

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:

на заседании ППК

Председатель ППК:

Е.А. Васосар

Протокол № 1

« 30 » 08 2024г

Согласовано:

Директор филиала МАОУ

«Велижанская СОШ»-

«СОШ с. Тюнево»

С.И. Новицкая

« 30 » 08 2024г.

Утверждаю:

Директор МАОУ

«Велижанская СОШ»

Н.В. Ваганова

Приказ № 211

« 30 » 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
Речь и альтернативное представление 1 «А» класс
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель начальных классов: Осипова
Надежда Васильевна

Тюнево -2024г.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическое ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимики, указательных жестов и др.), работу артикуляционного аппарата, обучающийся с трудом произносят отдельные звуки. У ребенка отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребность в общении, развитие сохраненных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В основу рабочей программы положены следующие нормативно – правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15;

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Учебного плана МАОУ «Велижанская СОШ» «СОШ с. Тюнево» на 2024 – 2025 учебный год.

Цели:

программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

Коррекционные образовательные задачи: развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных

НАВЫКОВ.

Место предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 99 ч:

1 класс -3 часа в неделю (99 часов в год)

Учебно – тематический план

1класс			
№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические и контрольные работы.
1	Коммуникация	33	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33	
3	Чтение и письмо	33	
Итого: 99 часов			

Содержание учебного материала

1класс

Коммуникация с использованием вербальных средств: Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на

объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь: Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов,

обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь: Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов,

обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего признак.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Метапредметные результаты (базовые учебные действия) Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Возможные предметные результаты должны отражать

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале

0— отсутствие динамики или регресс.

1 — динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 — минимальная динамика.

3 — средняя динамика.

4 — выраженная динамика.

5 — полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Уровень сформированности действий/ операций

– действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

Список литературы

Учебники:

Речевая практика 1 класс .Учебник для общеобразовательных организаций , реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы
Авторы: С.В. Комарова -3 изд. – М.: Просвещение, 2029.- 95с

Букварь 1класс Учебник для общеобразовательных организаций , реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях
Авторы: С. Аксакова, Н. Варлей, Г. Виеру , И. Гамазковой -3 изд. – М.: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование по предмету

Речь и альтернативная коммуникация

№ урока	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1		

2	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1		
3	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1		
4	Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1		
5	Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1		
6	Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1		
7	Называние слов, обозначающих предмет (игрушки).	1		
8	Называние слов, обозначающих предмет (игрушки).	1		
9	Называние слов, обозначающих предмет (игрушки).	1		
10	Называние слов, обозначающих действие предмета (играть).	1		
11	Называние слов, обозначающих действие предмета (играть).	1		
12	Называние слов, обозначающих действие предмета (играть).	1		
13	Понимание (называние) простых предложений.	1		
14	Понимание (называние) простых предложений.	1		
15	Понимание (называние) простых предложений.	1		
16	Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1		
17	Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1		
18	Называние слов, обозначающих предмет (школьные	1		

	принадлежности).			
19	Понимание слов, обозначающих действие предмета(сидеть, писать, рисовать),	1		
20	Понимание слов, обозначающих действие предмета(сидеть, писать, рисовать),	1		
21	Понимание слов, обозначающих действие предмета(сидеть, писать, рисовать),	1		
22	Понимание (называние) простых предложений.	1		
23	Понимание (называние) простых предложений.	1		
24	Понимание (называние) простых предложений.	1		
25	Понимание (называние) простых предложений.	1		
26	Понимание (называние) простых предложений.	1		
27	Понимание (называние) простых предложений.	1		
28	Называние слов, обозначающих предмет (овощи)	1		
29	Называние слов, обозначающих предмет (овощи)	1		
30	Называние слов, обозначающих предмет (овощи)	1		
31	Называние слов, обозначающих предмет (фрукты)	1		
32	Называние слов, обозначающих предмет (фрукты)	1		
33	Называние слов, обозначающих предмет (фрукты)	1		
34	Называние слов, обозначающих предмет (продукты)	1		
35	Называние слов, обозначающих предмет (продукты)	1		
36	Называние слов,	1		

	обозначающих предмет (продукты)			
37	Называние слов, обозначающих действие предмета (есть, пить).	1		
38	Называние слов, обозначающих действие предмета (есть, пить).	1		
39	Называние слов, обозначающих действие предмета (есть, пить).	1		
40	Понимание (называние) простых предложений.	1		
41	Понимание (называние) простых предложений.	1		
42	Понимание (называние) простых предложений.	1		
43	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1		
44	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1		
45	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1		
46	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1		
47	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1		
48	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1		
49	Понимание (называние) простых предложений.	1		
50	Понимание (называние) простых предложений.	1		
51	Понимание (называние) простых предложений.	1		
52	Называние слов, обозначающих предмет (животные)	1		
53	Называние слов, обозначающих предмет (животные)	1		
54	Называние слов, обозначающих предмет (животные)	1		
55	Называние слов, обозначающих действие	1		

