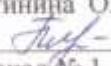


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель:
Пластилина О.А.

Протокол № 1
«30» 08. 2024г

Согласовано:
Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»
 С.И. Новицкая
« 30 » августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»
Н.В. Ваганова
Приказ № 2/17
« 30 » 08. 2024 г.



Рабочая программа
по математике 1 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель начальных классов:
Игнатьева Евгения Михайловна
высшей квалификационной категории

Тюнево -2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для учащихся 1 класса разработана в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Велижанская СОШ», - «СОШ с. Тюнево» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/e
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/e
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ле
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/e
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Итоговое повторение		6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Один, два, три...	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Первый, второй, третий...	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Раньше, позже, сначала, потом.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Столько же. Больше. Меньше.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

8	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Много. Один. Письмо цифры 1	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Число 3. Письмо цифры 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Число 4. Письмо цифры 4	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Число 5. Письмо цифры 5. Первый князь Московский	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Состав числа 5 из двух слагаемых	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	любознательных»					
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Состав чисел от 2 до 5	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Знаки «>», «<», «=». Собираение земли Русской	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Знаки «>», «<», «=»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Многоугольник.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Сложение и вычитание с числом 0	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$,	1				Российская электронная

	$\square \pm 2$					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Задача. Структура задачи. Гончары	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Составление таблиц $\square \pm 2$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

47	Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ »	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Составление таблиц $\square \pm 3$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Присчитывание и отсчитывание по 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Четыре	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	крепости					
57	Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Решение задач: постановка вопросов к задачам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Логические задачи. «Странички для любознательных»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3 »	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Решение текстовых задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Решение текстовых задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Задачи на увеличение числа на	1				Российская электронная

	несколько единиц (с двумя множествами предметов)					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm$ 4. Приёмы вычислений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Решение задач на разностное сравнение чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Решение задач на разностное сравнение чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Сложение и вычитание вида $\square \pm$ 4. Составление таблиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Решение текстовых задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Переместительное свойство сложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Применение переместительного	1				Российская электронная

	свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Решение текстовых задач.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Обобщение по теме «Переместительное свойство сложения»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Связь между суммой и слагаемыми	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Связь между суммой и слагаемыми	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Состав чисел 6, 7	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

84	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Подготовка к решению задач в два действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Единица вместимости литр	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Названия и последовательность	1				Российская электронная

	чисел второго десятка					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Подготовка к решению задач в два действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Простейшие задачи комбинаторного характера	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	1				Российская электронная школа

	Запись решения					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 2$, $\square + 3$)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 4$)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 5$)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 6$)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 7$)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 8$, $\square + 9$)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

112	Таблица сложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Логические задачи. «Странички для любознательных»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Вычитания с переходом через десяток (11 - □, 17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Вычитания с переходом через десяток (12 - □)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Вычитания с переходом через десяток (13 - □)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Вычитания с переходом через десяток (14 - □)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Вычитания с переходом через десяток (15 - □, 16 - □)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

122	Вычитания с переходом через десяток (17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в	1				Российская электронная школа

	пределах 20»					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.

Надежда Погорелова: Математика. 1 класс. Тренажёр к учебнику М. И. Моро и др.

Юлия Гребнева: Математика. 1 класс. Решение простых и составных задач.

Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. 3000 примеров. Счёт в пределах 10.

Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. Устный счет. Счет в пределах 20

Узорова, Нефёдова: Математика. 1 класс. Устный счет с QR-кодами

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>
<https://infourok.ru>

