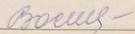


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Нижнетавдинского
муниципального района
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»

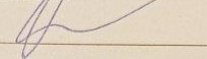
РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
гуманитарного цикла


Вострикова И. А.
Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ» - «СОШ
с. Тюнево»


Деречинникова Е. А.
Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МАОУ
«Велижанская СОШ»


Баганова Н. В.
Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1888289)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 классов

на 2023-2024 учебный год

Тюнево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки

текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 час)

Ученик научится:

Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)

Ученик научится:

Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи

СИНТАКСИС

Сложное предложение (4 часа)

Ученик научится:

Опознавать и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями

Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Группировать сложные предложения по заданным признакам

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (7 часов)

Ученик научится:

Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений

Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений

Оценивать правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений

Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте

Сложноподчиненное предложение (28 часов)

Ученик научится:

Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения

Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения

Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями

Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)

Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения

Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений

Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (9 часов)

Ученик научится:

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношений

Бессоюзные сложные предложения (10 часов)

Ученик научится:

Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений

Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)

Общие сведения о языке (5 часов)

Ученик научится:

Обладать элементарными представлениями о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики

Различать функциональные разновидности современного русского языка

Повторение (35 часов)

Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью

Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования

Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи

Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	В т.ч. развитие речи
1	Введение	1	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12	3
	СИНТАКСИС		
3	Сложное предложение	4	
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение	7	
5	Сложноподчиненное предложение	28	
6	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	9	
7	Бессоюзные сложные предложения	10	
8	Сложные предложения с различными видами связи	8	
9	Общие сведения о языке	5	
10	Повторение	35	
	Итого	103	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	часы	Домашнее задание	Воспитательная работа	Дата проведения	
					по плану	по факту
Введение (1 час)						
1	Международное значение русского языка	1	Упр.			
Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)						
2	Фонетика	1	Упр.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
3	Лексика и фразеология	1	Упр.			
4-5	Р/р № 1 Изложение (упр. 40)	2	Упр.			
6	Морфемика и словообразование	1	Упр.			
7-8	Морфология. Орфография.	2	Упр.			
9	Синтаксис словосочетания.	1	Упр.			
10	Синтаксис простого предложения. Текст.	1	Упр.			
11	Р/р № 2 Изложение (упр. 63)	1	Упр.			
12	Контрольный диктант	1	Упр.			
13	Анализ ошибок	1	Упр.			
Синтаксис и пунктуация						
Сложное предложение (4 часа)						
14	Понятие о сложном предложении.	1	Упр.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Упр.			
16	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	Упр.			
17	<i>Повторение и обобщение по теме "Основные виды сложных предложений"</i>	1				
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (7 часов)						
18-19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Упр.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
20-21	Знаки препинания в ССП.	2	Упр.			
22	Р/р Изложение (упр. 91)	1	Упр.			
23	Р/р Рецензия	1	Упр.			
24	<i>Контрольная работа №1</i>	1	Упр.			
Сложноподчиненные предложения (18 часов)						
25	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Упр.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации		
26-27	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с	2	Упр.			

	придаточными определительными.			ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,		
28-29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	Упр.			
30	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	Упр.			
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Упр.			
32	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	Упр.			
33	Придаточные предложения места.	1	Упр.			
34	Придаточные предложения времени.	1	Упр.			
35	Придаточные предложения условные.	1	Упр.			
36	Придаточные предложения причины.	1	Упр.			
37	Придаточные предложения цели.	1	Упр.			
38	Придаточные предложения сравнительные.	1	Упр.			
39	Придаточные предложения уступительные.	1	Упр.			
40	Придаточные предложения следствия	1	Упр.			
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	Упр.			
42	Контрольная работа №3 «Виды придаточных предложений»	1	Упр.			
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 часов)						
43-45	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3	Упр.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,		
46	Контрольная работа	1	Упр.			
47	Объяснительный диктант (упр.245)	1	Упр.			
48	Деловые бумаги. автобиография	1	Упр.			
49-50	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	2	Упр.			
Бессоюзные сложные предложения (10 часов)						
51	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1	Упр.	Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия, через подбор соответствующих текстов для чтения.		
52-53	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	Упр.			
54-55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Упр.			
56-57	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Упр.			
58	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	1	Упр.			
59	Реферат	1	Упр.			

60	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Упр.			
Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)						
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	Упр.			
66	Контрольный диктант (упр.299)	1	Упр.			
67	Авторски знаки препинания	1	Упр.			
68	Контрольная работа	1	Упр.			
Общие сведения о языке (5 часов)						
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Упр.			
70-71	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	2	Упр.			
72	Сжатое изложение (упр. 330)	1	Упр.			
73	Контрольный тест	1	Упр.			
Повторение (29 часов)						
74-75	Фонетика. Графика. Орфография	2	Упр.	Использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия, через подбор соответствующих текстов для чтения.		
76-77	Лексикология. Фразеология. Орфография	2	Упр.			
78-79	Морфемика. Словообразование. Орфография	2	Упр.			
80-82	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	3	Упр.			
83	Морфология. Орфография. Глагол	1	Упр.			
84-85	Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие	2	Упр.			
86-87	Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния.	2	Упр.			
88-89	Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица.	2	Упр.			
90-92	Синтаксис. Пунктуация.	3	Упр.			
93	Р./р Сочинение	1	Упр.			
94	Употребление знаков препинания. Точка. Вопросительный и восклицательный знаки, многоточие	1	Упр.			
95	Употребление знаков препинания. Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1	Упр.			
96	Употребление знаков препинания. Скобки. Кавычки.	1	Упр.			
97-98	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	2	Упр.			
99	Анализ сочинения	1	Упр.			
100-102	Пробная работа в формате ГИА	3	Упр.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык , 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

edsoo.ru

<https://fipi.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://gramota.ru>

<https://sdamgia.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru>