

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ППК
Председатель ППК:
Валасов

Протокол №
« 1 » *30.08* 2024г

Согласовано:
Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»
Гол - С.И. Новицкая
« 30 » *августа* 2024г.



**Адаптированная рабочая программа
по математические представления 1 А класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель начальных классов: Осипова
Надежда Васильевна

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программой начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического и умственного развития средней и тяжелой формы (1 вариант)

В основу рабочей программы положены следующие нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15;

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Учебного плана МАОУ « Велижанская СОШ – СОШ с. Тюнево» на 2024-2025 учебный год.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается

замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. а. Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания

Цели:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи: •

сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционные образовательные задачи:

- **осуществлять** индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- **оказывать** помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- **совершенствовать** речевое развитие,
- **развивать** словесно-логическое мышление,
- **развивать** навыки самоконтроля и самооценки.

Общая характеристика учебного предмета:

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по предмету « математические представления» рассчитана на 66 ч:

1 класс -2 часа в неделю (66 часов в год)

Учебно – тематический план

1класс			
№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические и контрольные работы.
1	Количественные представления	9	
2	Представления о форме	6	
3	Представления о величине	4	
4	Пространственные представления	4	
5	Временные представления	5	
6	Геометрические фигуры	12	
7	Работают с предметами.	10	
8	Число. Колличество.Цифра.	16	
Итого: 66 часов			

Содержание учебного материала

1класс

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: ♣ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. ♣ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. ♣ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: ♣ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. ♣ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. ♣ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. ♣ Умение обозначать арифметические действия знаками. ♣ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, **несколько единиц**

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: ♣ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. ♣ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. ♣ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. ♣ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. ♣ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и

развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале

0 – отсутствие динамики или регресс. 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 – минимальная динамика. 3 – средняя динамика. 4 – выраженная динамика. 5 – полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Уровень сформированности действий/ операций

– действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет). 1 – действие выполняет совместно с педагогом. 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого. 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 5 – выполняет действие самостоятельно. Уровень

сформированности представлений: ♣ «узнает объект». ♣ «не всегда узнает объект» (ситуативно). ♣ «не узнает объект».

Календарно-тематическое планирование по предмету

Математические представления

№ урока	Тема	Количество часов	Дата По плану	Дата По факту
Количественные представления- 9 часов				
1	Объединение предметов по цвету.			
2	Нахождение и выделение одинаковых по цвету предметов.			
3	Нахождение и выделение одинаковых по цвету предметов.			
4	Объединение предметов по цвету.			
5	Объединение предметов по цвету.			
6	Больше — меньше			
7	Больше — меньше, одинаковые (равные) по величине.			
8	Больше — меньше, одинаковые (равные) по величине.			
9	Обобщение по			

	разделу			
Представления о форме-6 часов				
10	Больше - меньше			
11	Больше - меньше			
12	Различие разнородных предметов по одному признаку и по величине			
13	Различие разнородных предметов по одному признаку и по величине			
14	Слева — справа. Расположение на листе бумаги.			
15	Правая – левая рука			
Представления о величине-4 часа				
16	Большой - маленький			
17	Выше - ниже			
18	Длиннее - короче			
19	Уже - шире			
Пространственные представления- 4 часа				
20	Середина - центр			
21	Вверху - внизу			
22	На, над, под			
23	Вверху – внизу, между, скраю			
Временные представления – 5 часов				
24	Времена года			

25	Зима. Понятие- сутки			
26	Весна. Дни недели.			
27	Лето. Месяц			
28	Осень. Год			
Геометрические фигуры – 12 часов				
29	Фигуры			
30	Квадрат. Обводка по шаблону . Штриховка.			
31	Квадрат. Обводка по шаблону . Штриховка.			
32	Треугольник. Обводка по шаблону . Штриховка.			
33	Треугольник. Обводка по шаблону . Штриховка			
34	Круг. Обводка по шаблону . Штриховка			
35	Круг. Обводка по шаблону . Штриховка			
36	Нахождение квадрата среди других фигур			
37	Нахождение треугольника среди других фигур			
38	Нахождение круга среди других фигур			
39	Овал. Обведение по шаблону. Штриховка.			

40	Нахождение овала среди других фигур			
Работают с предметами.- 10 часов				
41	Различение множеств «много», «мало».			
42	Понятие «один», «много», «мало», «пусто».			
43	Понятие «один», «много», «мало», «пусто».			
44	Сравнение предметов.			
45	Выделение нескольких предметов по общему признаку			
46	Выделение нескольких предметов по общему признаку			
47	Классификация предметов			
48	Расположение предметов на листе.			
49	Свойства предметов.			
50	Предмет. Цвет. Один и несколько.			
Число. Колличество. Цифра. – 8 часов				
51	Число и цифра 1. Узнавание.			

52	Число и цифра 1. Узнавание.			
53	Число 1. Написание цифры 1. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
54	Число 2. Написание цифры 2. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
55	Число 3. Написание цифры 3. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
56	Число 4. Написание цифры 4. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
57	Число 5. Написание цифры 5. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
58	Число 6. Написание цифры 6. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
59	Число 7. Написание цифры 7. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			

60	Число 8. Написание цифры 8. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
61	Число 9. Написание цифры 9. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
62	Число 10. Написание цифры 10. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
63	Счет от 1 до 10 Работа со счетным материалом.			
64	Счет от 10 до 1. Работа со счетным материалом. Вопрос: Сколько?			
65	Соотношение числа и количества. Работа со счетным материалом.			
66	Число. Количество. Цифра.			
Итого: 66 часов.				

«Утверждено»
приказом МБОУ СОШ №2
пгт. Шахтерск № 369-А
от «31» августа 2020г.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Русский язык
4 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Часы	Дата Проведения	Внесение корректив
Прошлое и настоящее. 7ч					
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	ОНЗ	1		
2	Слова, называющие родственные отношения.	ОНЗ	1		
3-4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	ОНЗ	2		
5	Русские традиционные эпитеты..	ОНЗ	1		
6	Лексика, заимствованная русским языком из народов России и мира.	РУН	1		
7	Проектные задания : « Откуда это слово появилось в русском языке».	РК	1		
Язык в действии. 4ч.					
8	Как правильно произносить слова.	ОНЗ	1		
9	Трудные случаи образования	ОНЗ	1		

	формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.				
10	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	ОНЗ	1		
11	История возникновения и функции знаков препинания.	РУН	1		
Секреты речи и текста. 6ч					
12	Диалог. Информативная функция заголовков.	ОНЗ	1		
13	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	ОНЗ	1		
14	Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	ОНЗ	1		
15	Редактирование предложенных и собственных текстов.	ОНЗ	1		
16	Словари- наши друзья и помощники.	ОНЗ	1		
17	Промежуточная аттестация. Диктант.	ОНЗ	1		