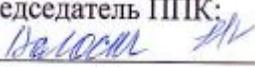
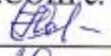


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ППК
Председатель ППК:


Протокол №
« 1 » 2024г

Согласовано:
Директор филиала MAOY
«Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»
 С.И. Новицкая
« 01 » 2024г.

Утверждаю:
Директор MAOY
«Велижанская СОШ»
 Н.В. Ваганов

Приказ №
« » 2024 г



**Адаптированная рабочая программа
по Человек 1 А класса
филиала MAOY «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель начальных классов: Осипова
Надежда Васильевна

Рабочая программа по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ИН) (вариант 2), по учебному предмету «Человек»

Пояснительная записка

В основу рабочей программы положены следующие нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- **2Цель:** формировать представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- 1) формирование представлений о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других ;соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле;
- 2) формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- 3) формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и

т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Индивидуальные формы работы на занятиях по курсу «Человек» сочетаются с групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представления о себе и речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом по предмету «Человек» отводится 2 часа в неделю

(66 часов в год)

I. Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Человек»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. **Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и
развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. □ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

□ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. □ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

□ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; □ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. II.Содержание учебного предмета « Человек»

Программа включает следующие разделы: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Представления о себе:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание (различение) частей головы - волосы, лицо, уши, затылок.
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки. - узнавание себя в зеркале.

Гигиена тела:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

Обращение с одеждой и обувью:

- узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.
- узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.
- узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки.
- вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.
- надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны.
- обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки.
- различение обуви для правой и левой ног.
- различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

Туалет:

- соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи:

- сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и вилки.
- правила поведения за столом.
- сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. 3
- знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку

Семья: узнавание (различение) детей и взрослых.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календ. сроки	Факт. ич. сроки
Представления о себе				
1	Представления о собственном теле	1		
2.	Знакомство с собственным телом.	1		
3.	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова	1		
4.	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище	1		
5.	Формирование схемы тела.	1		
6.	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза)	1		
7.	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1		
8.	Руки (плечи, пальцы, ногти)	1		
9.	Закрепление названий пальцев рук.	1		
10.	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти)	1		
11	Туловище (спина, живот)	1		
12.	Мальчики, девочки	1		
13.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	1		
Гигиена тела				
14.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1		
15.	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1		
16.	Формирование умения регулировать напор струи воды.	1		
17.	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1		
18.	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1		
19.	Формирование умения мыть лицо	1		
20.	Формирование умения вытирать лицо	1		
21.	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1		
22.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1		

23.	Чистка зубов щёткой.	1		
24.	Чистка зубов, полоскание.	1		
Семья				
25	Мой возраст.	1		
26.	День рождения.	1		
27.	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.	1		
28.	Представление о деятельности мамы дома.	1		

29.	Моя семья. Папа.	1		
30.	Представление о бытовой деятельности папы.	1		
31.	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1		
32	«Чем я люблю заниматься».	1		
Обращение с одеждой и обувью				
33.	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1		
34.	Формирование навыка расстегивания липучки.	1		
35.	Формирование навыка застегивания липучки.	1		
36.	Формирование навыка расстегивания молнии.	1		
37.	Формирование навыка застегивания молнии.	1		
38.	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1		
39.	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1		
40.	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1		
41.	Формирование навыка застегивания кнопки.	1		
42.	Формирование навыка расстегивания ремня.	1		
43.	Формирование навыка застегивания ремня.	1		
44.	Формирование навыка развязывания шнурка.	1		
45.	Формирование навыка завязывания шнурка.	1		
46.	Формирование навыка завязывания шнурка.	1		
47.	Формирование навыка завязывания шнурка.	1		
48.	Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды.	1		
49.	Различение предметов одежды	1		
50.	Различение предметов обуви	1		
51.	Различение предметов обуви	1		
52.	Различение головных уборов	1		
53.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1		
54.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1		
55.	Выворачивание одежды	1		
Прием пищи				
56.	Полезные и вредные продукты.	1		
57.	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.	1		
58	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1		
59.	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1		
60.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1		
61.	Вилка.	1		
62.	Еда с помощью вилки.	1		
63.	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1		
64.	Правила приема овощей и фруктов	1		

65.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1		
Туалет				
66.	Последовательность действий в туалете	1		