Хозяйство Центрального района.</p>		<p>Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг.</p>	- наз Цент карт - объ специ
	26	<p><b>Урок 6.</b> Москва - столица России.</p>		<p>Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация.</p>	- наз хозя - объ поли куль
	27	<p><b>Урок 7.</b> Города Центрального района</p> <p><b>Практическая работа № 13.</b> Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.</p>		<p>Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение.</p>	Уча - при Цент
	28	<p><b>Урок 8.</b> Центрально-Черноземный район.</p>		<p>Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.</p>	- пок гран опре - наз специ

29	<b>Урок 9.</b> Волго-Вятский район.		Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.	- гра обье райо - наз райо - хоз райо
30	<b>Урок 10.</b> Северо-Запад  <b>Практическая работа № 14.</b> Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем.		Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы.	Пока терр обье - наз опре
31	<b>Урок 11.</b> Города на старых водных торговых путях  <b>Практическая работа № 15.</b> Составить географический маршрут по древним городам С-З с указанием достопримечательностей. Обосновать свой выбор.		Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов	реки изва древ
32	<b>Урок 12.</b> Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России.		Влияние географического положения на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи.	Объ форм спец спец Маш пром
33	<b>Урок 13.</b> Санкт-Петербург - "вторая столица" России.		«Столичные» функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России.	Назы дост Пете
34	<b>Урок 14.</b> Калининградская область.		Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.	Анк Пока обла - оце обла
35	<b>Урок 15.</b> Европейский Север Географическое положение и природа.		Состав и особенности географического положения. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.	Назы - об прир деят
36	<b>Урок 16.</b> Этапы развития хозяйства  <b>Практическая работа № 16.</b> (на выбор) 1) Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского 2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора.		XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в.	- об хозя райо -нов хозя

37	<p><b>Урок 17.</b> Роль Европейского Севера в развитии русской культуры</p> <p><b>Практическая работа № 17.</b> Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</p>		<p>Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы.</p>	<p>Назы исто свое - объ на ж люд</p>
38	<p><b>Урок 18.</b> Поволжье. Географическое положение и природа.</p>		<p>ГП и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий.</p>	<p>- объ усло спец Пов</p>
39	<p><b>Урок 19.</b> Население и хозяйство</p> <p><b>Практическая работа № 18.</b> Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</p>		<p>Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.</p>	<p>Пока объя возн разв - наз райо</p>
40	<p><b>Урок 20.</b> Северный Кавказ. Крым.</p>		<p>Историческая судьба, отличительные природные особенности Крымского полуострова.</p>	<p>- опр полу - объ геогр</p>
41	<p><b>Урок 21.</b> Северный Кавказ. Природные условия</p> <p><b>Практическая работа № 19.(начало работы).</b> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.</p>		<p>Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).</p>	<p>- опр - объ геогр прир вост</p>
42	<p><b>Урок 22.</b> Хозяйство района.</p> <p><b>Практическая работа № 19. (продолжение).</b> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.</p>		<p>Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа.</p>	<p>- опр по ст хозя вост</p>
43	<p><b>Урок 23.</b> Народы Северного Кавказа.</p>		<p>Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.</p>	<p>При пред наро</p>
44	<p><b>Урок 24.</b> Южные моря России.</p>		<p>Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.</p>	<p>Пока прир пока объя хозя</p>

