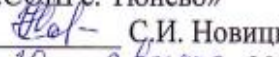


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1  
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: [vsosh08@mail.ru](mailto:vsosh08@mail.ru)

Рассмотрено:  
на заседании ППК  
Председатель ППК:  
  
Протокол №  
« 1 » 30.08. 2024г

Согласовано:  
Директор филиала МАОУ  
«Велижанская СОШ»-  
«СОШ с. Тюнево»  
 С.И. Новицкая  
« 30 » августа 2024г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ»  
Н.В. Ваганов  
Приказ №  
« » 2024



**Адаптированная рабочая программа  
по окружающему природному миру 1 А класса  
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -  
«СОШ с. Тюнево»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель начальных классов: Осипова  
Надежда Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир» для учащихся 1 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план МАОУ «Велижанская СОШ» «СОШ с. Тюнево» на 2023 – 2024 учебный год.

**Цель обучения** предмету в первом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (вода, лес, луг, огонь);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Программа первого класса представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители;
- ВК сообщество, TUTOR TIME;
- ВК сообщество, «Сундучок» для педагогов и родителей;
- ВК сообщество, Дефектология Проф;
- ВК сообщество, Дефектолог. ВУ;
- ВК сообщество, коррекционный педагог – эксперт;
- ВК сообщество, Педагогическая копилка;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Весь учебный материал по предмету «Окружающий природный мир» размещается на сайте <http://www.maam.ru/users/savina83>.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МАОУ «Велижанская СОШ» «СОШ с. Тюнево» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

## Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### *Ожидаемые личностные результаты:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Возможные предметные результаты**

- Уметь различать солнце, луну
- Уметь различать день -ночь;
- Уметь соотносить деятельность человека с частями суток
- узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;
- узнавать (различать) деревья – береза, ель.
- Узнавать, различать времена года – осень.
- уметь выбирать предметы (изображение) одежды из группы предметов с учетом сезонных изменений – осени, лета, зимы, весны.
- Учить выбирать предметы (изображение) обуви из группы предметов с учетом сезонных изменений – осени, зимы, весны, зимы.
- Уметь различать, узнавать явление природы - дождь
- Узнавать, различать явление природы – листопад
- узнавать (различать) фрукты – яблоко, банан, груша.
- различать съедобные и несъедобные части фрукта;
- узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.
- Учить различать съедобные и несъедобные части фрукта;
- Узнавать и различать ягоды (клубника, малина, смородина)

- Узнавать, различать домашних животных - собака, кошка, корова, лошадь.
- Узнавать, различать явление природы - снегопад
- Узнавать, различать диких животных – заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж; объединять диких животных в группу «дикие животные»
- Узнавать, различать домашнюю птицу – петух, курица, утка, индюк, гусь.
- Узнавать, различать домашние животные – овца, коза, объединять животных в группу «домашние животные»
- Узнавать, различать явление природы – капелью.
- Формировать представление о днях недели, их названии, последовательности, уметь связывать с определёнными видами деятельности.
- Находить объекты, которые находятся на небе.
- Находить объекты, которые находятся на небе.
- Узнавать, различать весенние цветы.
- Узнавать, различать птиц – воробей, голубь.
- Узнавать, различать насекомых – бабочка, муха, пчела.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Методы диагностики и критерии результативности**

Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

**Диагностика** достижения *предметных результатов* по предмету «*Окружающий природный мир*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

*Оценка базовых учебных действий* оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир.	17 часов
2	Животный мир.	17 часов
3	Объекты природы.	14 часов
4	Временные представления.	18 часов
	Итого	66 часов

### Содержание предмета.

#### Растительный мир.

Растения - дерево, куст, трава. Деревья – береза, ель. Деревья в природе и жизни человека. Фруктовые деревья. Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик). Съедобные и несъедобные части фрукта. Грядки в огороде. Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста.). Съедобные и несъедобные части овощей. Ягоды (клубника, малина, смородина). Весенние цветы - одуванчик, подснежник. Овощи. Фрукты. Ягоды.

#### Животный мир.

Домашние животные - собака, кошка. Домашнее животное - корова, лошадь. Дикие животные – заяц, лиса, волк. Дикие животные – медведь, белка, еж. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Домашняя птица – петух, курица, утка. Домашняя птица – индюк, гусь. Домашние животные – овца, коза. Объединение животных в группу «домашние животные». Птицы нашего двора – воробей, голубь. Насекомые – бабочка, муха, пчела.

#### Объекты природы.

Формирование представления о Солнце. Формирование представления о Луне. Луна и Солнце в жизни человека и природы. Формирование представления о земле и небе. Различение земли и неба. Объекты природы – небо. Объекты природы – земля. Различение земли, неба.

#### Временные представления.

День – ночь. Части суток – утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в течение суток. Времена года – осень. Одежда человека осенью. Обувь человека осенью. Явление природы – дождь. Явление природы - листопад. Времена года – зима. Явление природы - снегопад. Одежда человека зимой. Обувь человека зимой. Времена года – весна. Явление природы - капель. Одежда человека весной. Обувь человека весной. Дни недели. Времена года – лето. Одежда человека летом. Обувь летом.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений».
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: демонстрационный материал; технические средства обучения: ноутбук.

### **Используемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. примерная адаптированная основная образовательная программа разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).



