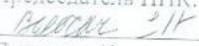



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1  
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: [vsosh08@mail.ru](mailto:vsosh08@mail.ru)

Рассмотрено:  
на заседании ППК  
Председатель ППК:  
  
Протокол №  
« 1 » 2024 2024г

Согласовано:  
Директор филиала МАОУ  
«Велижанская СОШ»-  
«СОШ, с. Тюнево»  
 С.И. Новицкая  
« 30 » августа 2024г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 классов

**Тюнево, 2024 г**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. Письмо и развитие речи» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (под ред. Э.В. Якубовской).

**Содержание программы** по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (6 класс) составляют:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);

«Письмо и развитие речи», как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин,

средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки письма и развития речи носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать

текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

### ***Познавательные задачи:***

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

### ***Практические задачи:***

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### ***Общепредметные задачи:***

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;

– обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

– формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

## Контрольно-тематическое планирование 7 класс (136 ч)

Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради № 1. Состав слова № 2. Имя существительное № 3. Имя прилагательное № 4. Глагол	Рабочая тетрадь. 7 класс (задания на выбор)
Повторение	18				
Звуки и буквы. Текст			С. 3		
1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		№ 1, 2, 3		
2. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		№ 4, 5, 6		
3. Правописание безударных гласных в словах	1		№ 7, 8, 9		
4. Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		№ 10, 11, 12		
5. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 13, 14, 15; с. 14		
Предложение. Текст			С. 15–16		
1. Предложения нераспространённые и распространённые	1		№ 16, 17, 18		
2. Однородные члены предложения	1		№ 19, 20, 21		
3. Распространение предложений однородными членами	1	сантиметр километр	№ 22, 23, 24		
4. Составление предложений с однородными членами	2		№ 25, 26, 27		
5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		№ 28, 29, 30		
6. Обращение. Его место в предложении	1		№ 31, 32, 33		
7. Употребление обращения в диалоге	1		№ 34, 35, 36		
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	театр	№ 37, 38, 39; с. 34–35		
9. Деловое письмо. Адрес	2				С. 4–11, № 1–8

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.

Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.

Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.

Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.

Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса

Состав слова. Текст	20		С. 36–37		
1. Корень. Однокоренные слова	1		№ 40, 41, 42	Р. т. № 1, с. 7, задание 13	
2. Приставка	1		№ 43, 44, 45		
3. Суффикс	1		№ 46, 47, 48		
4. Окончание	1		№ 49, 50, 51		
Правописание гласных и согласных в корне					
5. Безударные гласные в корне	1		№ 52, 53, 54	Р. т. № 1, с. 23, задание 64	
6. Звонкие и глухие согласные в корне	1		№ 55, 56, 57		
7. Правописание в корне. Закрепление знаний	2	естество- знание насекомое	№ 58, 59, 60		
Правописание приставок					
8. Гласные и согласные в приставках	1	недавно	№ 61, 62, 63		
9. Разделительный твёрдый знак после приставок	1		№ 64, 65, 66	Р. т. № 1, с. 61, задание 165	
10. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	рецепт	№ 67, 68, 69		
Сложные слова					
11. Знакомство со сложными словами	1		№ 70, 71, 72		



12. Правописание сложных слов	1		№ 73, 74, 75	Р. т. № 1, с. 110, задание 284	
13. Образование сложных слов	1		№ 76, 77, 78	Р. т. № 1, с. 111, задание 288	
14. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 79, 80, 81, 82, 83, 84; с. 68–69		
15. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2			Р. т. № 4, с. 137	
16. Деловое письмо. Поздравление	2				С. 12–15, № 1–3

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.

Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.

Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.

Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.

Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей

Части речи. Текст	2				
1. Различение частей речи	1		№ 85, 86, 87		
2. Образование одних частей речи от других	1		№ 88, 89, 90	Р. т. № 2, с. 4, задания 2, 3	
Существительное	26		С. 73–74		
3. Значение существительных в речи	1		№ 91, 92, 93	Р. т. № 2, с. 23, задание 51	
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		№ 94, 95, 96		
5. Род и число существительных	1		№ 97, 98, 99		
6. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		№ 100, 101, 102	Р. т. № 2, с. 53, задание 141	

7. Правописание существительных с шипящей на конце	1		№ 103, 104, 105	Р. т. № 2, с. 54, задание 144	
Три склонения существительных в единственном числе 8. Существительные 1-го склонения	1		№ 106, 107, 108		
9. Определение склонения существительных по начальной форме	1	темпера-тура	№ 109, 110, 111	Р. т. № 2, с. 64, задание 174	
10. Существительные 2-го склонения	1		№ 112, 113, 114		
11. Существительные 3-го склонения	1		№ 115, 116, 117		
12. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		№ 118, 119, 120		
1-е склонение существительных в единственном числе 13. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		№ 121, 122, 123	Р. т. № 2, с. 80, задание 217	
14. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		№ 124, 125, 126	Р. т. № 2, с. 81, задание 218	
15. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		№ 127, 128, 129	Р. т. № 2, с. 89, задание 241	
2-е склонение существительных в единственном числе 16. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		№ 130, 131, 132		
17. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	лекарство	№ 133, 134, 135	Р. т. № 2, с. 92, задание 249	
3-е склонение существительных в единственном числе 18. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		№ 136, 137, 138		
19. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		№ 139, 140, 141	Р. т. № 2, с. 109, задание 286	
20. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		№ 142, 143, 144		
21. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	стадион бассейн тренер	№ 145, 146, 147		

22. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 148, 149, 150; с. 116–117		
23. Деловое письмо. Записка	2				С. 20–23, № 1–5
24. Сочинение по данному плану и опорным словам	2			Р. т. № 1, с. 123	

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.

Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.

Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.

Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.

Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.

Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.

Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя

Прилагательное	16		С. 118–119		
25. Значение прилагательных в речи	1	велосипед	№ 151, 152, 153	Р. т. № 3, с. 9, задание 17	
26. Описание предмета и его частей	1	портрет	№ 154, 155, 156		
27. Использование прилагательных для сравнения предметов	1		№ 157, 158, 159	Р. т. № 3, с. 34, задание 91	
28. Словосочетания с прилагательными	1	почтальон	№ 160, 161, 162		
29. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		№ 163, 164, 165		
30. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		№ 166, 167, 168	Р. т. № 3, с. 62, задание 166	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода					

31. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		№ 169, 170, 171	Р. т. № 3, с. 70, задание 189	
32. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 172, 173, 174		
33. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 175, 176, 177	Р. т. № 3, с. 87, задание 238	
Склонение прилагательных женского рода 34. Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		№ 178, 179, 180		
35. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		№ 181, 182, 183	Р. т. № 3, с. 89, задание 239	
36. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 184, 185, 186		
37. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		№ 187, 188, 189	Р. т. № 3, с. 97, задание 258	
38. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	приветли-вый спектакль антракт	№ 190, 191, 192, 193, 194, 195	Р. т. № 3, с. 105, задание 275	
39. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 196, 197, 198, 199, 200, 201; с. 155–156		

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.

Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.

Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.

Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.

Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.

Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе

Глагол	20		С. 157		
40. Значение глаголов в речи	1		№ 202, 203, 204		
41. Использование глаголов для сравнения предметов	1		№ 205, 206, 207	Р. т. № 4, с. 19, задание 41	
Время и число глаголов					
42. Различение глаголов по временам	1		№ 208, 209, 210		
43. Изменение глаголов по временам	1		№ 211, 212, 213		
44. Различение глаголов по числам	1		№ 214, 215, 216		
45. Изменение глаголов по числам	1	география	№ 217, 218, 219	Р. т. № 4, с. 78, задание 197	
46. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		№ 220, 221, 222		
47. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		№ 223, 224, 225	Р. т. № 4, с. 67, задание 175	
48. Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		№ 226, 227, 228		
49. Текст. Составной план текста	1		№ 229, 230		
Неопределённая форма глагола					
50. Понятие о неопределённой форме глагола	1		№ 231, 232, 233		
51. Правописание глаголов в неопределённой форме	1		№ 234, 235, 236	Р. т. № 4, с. 115, задание 284	
52. Постановка глаголов в неопределённую форму	1		№ 237, 238, 239		
Частица не с глаголами					
53. Использование частицы не в значении отрицания	1		№ 240, 241, 242		
54. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1		№ 243, 244, 245	Р. т. № 4, с. 50, задание 135	
55. Правописание частицы не с глаголами	1	порядочный	№ 246, 247, 248	Р. т. № 4, с. 52, задание 138	
56. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 249, 250, 251, 252, 253, 254; с. 194–195		

57. Деловое письмо. Письмо	2				С. 34–39, № 1–6
----------------------------	---	--	--	--	-----------------

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.

Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.

Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.

Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.

Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.

Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.

Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками

Местоимение	11		С. 196–197		
58. Личные местоимения	1		№ 255, 256, 257		
59. Значение личных местоимений в речи	1		№ 258, 259, 260		
Лицо и число местоимений					
60. Местоимения 1-го лица	1		№ 261, 262, 263		
61. Местоимения 2-го лица	1		№ 264, 265, 266		
62. Местоимения 3-го лица	1	кабинет	№ 267, 268, 269		
63. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		№ 270, 271, 272		
64. Различение местоимений по лицам и числам	1	мороженое	№ 273, 274, 275		
65. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 276, 277, 278, 279, 280, 281; с. 218–219		
66. Изложение рассказа по началу и опорным словам	2			Р. т. № 1, с. 109, задание 282	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.

<p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями</p>					
Предложение	15		С. 220–221		
Простое предложение					
1. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	станок мастер	№ 282, 283, 284		
2. Однородные члены предложения с союзами а, но	1		№ 285, 286, 287		
3. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		№ 288, 289, 290		
4. Обращение	1		№ 291, 292, 293		
5. Знаки препинания при обращении	1		№ 294, 295, 296		
6. Простое предложение. Закрепление знаний	2		№ 297, 298, 299		
Сложное предложение					
7. Части сложного предложения	1		№ 300, 301, 302		
8. Знаки препинания в сложном предложении	1		№ 303, 304, 305		
9. Составление сложных предложений	1		№ 306, 307, 308		
10. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 309, 310, 311; с. 239–240		
11. Коллективное сочинение по серии картинок	2			Р. т. № 4, с. 49, задания 133, 134	
12. Деловое письмо. Объявление	1				С. 48– 53, № 1–6
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p>					

Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

Сравнивать простое и сложное предложения.

Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои

Повторение	8				
1. Состав слова	1		№ 312, 313, 314		
2. Правописание в приставке и корне	1		№ 315, 316, 317		
3. Существительное	1		№ 318, 319, 320		
4. Прилагательное	1		№ 321, 322, 323	Р. т. № 3, с. 143, задание 356, 1)	
5. Глагол	1		№ 324, 325, 326		
6. Местоимение	1		№ 327, 328, 329		
7. Деловое письмо. Объяснительная записка	2				С. 64– 67, № 1–4



