

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольниковская средняя общеобразовательная школа
Моршанского района Тамбовской области**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Исека, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: ysosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель: Платинина О.А.

Протокол № 1
« 30 » 08 2024г.

Согласовано:
Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
 С.И. Новицкая
« 30 » 08 2024г.

Утверждено:
Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»
Н.В. Ваган
Приказ № 11
« 30 » 08 2024г.



**Рабочая программа
по русскому языку 2 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель начальных классов: Абрамове
Светлана Ивановна
первой квалификационной категории

Тюнево -2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Контро льные работы	Практи ческие работы	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего				
1	Наша речь	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
2	Текст	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине

3	Предложение	12	1	0	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
3/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 3/1/ <a href="https://uchi.ru
/podgotovka-
k-uroku/rus/1-
klass">https://uchi.ru /podgotovka- k-uroku/rus/1- klass	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
4	Слова, слова, слов а	22	1	0	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
3/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 3/1/ <a href="https://uchi.ru
/podgotovka-
k-uroku/rus/1-
klass">https://uchi.ru /podgotovka- k-uroku/rus/1- klass	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
5	Звуки и буквы в речи	34	2	0	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
3/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 3/1/ <a href="https://uchi.ru
/podgotovka-
k-uroku/rus/1-
klass">https://uchi.ru /podgotovka- k-uroku/rus/1- klass	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	1	0	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
3/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 3/1/ https://uchi.ru	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению

					/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.
7	Части речи	47	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
8	Повторение	17	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass	Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

Поурочное планирование
2 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
					По плану	По факту	
	Наша речь	4					
1	Повторение. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	0	0	03.04.24		https://uchi.ru/
2	Повторение по теме Человек и его речь.	1	0	0	04.09.24		https://uchi.ru/
3	Повторение по теме Диалог и монолог.	1	0	0	05.09.24		https://uchi.ru/
4	Повторение по теме Наша речь.	1	0	0	06.09.24		https://uchi.ru/
	Текст	5					https://uchi.ru/
5	Повторение по теме Текст. Тема текста.	1	0	0	09.09.24		https://uchi.ru/
6	Повторение по теме Тема и главная мысль текста.	1	0	0	10.09.24		https://uchi.ru/
7	Части текста	1	0	0	11.09.24		https://uchi.ru/

8	Административная контрольная работа №1	1	1	0	12.09.24		https://uchi.ru/
9	Работа над ошибками Словарный диктант.	1	0	0	13.09.24		https://uchi.ru/
	Предложение	12					https://uchi.ru/
10	Что такое предложение?	1	0	0	16.09.24		https://uchi.ru/
11	Как составить из слов предложение	1	0	0	17.09.24		https://uchi.ru/
12	<i>Контрольное списывание №1</i>	1	0	0	18.09.24		https://uchi.ru/
13	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	19.09.24		https://uchi.ru/
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	20.09.24		https://uchi.ru/
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0	23.09.24		https://uchi.ru/
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0	0	24.09.24		https://uchi.ru/
17	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	25.09.24		https://uchi.ru/
18	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине</i>	1	0	0	26.09.24		https://uchi.ru/
19	Анализ сочинений	1					
20	<u>Контрольный диктант №2 по теме "Предложение".</u>	1	1	0	27.09.24		https://uchi.ru/
21	Работа над ошибками. Словарный диктант №2.	1	0	0	30.09.24		https://uchi.ru/
	Слова, слова, слова	22					https://uchi.ru/
22	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	01.10.24		https://uchi.ru/

23	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	02.10.24		https://uchi.ru/
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	03.10.24		https://uchi.ru/
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	04.10.24		https://uchi.ru/
26	Что такое синонимы?	1	0	0	07.10.24		https://uchi.ru/
27	Что такое антонимы?	1	0	0	08.10.24		https://uchi.ru/
28	Что такое антонимы?	1	0	0	09.10.24		https://uchi.ru/
29	Контрольный диктант №3 по теме «Значение слова»	1	1	0	10.10.24		https://uchi.ru/
30	Работа над ошибками. Словарный диктант №3	1	0	0	11.10.24		https://uchi.ru/
31	Что такое родственные слова?	1	0	0	14.10.24		https://uchi.ru/
32	Что такое родственные слова?	1	0	0	15.10.24		https://uchi.ru/
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	16.10.24		https://uchi.ru/
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	17.10.24		https://uchi.ru/
35	Какие бывают слоги?	1	0	0	18.10.24		https://uchi.ru/
36	Как определить ударный слог?	1	0	0	21.10.24		https://uchi.ru/
37	Как определить ударный слог?	1	0	0	22.10.24		https://uchi.ru/
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	23.10.24		https://uchi.ru/
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	25.10.24		https://uchi.ru/