45	<p><b>Урок 25.</b> Уральский район Географическое положение и природа</p> <p><b>Практическая работа № 20. (начало работы)</b> Географическое описание Среднего Урала по картам.</p>		<p>Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.</p>	<p>- покр опре Урал - объ Урал терр - дав</p>
46	<p><b>Урок 26.</b> Этапы развития и современное хозяйство.</p>		<p>Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.</p>	<p>изме Росс хозяй</p>
47	<p><b>Урок 27.</b> Города Урала. Проблемы района</p> <p><b>Практическая работа № 20. (окончание).</b> Географическое описание по картам Среднего Урала.</p>		<p>Города Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.</p>	<p>Срав Южн по у разви экол - оце Урал</p>
48	<p><b>Урок 28.</b> Обобщение знаний по теме "Европейская часть России"</p>		<p>Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны.</p>	<p>- наз разви - соп спец райо - объ экон геогр част</p>
49	<p><b>Тема 3. Азиатская часть России – 17 часов.</b></p> <p><b>Урок 1.</b> Природа Сибири <b>Практическая работа № 21.</b> Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, изменение ландшафта, впечатления).</p>	<b>17 часов</b>	<p>Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.</p>	<p>Выд на во - на прир Азия</p>
50	<p><b>Урок 2.</b> Природа и ресурсы гор Южной Сибири.</p>		<p>Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.</p>	<p>Пока опре райо сохр горн</p>
51	<p><b>Урок 3.</b> Арктические моря.</p>		<p>Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.</p>	<p>назы прир океа морс Росс</p>

52	<b>Урок 4. Население Сибири.</b>		Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.	Формирование Сибири.
53	<b>Урок 5. Хозяйственное освоение Сибири.</b> <b>Практическая работа № 22.</b> Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.		Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск - старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири.	Объем называться затруднительно называться хозяйством.
54	<b>Урок 6. Западная Сибирь</b> Природные условия и ресурсы.		Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.	Показатель объема района - называться особым.
55	<b>Урок 7. Хозяйство района.</b>		Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.	Показатель нефти нефтяного объема металла Западной.
56	<b>Урок 8. Восточная Сибирь.</b> Природные условия и ресурсы.		Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы.	- называться показателем опре- - при-
57	<b>Урок 9. Байкал.</b>		Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Х-во на берегах озера. Экологические проблемы.	Эндемик - покрывающий объем озер.
58	<b>Урок 10. Хозяйство района.</b>		Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экол. проблемы.	- покрывающий центр экологический - сравнительно Восток.
59	<b>Урок 11. Дальний Восток.</b> Формирование территории.		Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.	особый географический друг Географический терр-

60	<b>Урок 12.</b> Природные условия и ресурсы.		Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.	назы прир полу - объ усло
61	<b>Урок 13.</b> Моря Тихого океана  <b>Практическая работа № 23. (начало).</b> Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.		Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.	- пок океа полу прир
62	<b>Урок 14.</b> Население района.		Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.	- объ коре насе. влия быт Вост
63	<b>Урок 15.</b> Хозяйство района.  <b>Практическая работа № 23. (окончание).</b> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.		Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.	- опр райо - объ спец
64	<b>Урок 16.</b> Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России".  <b>Практическая работа № 24.</b> Сравнение западных и восточных районов России.		Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны.	Объ экон геогр их с объя внут труд перс экон райо
65	<b>Урок 17.</b> Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России".		Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности.. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.	прив карт геогр прео уров слож разви

66	<b>Тема 3. Россия в мире.</b> <b>Урок 1.</b> Россия в современном мире.  <b>Практическая работа № 25.</b> Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.	4 часа	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Перспективы развития России. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие.	Объём поли оцен перс экон
67	<b>Урок 3</b> Особенности отношений России с отдельными странами.		Составление картосхем взаимных интересов России со странами: Европы, Балтии. Белоруссией, Молдавией, Украиной, странами Закавказья и Ср. Азии, Китаем, Монголией, Японией.	Объём опре
68	<b>Урок 4.</b> Экологические проблемы России. Дополнительные материалы «Экология и мы».		Характеристика мероприятий по охране и преобразованию Природы.	Назв экол

Резерв 2 ч.

### **ВВЕДЕНИЕ. (1 час).**

**Урок 1.** Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### **Раздел I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. (19 часов).**

**Основные знания:**

**Новые понятия и представления:** *экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства, отрасль хозяйства, отрасли тяжёлой и легкой промышленности; технологические циклы (Кондратьева); наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование.*

**Учащиеся должны уметь:**

- уметь пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (2 часа).**

**Урок 2. Понятие хозяйства. Его структура.**

Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.

**Новые понятия и представления:** *структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства.*

### **Требования к подготовке учащихся.**

#### Учащиеся должны уметь:

- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.

### **Урок 3. Этапы развития хозяйства.**

Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.

**Новые понятия и представления:** *аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.*

### **Требования к подготовке учащихся.**

#### Учащиеся должны уметь:

- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

## **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов).**

### **Урок 4. Сельское хозяйство. Растениеводство.**

Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.

**Новые понятия и представления:** *сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство.*

**Опорные знания 8 класса:** плодородие почв, сельскохозяйственные ландшафты, агроклиматические ресурсы, интенсивное, экстенсивное ведение сельского хозяйства; природно-хозяйственные зоны.

### **Требования к подготовке учащихся**

#### Учащиеся должны уметь: - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий;

- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.

### **Урок 5. Животноводство.**

Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Практическая работа.** *Объяснение географии размещения изональной специализации сельского хозяйства.*

**Новые понятия и представления:** *товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства.*

**Опорные знания:** животноводство в разных природных зонах; биологические особенности разных видов и пород домашних животных.

### **Требования к подготовке учащихся.**

#### Учащиеся должны уметь: - выделять и называть подотрасли животноводства;

- объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.

### **Урок 6. Агропромышленный комплекс.**

Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности.

### **Практические работы.**

1. Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.



2. Изучение на примере района своего проживания:

а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;

б) районов производства поступающей продукции.

3. Изучение географии легкой промышленности своего края.

**Новые понятия и представления:** АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения.

**Опорные знания 8 класса:** механизация, химизация, мелиорация, главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;
- объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.

**Урок 7. Лесной комплекс.**

Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны.

**Новые понятия и представления:** лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи.

**Опорные знания 8 класса:** лесные богатства России; лесопользование; лесохозяйственные районы; лес и окружающая среда; рекреационное значение леса.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы;
- объяснять и приводить примеры связей между производствами лесной промышленности и особенностями их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса.

**Урок 8. Топливо-энергетический комплекс.**

Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы.

**Практическая работа.** Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи).

**Новые понятия и представления:** ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.

**Опорные знания 8 класса:** топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, рекультивация земель.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - называть отрасли, входящие в состав ТЭК;

- объяснять изменения структуры потребляемого топлива;
- называть и показывать главные районы добычи угля.

**Урок 9. Топливо-энергетический комплекс.**

Топливная промышленность (продолжение). Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.

**Практическая работа.** Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).

**Опорные знания 8 класса:** нефтяные и газовые месторождения страны; влияние добычи нефти и газа на окружающую среду.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: \_\_\_\_\_ - называть и показывать главные районы добычи нефти и газа;  
- объяснять значение нефти и газа для российской экономики.

### **Урок 10. Электроэнергетика.**

Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.

**Новые понятия и представления:** *электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.*

**Опорные знания 8 класса:** гидроэнергетические ресурсы; влияние водохранилищ на окружающую среду.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: \_\_\_\_\_ - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций;

- объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.

### **Урок 11. Металлургический комплекс.**

Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.

**Практическая работа.** *Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт).*

**Новые понятия и представления:** *концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия.*

**Опорные знания 8 класса:** минеральные ресурсы, их роль в хозяйстве; влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду; рекультивация; месторождения руд черных и цветных металлов.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: \_\_\_\_\_ - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии;

- объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.

### **Урок 12. Машиностроительный комплекс.**

Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса.

**Практическая работа.** *Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).*

**Новые понятия и представления:** *специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение.*

**Опорные знания 8 класса:** трудовые ресурсы; рынок труда; география безработицы.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: \_\_\_\_\_ - называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;

- объяснять новые термины;

- приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны.

### **Урок 13. Химическая промышленность.**

Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века.

Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.

**Практические работы.** Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

**Новые понятия и представления:** химизация, межотраслевые связи.

**Опорные знания 8 класса:** месторождения полезных ископаемых.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы химической промышленности; - объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.