	предмета (бегать, прыгать).			
56	Называние слов, обозначающих действие предмета (бегать, прыгать).	1		
57	Называние слов, обозначающих действие предмета (бегать, прыгать).	1		
58	Понимание (называние) простых предложений.	1		
59	Понимание (называние) простых предложений.	1		
60	Понимание (называние) простых предложений.	1		
61	Называние слов, обозначающих предмет (птицы)	1		
62	Называние слов, обозначающих предмет (птицы)	1		
63	Называние слов, обозначающих предмет (птицы)	1		
64	Называние слов, обозначающих действие предмета (летать)	1		
65	Называние слов, обозначающих действие предмета (летать)	1		
66	Называние слов, обозначающих действие предмета (летать)	1		
67	Понимание (называние) простых предложений.	1		
68	Понимание (называние) простых предложений.	1		
69	Понимание (называние) простых предложений.	1		
70	Называние слов, обозначающих предмет (транспорт)	1		
71	Называние слов, обозначающих предмет (транспорт)	1		
72	Называние слов, обозначающих предмет (транспорт)	1		
73	Называние слов, обозначающих действие	1		

	предмета (ехать, плыть, летать)			
74	Называние слов, обозначающих действие предмета (ехать, плыть, летать)	1		
75	Называние слов, обозначающих действие предмета (ехать, плыть, летать)	1		
76	Понимание (называние) простых предложений.	1		
77	Понимание (называние) простых предложений.	1		
78	Понимание (называние) простых предложений.	1		
79	Называние слов, обозначающих предмет (посуда)	1		
80	Называние слов, обозначающих предмет (посуда)	1		
81	Называние слов, обозначающих предмет (посуда)	1		
82	Называние слов, обозначающих действие предмета (мыть)	1		
83	Называние слов, обозначающих действие предмета (мыть)	1		
84	Называние слов, обозначающих действие предмета (мыть)	1		
85	Понимание (называние) простых предложений.	1		
86	Понимание (называние) простых предложений.	1		
87	Понимание (называние) простых предложений.	1		
88	Называние слов, обозначающих предмет (мебель)	1		
89	Называние слов, обозначающих предмет (мебель)	1		
90	Называние слов, обозначающих предмет (мебель)	1		
91	Называние слов, обозначающих действие предмета (стоять)	1		

92	Называние слов, обозначающих действие предмета (стоять)	1		
93	Называние слов, обозначающих действие предмета (стоять)	1		
94	Понимание (называние) простых предложений.	1		
95	Понимание (называние) простых предложений.	1		
96	Понимание (называние) простых предложений.	1		
97	Обращение с просьбой о помощи (выражая её звуком, словом, предложением)	1		
98	Обращение с просьбой о помощи (выражая её звуком, словом, предложением)	1		
99	Обращение с просьбой о помощи (выражая её звуком, словом, предложением)	1		
Итого: 99 часов				

«Утверждено»
приказом МБОУ СОШ №2
пгт. Шахтерск № 369-А
от «31» августа 2020г.

Календарно-тематическое планирование по предмету
Русский язык
4 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Часы	Дата Проведения	Внесение корректив
Прошлые и настоящие. 7ч					
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	ОНЗ	1		
2	Слова, называющие родственные отношения.	ОНЗ	1		
3-4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	ОНЗ	2		
5	Русские традиционные эпитеты..	ОНЗ	1		
6	Лексика, заимствованная русским языком из народов России и мира.	РУН	1		
7	Проектные задания : « Откуда это слово появилось в русском языке».	РК	1		
Язык в действии. 4ч.					
8	Как правильно произносить слова.	ОНЗ	1		
9	Трудные случаи образования	ОНЗ	1		

	формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.				
10	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	ОНЗ	1		
11	История возникновения и функции знаков препинания.	РУН	1		
Секреты речи и текста. 6ч					
12	Диалог. Информативная функция заголовков.	ОНЗ	1		
13	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	ОНЗ	1		
14	Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	ОНЗ	1		
15	Редактирование предложенных и собственных текстов.	ОНЗ	1		
16	Словари- наши друзья и помощники.	ОНЗ	1		
17	Промежуточная аттестация. Диктант.	ОНЗ	1		