40	Обучающее сочинение №2 по серии картинок.	1	0	0	05.11.24		https://uchi.ru/
41	Проверочная работа № 2 по теме «Слова»	1	0	0	06.11.24		https://uchi.ru/
42	Диктант по теме «Слова, слова, слова».	1	1	0	07.11.24		https://uchi.ru/
43	Работа над ошибками. Словарный диктант №4	1	0	0	08.11.24		https://uchi.ru/
	Звуки и буквы в речи	34					https://uchi.ru/
44	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	11.11.24		https://uchi.ru/
45	Как используем алфавит?	1	0	0	12.11.24		https://uchi.ru/
46	Как используем алфавит?	1	0	0	13.11.24		https://uchi.ru/
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	14.11.24		https://uchi.ru/
48	Как определить гласные звуки?	1	0	0	15.11.24		https://uchi.ru/
49	Контрольный диктант №4 по теме «Звуки речи»	1	1	0	25.11.24		https://uchi.ru/
50	Работа над ошибками	1	0	0	26.11.24		https://uchi.ru/
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	27.11.24		https://uchi.ru/
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	28.11.24		https://uchi.ru/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	29.11.24		https://uchi.ru/
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	02.12.24		https://uchi.ru/

55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	03.12.24		https://uchi.ru/
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	0	0	04.12.24		https://uchi.ru/
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	0	0	05.12.24		https://uchi.ru/
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. Словарный диктант № 5	1	0	0	06.12.24		https://uchi.ru/
59	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1	0	0	09.12.24		https://uchi.ru/
60	Диктант по теме "Звуки и буквы"	1	1	0	10.12.24		https://uchi.ru/
61	Работа над ошибками	1	0	0	11.12.24		https://uchi.ru/
62	Как определить согласные звуки?	1	0	0	12.12.24		https://uchi.ru/
63	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	0	0	13.12.24		https://uchi.ru/
64	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	0	0	16.12.24		https://uchi.ru/
65	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	17.12.24		https://uchi.ru/
66	Развитие речи Словарный диктант №6	1	0	0	18.12.24		https://uchi.ru/
67	<u>Наши проекты.</u> И в шутку и всерьёз.	1	0	0	19.12.24		https://uchi.ru/

68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0	20.12.24		https://uchi.ru/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0	23.12.24		https://uchi.ru/
70	Как обозначить мягкостью согласного на письме	1	0	0	24.12.24		https://uchi.ru/
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0	25.12.24		https://uchi.ru/
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	0	0	26.12.24		https://uchi.ru/
73	Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»	1	0	0	26.12.24		https://uchi.ru/
74	Контрольный диктант №5 по теме "Звуки и буквы в речи".	1	1	0	27.12.24		https://uchi.ru/
75	Работа над ошибками Словарный диктант №7	1	0	0	13.01.25		https://uchi.ru/
76	<u>Наши проекты.</u> Пишем письмо.	1	0	0	14.01.25		https://uchi.ru/
77	Обобщающий урок	1	0	0	15.01.25		https://uchi.ru/
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29					https://uchi.ru/
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЦН, ЧН, НЧ	1	0	0	16.01.25		https://uchi.ru/
79	Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>	1	0	0	17.01.25		https://uchi.ru/

80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	0	0	20.01.25		https://uchi.ru/
81	Контрольный диктант №6 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу"	1	1	0	21.01.25		https://uchi.ru/
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	0	0	22.01.25		https://uchi.ru/
83	<u>Наши проекты.</u> Рифма.	1	0	0	23.01.25		https://uchi.ru/
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0	24.01.25		https://uchi.ru/
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант №8	1	0	0	27.01.25		https://uchi.ru/
86	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	1	0	0	28.01.25		https://uchi.ru/
87	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	29.01.25		https://uchi.ru/
88	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	30.01.25		https://uchi.ru/
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	31.01.25		https://uchi.ru/
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0	3.02.25		https://uchi.ru/
91	Проверка парных согласных.	1	0	0	4.02.25		https://uchi.ru/

92	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0	5.02.25		https://uchi.ru/
93	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0	6.02.25		https://uchi.ru/
94	Правописание парных согласных на конце слова.	1	0	0	7.02.25		https://uchi.ru/
95	Правописание парных согласных на конце слова. Словарный диктант №9	1	0	0	10.02.25		https://uchi.ru/
96	Проверочная работа № 5. По теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	0	0	11.02.25		https://uchi.ru/
97	Диктант по теме «Правописание слов с парными шипящими»	1	1	0	12.02.25		https://uchi.ru/
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0	13.02.25		https://uchi.ru/
99	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	14.02.25		https://uchi.ru/
100	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	17.02.25		https://uchi.ru/
101	Написание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	18.02.25		https://uchi.ru/
102	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .	1	0	0	19.02.25		https://uchi.ru/
103	Контрольное списывание №2	1	0	0	20.02.25		https://uchi.ru/
104	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»	1	0	0	21.02.25		https://uchi.ru/