**Урок 14. Транспорт.**

Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.

**Практическая работа.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.

**Новые понятия и представления:** транспортная инфраструктура.

**Опорные знания 8 класса:** особенности рельефа и климата, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

**Урок 15. Информационная инфраструктура.**

Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.

**Новые понятия и представления:** информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь.

**Опорные знания 8 класса:** особенности жизни населения в городской и сельской местности.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России.

**Урок 16. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.**

Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.

**Практическая работа.** Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).

**Новые понятия и представления:** сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм.

**Опорные знания 8 класса:** рекреационные и эстетические ресурсы, территориальная подвижность населения.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.

**Урок 17. Территориальное (географическое) разделение труда.**

Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.

**Новые понятия и представления:** *отрасль специализации, географическое разделение труда.*

**Требование к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда, приводить примеры.

**Урок 18. Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи.**

Обоснование развития отраслей специализации

**Урок 19. Тематический контроль знаний по разделу «Хозяйство России».**

**Урок 20. Обобщение и коррекция знаний по разделу «Хозяйство России».**

## **Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ. (44 часов).**

**Основные знания:**

**Новые понятия и представления:** *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*

**Учащиеся должны уметь:**

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов.

### **Тема 3. Европейская часть России. (27 часов).**

**Урок 21. Восточно-Европейская равнина.**

Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.

**Практическая работа.** *Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.*

**Опорные знания 8 класса:** важнейшие особенности рельефа России; влияние рельефа на природу, население и хозяйственную деятельность; рельефообразующая роль древнего покровного оледенения; богатство недр России; особенности размещения месторождений; характерные черты климата и внутренних вод; крупнейшие реки и озера; этнический состав населения России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, природные памятники Восточно-Европейской равнины;
- объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.

## Урок 22. Волга.

Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.

**Опорные знания 8 класса:** жизнь реки; падение; уклон; скорость течения; режим; расход; годовой сток; значение реки в жизни и деятельности людей; единая глубоководная система Европейской России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте реки Волжской системы;
- приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре;
- показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге;
- называть экологические проблемы.

## Центральная Россия:

### Урок 23. Центральная Россия: состав, географическое положение.

Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.

*Практическая работа. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.*

**Новые понятия и представления:** физико-, экономико- и политико-географическое положение.

**Опорные знания 8 класса:** особенности природы России; природно-антропогенные ландшафты.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты;
- объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России.

### Урок 24. Центральный район: особенности населения.

Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.

*Практическая работа. Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).*

**Опорные знания 8 класса:** экономический район, воспроизводство населения, возрастной состав, миграции, трудовые ресурсы, этнический состав, плотность населения, урбанизация; города.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте состав и границы Центрального района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.

### Урок 25. Хозяйство Центрального района.

Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями.

**Новые понятия и представления:** база индустриализации.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения

хозяйства по территории района.

### **Урок 26. Москва — столица России.**

Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей.

**Новые понятия и представления:** *инновационный центр.*

**Опорные знания 8 класса:** различие городов по людности и функциям; городская агломерация; Московская агломерация.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть главные направления хозяйственного развития города;
- объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;
- выделять на карте Московскую агломерацию.

### **Урок 27. Города Центрального района.**

Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры.

**Практическая работа.** *Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.*

**Опорные знания 8 класса:** типы населенных пунктов; различие городов по людности и функциям; влияние величины (людности) поселения на условия жизни.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - приводить примеры разных городов Центрального района, показывать по карте, называть характерные особенности.

### **Урок 28. Центрально-Черноземный район.**

Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.

**Опорные знания 8 класса:** особенности природы лесостепной и степной зон, эрозия почв; очаговое расселение.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

- называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.

### **Урок 29. Волго-Вятский район.**

Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.

**Опорные знания 8 класса:** особенности природы лесной зоны; этнический состав населения.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- называть народы, проживающие в районе;
- объяснять хозяйственные различия внутри района.