**Календарно – тематическое планирование по предмету «окружающий природный мир»**

**1 класс**

**1 четверть (16 часов)**

**2 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планир	Фактич
<b>Объекты природы – 3 часа</b>						
1	Объекты природы - Солнце	Формирование представления о Солнце	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
2	Объекты природы - Луна	Формирование представления о Луне	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
3	Луна и Солнце в жизни человека и природы.	Формировать представления о значении солнца и луны в жизни человека и природы.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
<b>Временные представления – 3 часа</b>						
4	День - ночь	Формирование представления о сутках как о последовательности – день - ночь;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		

5	Части суток – утро, день, вечер, ночь.	Формирование представления о сутках как о последовательности;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
6	Занятия людей в течение суток	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
<b>Растительный мир – 3 часа</b>						
7	Растения - дерево, куст, трава.	узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
8	Деревья – береза, ель.	узнавать (различать) деревья – береза, ель.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
9	Деревья в природе и жизни человека	Формирование представления о значении деревьев в природе и жизни человека	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
<b>Временные представления - 7 часов</b>						
10	Времена года - осень	Формирование представления о времени года – осени.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по	1		

			индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
11 - 12	Одежда человека осенью.	Учить выбирать предметы (изображение) одежды из группы предметов с учетом сезонных изменений.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	2		
13	Обувь человека осенью.	Учить выбирать предметы (изображение) обуви из группы предметов с учетом сезонных изменений.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
14	Явление природы - дождь	Формирование представления о явлениях природы - дождь	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
15	Явление природы - листопад	Формирование представления о явлениях природы - листопад	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
16	Обобщающий урок по разделам	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «окружающий природный мир»**

**1 класс**

**2 четверть (17 часов)**

**2 часа в неделю**

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планир	Фактич
<b>Растительный мир – 8 часов</b>						
1	Фруктовые деревья	Познакомить с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
2	Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик).	Формирование представления о фруктах, узнавать (различать) фрукты – яблоко, банан, груша.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
3	Съедобные и несъедобные части фрукта.	Учить различать съедобные и несъедобные части фрукта;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
4	Грядка в огороде	Познакомить с местом, где растут овощи (на грядке в огороде)	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
5	Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,)	Формирование представления об овощах, узнавать (различать)	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по	1		

		овощи – помидор, огурец, морковь.	индивидуальной карточке, работа с презентацией			
6	Съедобные и несъедобные части овощей.	Учить различать съедобные и несъедобные части овощей;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
7-8	Ягоды (клубника, малина, смородина).	Узнавать и различать ягоды (клубника, малина, смородина)	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
<b>Животный мир – 2 часа</b>						
9	Домашние животные - собака, кошка	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
10	Домашнее животное - корова, лошадь.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
<b>Временные представления – 6 часов</b>						
11	Времена года - зима	Формирование представления о времени года зима, узнавание (различение) времени года - зима.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		

12	Явление природы - снегопад.	Формирование представления о явлениях природы - снегопад	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
13-14	Одежда человека зимой.	Познакомить с предметами (изображение) зимней одежды .	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	2		
15	Обувь человека зимой.	Познакомить с предметами (изображение) зимней обуви.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
16	Головные уборы зимой	Познакомить с предметами (изображение) головных уборов.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
17	Обобщающий урок по разделам	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «окружающий природный мир»**

**1 класс**

**3 четверть (19 часов)**

**2 часа в неделю**

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планир	Фактич
<b>Животный мир – 12 часов</b>						
1-2	Дикие животные – заяц, лиса, волк	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	2		
3-4	Дикие животные – медведь, белка, еж.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	2		
5	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	Формирование представления о диких животных, учить объединять диких животных в группу «дикие животные»	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
6-7	Домашняя птица – петух, курица, утка.	Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	2		
8-9	Домашняя птица – индюк, гусь.	Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по	2		

			индивидуальной карточке, работа с презентацией			
10-11	Домашние животные – овца, коза	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	2		
12	Объединение животных в группу «домашние животные»	Формирование представления о домашних животных, учить объединять животных в группу «домашние животные»	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
<b>Временные представления – 7 часов</b>						
13	Времена года - весна	Формирование представления о времени года – весна.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
14	Явление природы - капель.	Познакомить с явлением природы – капелью.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
15-16	Одежда человека весной.	Познакомить с предметами (изображение) весенней одежды.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	2		
17	Обувь человека весной.	Познакомить с предметами (изображение) весенней обуви.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных	1		



			картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
18	Дни недели.	Формировать представление о днях недели, их названии, последовательности, связывать с определёнными видами деятельности.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	2		
19	Обобщающий урок по разделам	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «окружающий природный мир»**

**1 класс**

**4 четверть (16 часов)**

**2 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планир	Фактич
<b>Объекты природы – 3 часа</b>						
1	Объекты природы - небо	Познакомить с месторасположением неба, объектами, которые находятся на небе.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
2	Объекты природы - земля	Познакомить с месторасположением земли объектами, которые находятся на земле .	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
3	Различение земли, неба.	Учить различать небо и землю, соотносить объекты, которые находятся на земле и на небе.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	1		
<b>Растительный мир – 2 часа</b>						
4 - 5	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	Учить узнавать и различать весенние цветы.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	2		
<b>Животный мир – 3 часа</b>						

6	Птицы нашего двора – воробей, голубь.	Познакомить с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием. Узнавание (различение) птиц –голубь, воробей.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	2		
7-8	Насекомые – бабочка, муха, пчела	Формирование представления о насекомых, узнавание (различение) насекомых.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	2		
<b>Временные представления – 4 часа</b>						
9	Времена года - лето	Формирование представления о времени года – лето.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	2		
10-11	Одежда человека летом.	Узнавать и различать с предметы (изображения) летней одежды.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	2		
12	Обувь летом.	Узнавать и различать с предметы (изображения) летней обуви.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	1		
<b>Растительный мир – 4 часа</b>						
13	Овощи.	Узнавание и различение овощей.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по	1		

			индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
14	Фрукты.	Узнавание и различение фруктов.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	2		
15	Ягоды.	Узнавание и различение ягод.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	2		
16	Обобщающий урок по разделам	Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1		