

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Искра, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель:
Пластинина О.А.



Протокол № 1
«30» 08. 2024г

Согласовано:
Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
 - С.И. Новицкая
«30» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»

Н.В. Ваганова



Приказ № 84
«30» 08. 2024 г.

Рабочая программа
по русскому языку 1 класса
филиала МАОУ «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель начальных классов:
Игнатьева Евгения Михайловна
высшей квалификационной категории

Тюнево -2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов разработана в соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Велижанская СОШ», - «СОШ с. Тюнево» на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты

русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об

основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов

в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Примерной рабочей программе и учебного плана образовательного учреждения на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе выделяется 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Данная рабочая программа составлена на 165 часов. Из них 113 часов отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и 52 ч. на уроки русского языка.

(Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	

Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Обучение грамоте. Письмо орфография и пунктуация.	91	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Обучение грамоте. Графика.	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Оформление предложений в тексте	9	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Лексика	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.5	Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация.	9	
		113	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	15	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	7	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	3	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	8	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		52	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
	Обучение грамоте. Письмо орфография и пунктуация.	91		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
2	Письмо овалов и полуovalов	1		
3	Рисование бордюров	1		

4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1		
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	1		
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо	1		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1		
12	Строчная буква а	1		
13	Заглавная буква А	1		
14	Строчная и заглавная буквы А, а	1		
15	Строчная и заглавная буквы О, о	1		
16	Строчная и заглавная буквы О, о	1		
17	Строчная и заглавная буквы И, и	1		
18	Письмо изученных букв	1		
19	Строчная буква ы	1		
20	Строчная и заглавная буквы У, у	1		
21	Строчная и заглавная буквы У, у	1		
22	Строчная буква н	1		
23	Письмо изученных букв	1		
24	Заглавная буква Н	1		
25	Строчная буква с	1		
26	Заглавная буква С	1		
27	Строчная буква к	1		
28	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
29	Заглавная буква К	1		
30	Строчная буква т	1		
31	Заглавная буква Т	1		
32	Строчная буква л	1		
33	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		

34	Заглавная буква Л	1		
35	Строчная буква р	1		
36	Заглавная буква Р	1		
37	Строчная буква в	1		
38	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
39	Заглавная буква В	1		
40	Строчная буква е	1		
41	Заглавная буква Е	1		
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
43	Строчная буква п	1		
44	Заглавная буква П	1		
45	Строчная буква м	1		
46	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
47	Заглавная буква М	1		
48	Строчная буква з	1		
49	Заглавная буква З	1		
50	Строчная буква б	1		
51	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
52	Заглавная буква Б	1		
53	Строчная буква д	1		
54	Заглавная буква Д	1		
55	Строчная буква я	1		
56	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
57	Заглавная буква Я	1		
58	Строчная буква г	1		
59	Заглавная буква Г	1		
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1		
61	Строчная буква ч	1		
62	Заглавная буква Ч	1		
63	Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь	1		
64	Письмо слогов и слов с буквой ь. Слогов-звуковой анализ слов с ь	1		
65	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1		
66	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1		
67	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1		
68	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1		

69	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1		
70	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1		
71	Строчная буква ё	1		
72	Заглавная буква Ё	1		
73	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1		
74	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1		
75	Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1		
76	Строчная буква х	1		
77	Заглавная буква Х	1		
78	Строчная буква ю	1		
79	Заглавная буква Ю	1		
80	Строчная буква ц	1		
81	Строчная буква ц	1		
82	Заглавная буква Ц	1		
83	Строчная буква э	1		
84	Заглавная буква Э	1		
85	Строчная буква щ	1		
86	Заглавная буква Щ	1		
87	Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	1		
88	Строчная буква ф	1		
89	Заглавная буква Ф	1		
90	Строчные буквы ь, ь	1		
91	Письмо слов с буквами ь, ь. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1		
	Обучение грамоте. Графика.	3		
92	Буквы русского алфавита	1		
93	Обучение грамоте. Письмо орфография и пунктуация.	1		
94	Оформление предложений в тексте	1		
	Оформление предложений в тексте	9		
95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		

98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
99	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
100	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
101	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
102	Правописание жи-ши	1		
103	Правописание жи-ши	1		
	Лексика	1		
104	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Сердце страны	1		
	Обучение грамоте. Письмо. Орфография и пунктуация.	9		
105	Правописание ча-ща	1		
106	Правописание чу-щу	1		
107	Правописание ча-ща, чу-щу	1		
108	Правописание сочетаний чк-чн, щн	1		
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
111	Заглавная буква в именах собственных	1		
112	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	1		
113	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста.	1		
	Общие сведения о языке.	1		
114	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	1		
	Развитие речи.	3		
115	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык	1		
116	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1		
117	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1		
	Синтаксис.	3		
118	Предложение как группа слов	1		
119	Предложение как группа слов	1		

120	Знаки препинания в конце предложения	1		
	Лексика и морфология.	4		
121	Слово. Роль слов в речи	1		
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	1		
123	Вежливые слова	1		
124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	1		
	Фонетика	3		
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1		
126	Деление слов на слоги	1		
127	Деление слов на слоги	1		
	Орфография и пунктуация.	2		
128	Перенос слов. Правила переноса слов	1		
129	Перенос слов. Правила переноса слов.	1		
	Фонетика.	4		
130	Ударение (общее представление)	1		
131	Звуки и буквы	1		
132	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1		
133	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1		
	Графика	6		
134	Русский алфавит или Азбука	1		
135	Русский алфавит или Азбука	1		
136	Буквы, обозначающие гласные звуки	1		
137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		
138	Слова с буквой э	1		
139	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1		
	Орфография и пунктуация	5		
140	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1		
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		

144	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
	Графика	1		
145	Буквы, обозначающие согласные звуки	1		
	Фонетика	4		
146	Слова с удвоенными согласными	1		
147	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1		
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1		
	Развитие речи	4		
150	Текст с нарушенным порядком предложений. Новая Москва	1		
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
153	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
	Фонетика	4		
154	Согласные звонкие и глухие	1		
155	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1		
156	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	1		
157	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме.	1		
	Орфография и пунктуация.	7		
158	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу»	1		
159	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»	1		
160	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу»	1		
161	Правило правописания сочетания «чк», «чн»	1		
162	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными	1		
163	Правило правописания прописной буквы в начале предложения и в именах	1		

	собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных			
164	Повторение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
	Развитие речи	1		
165	Речевой этикет			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Русский язык» -1 класс, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ...-2024 год
- Поурочные разработки уроков по обучению грамоте. (Чтение и письмо) к УМК В.Г. Горецкого и др. («Школа России») 2024г.
- Методические разработки уроков. «Русский язык» авт. В.П.Канакина 1 класс- 2025 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://lesson.edu.ru/catalog>