### **Северо-Западный район:**

### **Урок 30. Географическое положение и природа Северо-Западного района.**

Особенности географического положения и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы.

**Практическая работа.** *Составление географического описания «путешествия» от Финского залива до Рыбинска водным путем.*

**Опорные знания 8 класса:** работа ледника; происхождение озерных котловин; каналы.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать состав и границы территории, основные природные объекты;
- называть и объяснять факторы, определяющие выгодность ЭГП.

**Урок 31. Города на старых водных торговых путях.**

Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов.

**Практическая работа.** Составить географический маршрут по древним городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей. Обосновать свой выбор.

**Опорные знания 8 класса:** реки европейской части России; «путь из варяг в греки».

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать на карте древние города.

**Урок 32. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.**

Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус «морской столицы». Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление «окраинного положения» за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность.

**Опорные знания 8 класса:** особенности речных систем европейской части; Волго-Балтийский канал; наводнения (их причины и следствия).

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации;
- называть отрасли специализации.

**Урок 33. Санкт-Петербург — “вторая столица” России.**

“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города.

**Урок 34. Калининградская область.**

Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.

**Новые понятия и представления:** анклав, портовое хозяйство.

**Опорные знания 8 класса:** крайняя западная точка страны — Куршская коса.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск;
- оценивать ЭГП Калининградской области.

**Европейский Север:**

**Урок 35. Географическое положение и природа.**

Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории России; особенности природы России; приспособление человека к жизни на севере; освоение природных богатств тундры и лесотундры; особенности таежных ландшафтов; виды тайги в

европейской части России; редкоочаговое и очаговое освоение и заселение; последствия индустриального освоения тайги; народы России; этнический состав; карта народов; морские границы России.

### **Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района;
- объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей;
- показывать на карте моря, давать их географические описания по картам;
- показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района;
- давать оценку ЭГП района.

### **Урок 36. Этапы развития хозяйства.**

XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.

#### **Практическая работа (на выбор).**

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

- особенности географического положения;
- типичные природные ландшафты;
- природные ресурсы;
- хозяйственное развитие;
- межрайонные связи.

2) Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

**Опорные знания 8 класса:** особенности тектонического строения и рельефа, месторождения полезных ископаемых, особенности арктического и субарктического климата, природно-хозяйственные зоны.

### **Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.

### **Урок 37. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.**

Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура.

#### **Практическая работа (на выбор).**

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

**Опорные знания 8 класса:** природные особенности Европейского Севера, особенности расселения в разных природных зонах, влияние природных условий на использование земель и характер сельского расселения.

### **Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;
- объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей, приводить примеры.

**Поволжье:**

### **Урок 38. Географическое положение и природа.**



Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.

**Опорные знания 8 класса:** административно-территориальное устройство; субъекты Федерации; природно-антропогенные ландшафты; степные, полупустынные и пустынные районы России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района;
- объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья;
- определять ЭГП района.

**Урок 39. Население и хозяйство.**

Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.

***Практическая работа.** Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*

**Опорные знания 8 класса:** Самара, Казань, Волгоград — города-миллионеры; народы и религии России; связь этнического и религиозного состава.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития;
- называть отрасли специализации района по статистическим данным;
- называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района.

**Северный Кавказ:**

**Урок 40. Северный Кавказ. Крым.**

Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Особенности Крымского полуострова. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма.

**Урок. 41. Природные условия Северного Кавказа.**

Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Особенности Крымского полуострова. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).

***Практическая работа.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.*

**Опорные знания 8 класса:** особенности рельефа и климата страны; распространение почв и их использование; природно-хозяйственные зоны; рекреационные ресурсы и их значение для человека; взаимосвязи и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности в разных природных зонах; географическая номенклатура — Кумо-Маньчская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, горы Казбек, Эльбрус), река Дон.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать субъекты РФ в составе района;
- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;
- определять ФГП и ЭГП района;

- объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.

#### **Урок 42. Хозяйство района.**

Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.

*Практическая работа (продолжение). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.*

**Опорные знания 8 класса:** агроклиматические ресурсы и почвы отдельных районов России; требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям; мелиорация почв. Изменение почв под воздействием деятельности человека; природно-хозяйственные зоны; Ростов-на-Дону — город-миллионер.

#### **Требования к подготовке учащихся.**

##### Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.

#### **Урок 43. Народы Северного Кавказа.**

Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.

**Опорные знания 8 класса:** этнический и религиозный состав; воспроизводство населения; районы России с наибольшей долей детей и подростков; внутренние и внешние миграции; “вынужденные мигранты”; районы с избытком трудовых ресурсов; особенности сельского расселения; субъекты Российской Федерации.

#### **Требования к подготовке учащихся.**

##### Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы;
- приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.

#### **Урок 44. Южные моря России.**

Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.

**Опорные знания 8 класса:** морские границы России.

**Новые понятия и представления:** колебания уровня моря.

#### **Требования к подготовке учащихся.**

##### Учащиеся должны уметь:

- показывать моря на карте;
- называть природные особенности морей;
- показывать пограничные государства;
- объяснять значение морей для хозяйственной жизни, приводить примеры.

#### **Уральский район:**

#### **Урок 45. Географическое положение и природа Уральского района.**

Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.

*Практическая работа. Географическое описание Среднего Урала по картам (началоработы).*

**Опорные знания 8 класса:** особенности тектонического, геологического строения и рельефа страны; геологическое летоисчисление; богатство недр; связь с тектоническим и геологическим строением; Волго-Уральский нефтегазовый район; Качканарское месторождение железной руды; месторождения цветных

металлов на Урале; распределение температур и осадков; природно-антропогенные ландшафты; природно-хозяйственные зоны.

### **Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать и называть субъекты РФ в составе района;
- показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;
- объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении;
- давать оценку ЭГП района.

### **Урок 46. Этапы развития и современное хозяйство.**

Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории России.

### **Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- определять показатель специализации по статистическим данным;
- объяснять сложившуюся структуру хозяйства.

### **Урок 47. Города Урала. Проблемы района.**

Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.

*Практическая работа. Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы).*

**Новые понятия и представления:** старопромышленный район.

### **Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по природным условиям и хозяйственному развитию;
- называть и объяснять экологические проблемы Урала;
- оценивать перспективы развития Урала.

### **Урок 48. Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».**

Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры.

**Новые понятия и представления:** *качество окружающей среды.*

### **Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть общие черты и проблемы развития географических районов;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.

## **Тема 4. Азиатская часть России. (16 часов).**

### **Урок 49. Природа Сибири.**

Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.

**Практическая работа** (на выбор). *Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*

**Опорные знания 8 класса:** особенности тектонического строения; рельеф; климат; климатообразующие факторы; типы климатов; внутренние воды; тундра, леса; болота; природно-хозяйственные зоны.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока;
- называть общие особенности природы, населения и хозяйства азиатской части России;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.

### **Урок 50. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.**

Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа.

Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.

**Опорные знания 8 класса:** строение литосферы на территории России; зоны складчатости; современное развитие рельефа; высотная поясность гор Сибири; минерально-сырьевые ресурсы; происхождение озерных котловин.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района;
- объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия.

### **Урок 51. Арктические моря.**

Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории; Ледяная (арктическая) зона, сложности ее освоения; охрана животного мира; заповедник на острове Врангеля; Северный морской путь.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь;
- называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;
- объяснять значение Северного морского пути.

### **Урок 52. Население Сибири.**

Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории России; народы России; этнический состав; территориальная подвижность населения; роль миграций в становлении и развитии России; характер расселения.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать на карте географические районы на территории Сибири;

- называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.

### **Урок 53. Хозяйственное освоение Сибири.**

Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоении территории Сибири.

**Практическая работа.** Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: \_\_\_\_\_ - объяснять причины освоения Сибири;

- называть природные особенности, затруднявшие освоение территории;
- называть основные направления хозяйственного развития Сибири.

