



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Управление образования администрации**  
**Нижнетавдинского муниципального района**  
**филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ с. Тюнево"**

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМО  
ЕМЦ  Т.П. Галиева

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала  
 Е.А. Дерчинникова

Приказ № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
 Ваганова Н.В.

Приказ № 1 Дов  
от «30» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета "География"**  
**для обучающихся 11 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**с. Тюнево 2023**

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативная база рабочей программы.**

#### **Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:**

- авторской программы В.П. Максаковского для 11 класса (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 11 класс»
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

#### **Целями изучения географии являются:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)  
географии в 11 классе**

***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

### ***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов:** по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс -34 часа, по учебному плану — 10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

### ***Содержание рабочей программы***

#### **11 класс (1ч. в неделю)**

#### **Введение (1 час)**

#### **Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

#### **Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

### **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Практические работы.**

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

№ 2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.

№ 7. Составление программы освоения территории Канады.

№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.

№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

### **Используемые УМК и информационное обеспечение**

<b>Пособия для учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014</li><li>• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014</li></ul>
<b>Методические пособия для учителя</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016</li><li>• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017</li><li>• География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016</li><li>• Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013</li><li>• Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018</li><li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»</li><li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»</li><li>• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»</li></ul>

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### *Требования к уровню подготовки учащихся.*

#### 1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### 2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-тематический план в 11 классе**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практиче- ских работ	Проверочных работ
1	Регионы и страны мира	27	8	4
2	Россия в современном мире	3	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	-
4	Итоговый контроль	1		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География 11 класс»  
11 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов) Зарубежная Европа (8 часов)</b>								
1	Общая экономика – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Европы. <b>Знать</b> состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос		
2	Население стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	<b>Научиться</b> объяснять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов. <b>Знать:</b> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнение таблицы «Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации	
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	<b>Научиться</b> объяснять понятие «центральная ось развития» <b>Знать</b> важнейшие отрасли промышленности. <b>Показывать на карте</b> главные промышленные районы. <b>Определять</b> специализацию с/х стран Зарубежной Европы.	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Типы с/х Зарубежной Европы»	
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	Урок общеметодологической направленности	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и	<b>Знать</b> основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые цен-	Работа в группах: проложить туристический марш-		



				туризм. Охрана окружающей среды	тры. <b>Объяснять</b> почему Европа – главный регион международного туризма. <b>Показывать на карте</b> центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.	рут и рассказать о достопримечательностях		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	<b>Знать</b> типы районов и давать им характеристику. <b>Показывать</b> типы районов на карте.	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Районы Зарубежной Европы»	
6	Федеративная Республика Германия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ. <b>Объяснять</b> особенности населения и причины приёма иммигрантов. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ»)		
7	Сравнение двух стран Зарубежной Европы <b>Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы</b>	1	Практикум	Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану.	<b>Научиться</b> составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы.	Практическая работа		
8	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)</b>								
9	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии <b>Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии</b>	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспе-	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Азии. <b>Знать</b> состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии.	Практическая работа	Подготавливать презентации (сообщения) по теме «Традиции и обычаи народов Азии»	

				ченность стран Зарубежной Азии.	<b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы.			
10	Население стран Зарубежной Азии	1	Урок общеметодологической направленности	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	<b>Научиться</b> объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии. <b>Знать</b> крупнейшие по численности страны Азии и их столицы. <b>Объяснять</b> разную плотность населения, проблемы городов. <b>Знать</b> государственные религии стран региона. <b>Понимать</b> проблемы населения стран Зарубежной Азии.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии»	Заполнение таблицы «Страны и религии»	
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи	<b>Научиться</b> понимать особенности развития экономики пяти центров Азии. <b>Определять</b> пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии»	Составить кроссворд об одном из субрегионов Азии, подготавливать сообщения по теме «Обычаи и традиции китайцев»	
12	Китай	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ КНР. <b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае»	Оформить коллаж «Китай 21 века»	
13	Хозяйство Китая <b>Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной</b>	1	Практикум	Принцип размещения отраслей хозяйства Китая.	<b>Научиться</b> понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая. <b>Анализировать</b> экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны. <b>Называть</b> СЭЗ и их роль в разви-	Практическая работа	подготавливать сообщение на тему «Культурные традиции японцев»	