105	Проверочная работа №6 по теме «Разделительный мягкий знак».	1	0	0	25.02.25		https://uchi.ru/
106	Обобщение изученного материала. Словарный диктант №10.	1	0	0	26.02.25		https://uchi.ru/
	Части речи	47					https://uchi.ru/
107	Что такое части речи?	1	0	0	27.02.25		https://uchi.ru/
108	Что такое части речи?	1	0	0	28.02.25		https://uchi.ru/
109	Что такое имя существительное?	1	0	0	3.03.25		https://uchi.ru/
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	4.03.25		https://uchi.ru/
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	0	0	5.03.25		https://uchi.ru/
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0	6.03.25		https://uchi.ru/
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0	0	7.03.25		https://uchi.ru/

114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	0	0	10.03.25		https://uchi.ru/
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0	11.03.25		https://uchi.ru/
116	<i>Изложение по вопросам с дополнением текста</i>	1	0	0	12.03.25		https://uchi.ru/
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант № 11	1	0	0	13.03.25		https://uchi.ru/
118	Диктант по теме «Большая буква в именах существительных»	1	1	0	14.03.25		https://uchi.ru/
119	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	1	0	0	17.03.25		https://uchi.ru/
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	18.03.25		https://uchi.ru/
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	19.03.25		https://uchi.ru/
122	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	20.03.25		https://uchi.ru/
123	<i>Обучающее изложение №5</i>	1	0	0	21.03.25		https://uchi.ru/
124	<i>Проверка знаний. Тест по теме «Заглавная буква»</i>	1	0	0	24.03.25		https://uchi.ru/
125	Диктант по теме «Части речи»	1	1	0	25.03.25		https://uchi.ru/
126	Работа над ошибками.	1	0	0	26.03.25		https://uchi.ru/
127	Что такое глагол?	1	0	0	27.03.25		https://uchi.ru/

128	Что такое глагол?	1	0	0	28.03.25		https://uchi.ru/
129	Что такое глагол? Словарный диктант № 12	1	0	0	07.04.25		https://uchi.ru/
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	08.04.25		https://uchi.ru/
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	09.04.25		https://uchi.ru/
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	10.04.25		https://uchi.ru/
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0	11.04.25		https://uchi.ru/
134	Что такое текст- повествование?	1	0	0	14.04.25		https://uchi.ru/
135	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» Словарный диктант № 13</i>	1	0	0	15.04.25		https://uchi.ru/
136	Что такое имя прилагательное?	1	0	0	16.04.25		https://uchi.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	17.04.25		https://uchi.ru/
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	18.04.25		https://uchi.ru/
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0	21.04.25		https://uchi.ru/
140	Что такое текст-описание.	1	0	0	22.04.25		https://uchi.ru/
141	<i>Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное» Словарный диктант № 14</i>	1	0	0	23.04.25		https://uchi.ru/

142	Общее понятие о предлоге.	1	0	0	24.04.25		https://uchi.ru/
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	25.04.25		https://uchi.ru/
144	Восстановление предложений.	1	0	0	28.04.25		https://uchi.ru/
145	<i>Проверочная работа № 8. По теме «Предлоги»</i>	1	0	0	29.04.25		https://uchi.ru/
146	Диктант по теме «Части речи»	1	1	0	30.04.25		https://uchi.ru/
147	Работа над ошибками	1	0	0	28.04.25		https://uchi.ru/
148	Что такое местоимение?	1	0	0	29.04.25		https://uchi.ru/
149	Что такое местоимение?	1	0	0	30.04.25		https://uchi.ru/
150	Что такое текст-рассуждение? Словарный диктант № 15	1	0	0	2.05.25		https://uchi.ru/
151	<i>Проверка знаний. Итоговая мониторинговая работа</i>	1	0	0	5.05.25		https://uchi.ru/
152	Контрольный диктант №7 по теме «Части речи»	1	1	0	6.05.25		https://uchi.ru/
153	Работа над ошибками	1	0	0	7.05.25		https://uchi.ru/
	Повторение	17	0	0			https://uchi.ru/
154	Повторение по теме: «Текст»	1	0	0	8.05.25		https://uchi.ru/
155	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	12.05.25		https://uchi.ru/
156	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	12.05.25		https://uchi.ru/
157	Административная контрольная работа №8	1	1	0	13.05.25		https://uchi.ru/
158	Работа над ошибками	1	0	0	14.05.25		https://uchi.ru/

159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	14.05.25		https://uchi.ru/
160	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	15.05.25		https://uchi.ru/
161	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	15.05.25		https://uchi.ru/
162	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант № 16	1	0	0	16.05.25		https://uchi.ru/
163	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0	16.05.25		https://uchi.ru/
164	Контрольное списывание. Словарный диктант № 17	1	0	0	19.05.25		https://uchi.ru/
165	Комплексное повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест По теме «Повторение»	1	0	0	20.05.25		https://uchi.ru/
166	Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	21.05.25		https://uchi.ru/
167	Обобщение знаний по курсу за 2 класс	1	0	0	21.05.25		https://uchi.ru/
168	Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»	1	0	0	22.05.25		https://uchi.ru/
169	Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	23.05.25		https://uchi.ru/
170	Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	26.05.25		https://uchi.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