**Западная Сибирь:**

**Урок 54. Природные условия и ресурсы Западной Сибири.**

Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.

**Опорные знания 8 класса:** особенности рельефа и тектонического строения; богатство недр; влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду; внутренние воды; болота и причины их образования; география почв; природные зоны; природно - хозяйственные зоны.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;
- давать оценку ЭГП района;
- называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы европейской части, называть природные ресурсы и показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых

**Урок 55. Хозяйство района.**

Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно- металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.

**Опорные знания 8 класса:** месторождения топливных ресурсов Западной Сибири, агроклиматические и почвенные ресурсы юга Западной Сибири.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы;
- объяснять развитие черной металлургии;
- называть и объяснять отрасли специализации Западной Сибири.

**Восточная Сибирь:**

**Урок 56. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.**

Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.

**Опорные знания 8 класса:** история формирования рельефа; месторождения полезных ископаемых; география российских рек; таежная зона; характерные особенности таежных ландшафтов; специфика жизни в них населения; природные ресурсы.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте состав территории;
- называть и показывать субъекты Федерации в составе района;
- называть природные ресурсы и показывать районы их распространения;
- определять и оценивать ЭГП района;
- объяснять сложные природные условия и их влияние на хозяйственное освоение;
- показывать объекты, определяющие природную специфику района.

## **Урок 57. Байкал**

Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

**Новые понятия и представления:** *эндемики Байкала.*

**Опорные знания 8 класса:** происхождение озерных котловин; сточные и бессточные озера.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.

## **Урок 58. Хозяйство района**

Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы.

**Опорные знания 8 класса:** природные условия и ресурсы Восточной Сибири.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным;
- объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района;
- показывать на карте промышленные центры;
- объяснять возникновение экологических проблем региона;
- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.

## **Дальний Восток:**

### **Урок 59. Формирование территории Дальнего Востока.**

Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории; Дальний Восток на рубеже XIX–XX вв.; завершение процесса расширения территории в XX в.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы;

- объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока.

### **Урок 60. Природные условия и ресурсы.**

Дальний Восток — контактная зона «суша — море», последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.

**Опорные знания 8 класса:** особенности тектонического строения и рельефа; вулканы; землетрясения; цунами; муссонный климат; тайфуны; снегопады; природно-хозяйственные зоны.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района;

- объяснять специфику природных условий Дальнего Востока;
- называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока.

### **Урок 61. Моря Тихого океана.**

Общие особенности морей Тихого океана. Свообразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.

**Практическая работа (начало).** Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.

**Опорные знания 8 класса:** морские границы Дальнего Востока.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова;

- объяснять особенности природы морей.

**Урок 62. Население района.**

Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории России; этнический состав; характер расселения; миграции населения.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать субъекты Федерации на карте;

- объяснять характер расселения коренных народов и всего населения Дальнего Востока, используя карты народов и плотности населения;

- приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока.

**Урок 63. Хозяйство района.**

Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.

**Практические работы.**

1. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана (окончание).

2. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте крупные города Дальнего Востока;

- определять показатель специализации района по статистическим данным;

- объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока.

**Урок 64. Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России».**

Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные), экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России.

**Практическая работа (начало).** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- находить необходимые источники географической информации для работы;

- объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны;

- объяснять роль азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;

- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.

**Урок 65. Типы районов России. Обобщение знаний по разделу: «Районы России».**

Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д.. «Лицо» района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.

**Практическая работа (окончание).** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.

**Новые понятия и представления:** уровень развития района, региональная политика.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.

**Урок 66. Россия в мире. Россия в современном мире.**

Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике.

**Практические работы.**

1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**Новые понятия и представления:** внешние экономические связи, экспорт, импорт.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру экспорта и импорта России;
- объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

**Резерв - 2 часа.**

1. Особенности отношений России с отдельными странами.

2. Экологические проблемы России. Дополнительные материалы «Экология и мы».