					тии экономики страны.			
14	Япония	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии. <b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии»	Составит кроссворд (синквейн) по теме	
15	Хозяйство Японии <b>Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии</b>	1	Практикум	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии.	<b>Научиться</b> объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития. <b>Знать</b> особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей. <b>Объяснять</b> причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны. <b>Объяснять</b> особенности ресурсообеспеченности страны.	Практическая работа	Составление схемы «Японская модель экономики»	
16	Индия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии. <b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии»	Составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии»	
17	Комплексная характеристика Австралии <b>Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии</b>	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	<b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии. <b>Определять</b> специализацию страны в МГРТ. <b>Уметь</b> давать комплексную характеристику Австралии.	Практическая работа	Эссе «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)	
18	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по те-	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при	Работа в группах по плану;	Выполнение заданий блока	

				ме «Зарубежная Азия и Австралия»	изучении темы.	тест	самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Африка (3 часа)</b>								
19	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Африки. <b>Знать</b> состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	Составление схемы «Проблемы населения Африки», подготавливать сообщения «Страны Африки»	
20	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	<b>Научиться</b> определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической» Африки и ЮАР.	
21	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Северная Америка (4 часа)</b>								
22	Общая экономико - географическая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. <b>Объяснять</b> особенности населения и демографическую ситуацию в стране. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на терри-	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Подготавливать сообщения по теме	

					тории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.			
23	Макрорегионы США Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США	1	Практикум	Специализация экономических районов США.	<b>Научиться</b> определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей. <b>Сравнивать</b> четыре экономических макрорегиона США. <b>Объяснять</b> сходство и различия их хозяйства.	Практическая работа	Подготавливать сообщения на темы «Достопримечательности Канады», «Провинция Нунавут»	
24	Канада. Социально - экономическая характеристика. Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады. <b>Объяснять</b> особенности населения и демографические показатели. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Практическая работа		
25	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
<b>Латинская Америка (2 часа)</b>								
26	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки	1	Урок открытия нового знания	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	<b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона. <b>Определять</b> место Латинской Америки в МГРТ.	Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки»	Заполнение таблицы «Отрасли экономики стран Латинской Америки».	
27	Страны Латинской Америки. Бразилия. Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии. <b>Объяснять</b> особенности населе-	Практическая работа	Подготавливать сообщения на тему «Города Бразилии»	

					<p>ния и демографические показатели.</p> <p><b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p>				
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b> <b>(3 часа)</b>									
28	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации	1	Урок общеметодологической направленности	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.	<p><b>Научиться</b> давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.</p> <p><b>Понимать</b> место России в мировой экономике.</p> <p><b>Знать</b> торговых партнёров России (по регионам).</p> <p><b>Знать</b> международные организации, в которых состоит Россия.</p> <p><b>Объяснять</b> перспективы развития России.</p>	Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ.			
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	1	Урок общеметодологической направленности	Формы внешнеэкономических связей.		Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы			
30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ <b>Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.</b>	1	Практикум	Международные организации в состав которых входит Россия.		Практическая работа	Подготавливать сообщения о глобальных проблемах (работа в группах)		
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> <b>(3 часа)</b>									
31	Глобальные проблемы человечества	1	Практикум	Причины и пути решения глобальных проблем человечества.	<p><b>Научиться</b> давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.</p>	Работа в группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций	Заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»		
32	Глобальные проблемы человечества <b>Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества</b>	1	Практикум				Практическая работа		
33	Стратегия устойчивого развития	1	Урок открытия нового знания	Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении	<p><b>Научиться</b> давать определение понятия «стратегия устойчивого развития».</p> <p><b>Понимать</b> роль географии в обеспечении устойчивого разви-</p>	Фронтальный устный опрос. Дискуссия	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в		

				природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	тия планеты и человечества.		учебнике	
<b>Итоговый контроль (1 час)</b>								
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.	Тест Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике		