



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1
тел: 8 (34533) 46-1-24, 46-2-56 факс 46-2-56 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
На заседании ШМО
ЕМЦ  Т.П.Галиева
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Согласовано:
Директор филиала MAOY
«Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»
 Е.А. Деречинникова
Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор MAOY
«Велижанская СОШ»
Н.В.Ваганова

Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по технологии
для 8 класса
филиала MAOY «Велижанская СОШ» -
«СОШ с. Тюнево»
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель технологии: Игнатьева Евгения Михайловна,
высшая квалификационная категория

Тюнево - 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 8 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования филиала МАОУ «Велижанская СОШ», - «СОШ с. Тюнёво» и составлена на основе:

1. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.05.2017);
2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации
 - «О федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 17.12.2010 № 1897»;
 - «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» от 31 декабря 2015 г. №1577 (зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
 - «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 №95)»;
 - «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345» от 22.11.2019г. № 632;
3. Методических рекомендаций Минпроса РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г;
4. Учебного плана филиала МАОУ Велижанская СОШ»,- «СОШ с. Тюнёво», утвержденного приказом филиала МАОУ «Велижанская СОШ»,- «СОШ с. Тюнёво»

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом филиала МАОУ «Велижанская СОШ»,- СОШ с. Тюнёво» на изучение предмета технология в 8 классе отведено 2 час в неделю, 70 часов в год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программой «Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.» Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник:
Технология 8-9 классы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. 2-е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф, 2021.»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения --определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты изучения предмета

обучающиеся научатся:

- проявлению познавательного интереса и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценке своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умению планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;

обучающиеся получит возможность научиться:

- технико-технологическому и экономическому мышлению и их использованию при организации своей деятельности.
- трудолюбию и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- развитие готовности к самостоятельным действиям; реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты изучения

обучающиеся научатся:

- умению планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • умению творчески подходить к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; • самостоятельности в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- умению аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- умению выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умению соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- умению обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- умению выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- формированию способности моделировать планируемые процессы и объекты;
- формированию умения организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- способности оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Предметные результаты

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
 - применять базовые принципы управления проектами;
 - следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
 - оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
 - проводить оценку и испытание полученного продукта;
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку, □ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
 - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
 - характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
 - разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
 - анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
 - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
 - *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
 - *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

8 класс

По завершении учебного года обучающиеся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

Контрольно-зачётные требования сводятся к следующему:

- выполнение теста;
- выполнение практической работы;
- выполнение проекта;

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

При устной проверке знаний:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса по изготовлению изделий;
- Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;
- Грамотно использует в речи терминологию;
- Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
- Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
- Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
- Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
- Пугается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
- Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
- Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи и др. наглядности.

При выполнении практических работ:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
- При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
- Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях в обслуживании швейного оборудования;

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы по обработке материалов, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
- Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;
- Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
- Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
- Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;
- Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:

- выявлять и формулировать проблему;

- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

- планировать этапы выполнения работ;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла;

- осуществлять технологический процесс;

- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта:

- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
-

Содержание учебного предмета «Технология.

Технологии ведения дома». 8 класс (2 часа в неделю, 70 часов в год)

Раздел «Технологии в энергетике» (4 ч)

Тема: Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология (1 ч) Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. *Самостоятельная работа.* Изучение работы домашнего электросчётчика. Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) «Энергетика нашего региона»

Тема: Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии (1 ч) Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

Практические работы. Подготовка к образовательному путешествию. Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи

Тема: Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы (2 ч)

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Сборка электрической цепи с обратной связью.

Самостоятельная работа. Исследование электрического освещения в здании школы

Раздел «Материальные технологии» (12 ч)

Вариант Б: Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Тема: Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке (2 ч) Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.

Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

Практическая работа. Точение декоративных изделий из древесины

Тема: Технология тиснения по фольге. Басма (4 ч)

Технология тиснения по фольге (2 ч) Художественное ручное тиснение по фольге.

Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.

Практическая работа. Художественное тиснение по фольге.

Самостоятельная работа. Поиск изображений, пригодных для ручного тиснения по фольге.

Басма (2 ч) История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.
Практическая работа. Изготовление басмы.

Самостоятельная работа. Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения рисунка на фольге в технике басмы

Тема: Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) (2 ч) Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Практическая работа. Изготовление декоративного изделия из проволоки.

Самостоятельная работа. Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения декоративных изделий из проволоки

Тема: Просечной металл (2 ч) Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

Практическая работа. Изготовление изделий в технике просечного металла.
Самостоятельная работа. Подготовка презентации на тему «Чеканка»

Тема: Чеканка (2 ч) Чеканка как способ художественной обработки металла.

Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.
Практическая работа. Изготовление металлических рельефов методом чеканки

Раздел «Материальные технологии» (32 ч)

Вариант А: Технологии изготовления текстильных изделий

Тема: Текстильное материаловедение (4 ч) Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Самостоятельная работа. Поиск информации о современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения

Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (12ч)
Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной (6 ч) Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Практическая работа. Изготовление образцов машинных швов.

Ручные швейные работы. Подшивание вручную (4 ч) Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов

Тема: Конструирование одежды (6 ч) Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.

Самостоятельная работа. Поиск информации о значении слова «юбка-годе»; конструкции этой юбки, её особенности

Тема: Моделирование одежды (4 ч) Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.

Практическая работа. Моделирование выкройки юбки.

Самостоятельные работы. Поиск информации о значении понятий «юбка-карандаш», «интернет-выкройка», «пресс для дублирования», «шлица» в применении к одежде, «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка», «паровоздушный манекен» и «парогенератор», способах получения бесплатных и платных выкроек из Интернета, о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки на швейных предприятиях

Тема: Технологии художественной обработки ткани (6 ч) Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.
Практическая работа. Выполнение образца вышивки лентами. *Самостоятельная работа.* Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом

Раздел «Материальные технологии»

Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий

Тема: Текстильное материаловедение (2 ч)

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (18 ч)

Тема: Индустрия питания (4 ч) Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания. *Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой

Тема: Технологии приготовления блюд (14 ч)

Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста (8 ч) Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

Практическая работа. Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.

Самостоятельная работа. Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.

Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет (6 ч) Рецепт и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант. *Практическая работа.* Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.

Самостоятельная работа. Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4ч)

Тема: Понятие о биотехнологии (1 ч) Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий.

Объекты биотехнологий.

Практическая работа. Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)

Тема: Сферы применения биотехнологий (1 ч) Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

Самостоятельная работа. Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).

Тема: Технологии разведения животных (2 ч) Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

Самостоятельная работа. Поиск информации о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных

Раздел 4. Компьютерная графика, черчение (2 ч)

Тема. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Построение аксонометрических проекций (с применением ИКТ) Теоретические сведения. Основы трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Лабораторно-практические и практические работы

Раздел 5. Макетирование и формообразование (2ч)

Тема. Макет. Виды макетов. Модульное проектирование. Создание объёмного макета

Теоретические сведения. Понятие Макет. Виды макетов. Модульное проектирование

Лабораторно-практические и практические работы. Создание объёмного макета

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (10ч)

Тема: Разработка и реализация творческого проекта (10 ч) Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта

Тематическое планирование

№1	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся, форма работы.	Характеристики УУД
1	2	3	4	5	6
Раздел Технологии в энергетике (6 ч)					
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.	<i>Фронтальная:</i> Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Слушание рассказа учителя о производстве, преобразовании, распределении, накоплении и передаче энергии как технология. <i>Групповая:</i> Просмотр учебного кинофильма по теме урока. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания.	<i>предметные</i> — сформированность представлений о технологиях производства, преобразования, распределения, накопления и передачи энергии, технологических системах, преобразующих энергию в вид, необходимый потребителю, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета. <i>метапредметные</i> — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; <i>личностные</i> — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;
3-4	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для	2	Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об	<i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение,	<i>предметные</i> — сформированность представлений об электрических сетях, о приёмниках электрической энергии, об устройствах для

	накопления энергии		<p>электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушание рассказа учителя об электрической сети. Приёмники электрической энергии. <p><i>Групповая:</i> практическая работа № 1. Виртуальная экскурсия на предприятие, где применяются технологии производства, преобразования, распределения или передача энергии. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 2. Сборка простых электрических цепей.</p>	<p>накопления энергии; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>
5-6	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2	<p>Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • слушание рассказа учителя о бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в помещении. <p><i>Групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание электроприборов, • изучение правил эксплуатации электроприборов, выяснения их назначения. <p><i>Индивидуальная:</i> выполнения задания.</p>	<p>предметные — сформированность представлений о видах бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов; овладение умениями конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей, проводить исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), оценивать экономию электроэнергии от применения энергосберегающих или светодиодных ламп.</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса,</p>

					так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;
Раздел «Материальные технологии» (12 ч)					
Раздел 2 Технологии художественно - прикладной обработки материалов					
7-8	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.		Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка	<i>Точить</i> декоративные изделия из древесины. <i>Соблюдать</i> Правила безопасного труда при работе на станке	предметные — сформированность представлений о технологии точения декоративных изделий (имеющих внутренние полости) из древесины на токарном станке; овладение умениями на токарном станке декоративные чаши, тарелки, вазы и др. метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

Тема «Технология тиснения по фольге. Басма» (4 ч)					
9-10	Технология тиснения по фольге	2	Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.	<p><i>Фронтальная:</i> рассматривание выставленных работ, Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, Беседа о технологии тиснения, материалах и инструментах ручного тиснения</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение творческого задания- изготовление изделия по собственному замыслу.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке.</p>	<p>предметные — сформированность представлений о технологии художественного ручного тиснения по фольге (металлопластике); овладение умениями изготавливать изделия ручным тиснением по фольге.</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>
11-12	Басма	2	История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты	<p><i>Фронтальная:</i> рассматривание выставленных работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • беседа об истории применения изделий, выполненных в технике басма. <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение творческого задания- изготовление изделия по</p>	<p>предметные — сформированность представлений о технологии художественного тиснения по фольге в технике басмы; овладение умениями изготавливать изделия в технике басмы</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных</p>

				<p>собственному замыслу. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке.</p>	<p>жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>
Тема «Декоративные изделия из проволоки» (2 ч)					
13-14	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2	<p>Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла</p>	<p><i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов. <i>Фронтальная:</i> беседа о технологии изготовления ажурных скульптур, правилах безопасности, <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за действиями педагога, показывающего приёмы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 9. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ.</p>	<p>предметные — сформированность представлений о технологии изготовления декоративных изделий из проволоки; овладение умениями изготавливать декоративные ажурные изделия из металла. метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>

Тема «Просечной металл» (2 ч)					
15-16	Просечной металл	2	<p>Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо).</p> <p>Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ</p>	<p><i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов.</p> <p><i>Фронтальная:</i> беседа о технологии изготовления просечного металла., правилах безопасности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за действиями педагога, показывающего приёмы работы. <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 10.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ.</p>	<p>предметные — сформированность представлений о технологии изготовления декоративных изделий в технике просечного металла; овладение умениями изготавливать изделия в технике просечного металла</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>
Тема «Чеканка» (2 ч)					
17-18	Чеканка		<p>Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание изделий, выполненных в технике чеканки, • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • беседа об особенностях данного вида декоративно-прикладного искусства. <p><i>Групповая:</i> рассматривание</p>	<p>предметные — сформированность представлений о технологии изготовления декоративных изделий из металла чеканкой; овладение умениями изготавливать декоративные изделия из металла методом чеканки.</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса,</p>

				<p>материалов и инструментов.</p> <p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о технологии изготовления металлических рельефов методов чеканки, • наблюдение за действиями педагога, показывающего приёмы работы. <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 11.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ.</p>	<p>так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками</p> <p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>
<p>Раздел «Материальные технологии» (22 ч)</p> <p>Технологии изготовления текстильных изделий</p>					
19-20	<p>Конструирование поясной одежды Практическая работа №12</p> <p>Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки</p>	2	<p>Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • слушание рассказа учителя о свойствах текстильных материалов. <p><i>Групповая:</i> рассматривание текстильных материалов., снятие мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 12.</p>	<p>предметные — сформированность представлений о конструировании поясной одежды; получение опыта снятия мерок с фигуры человека, изготовления выкройки в масштабе 1 : 4 по индивидуальным меркам</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной</p>

					деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;
21-22	<p>Моделирование поясной одежды. Практическая работа №13 Моделирование выкройки юбки.</p>	2	<p>Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Моделирование юбки с расширением к низу. Моделирование юбки со складками. Моделирование юбки на кокетке. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • слушание рассказа учителя о моделировании поясной одежды. Показ моделей юбок. <p><i>Групповая:</i> моделирование юбок. Выполняют чертежи модели юбки со складками, модели юбки на кокетке.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 13</p>	<p><i>предметные</i> — сформированность представлений о моделировании поясной одежды; получение опыта моделирования выкройки юбки.</p> <p><i>метапредметные</i> — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p><i>личностные</i> — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>

23-24	<p>Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или интернета.</p>		<p>Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • слушание рассказа учителя о получении выкройки швейного изделия из журнала мод или интернета. <p><i>Групповая:</i> Находят и предъявляют информацию об интернет - выкройках.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполняют выкройку швейного изделия из журнала мод.</p>	
25-26	<p>Текстильное материаловедение. Виды и свойства тканей из химических волокон Практическая работа №14. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.</p>		<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон</p>	<p><i>Групповая:</i> рассматривание тканей из разных волокон.</p> <p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы вывода, рассуждение, • беседа о текстильных волокнах. <p><i>Коллективная:</i> работа с учебником (классификация текстильных волокон).</p> <p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание рассказ учителя о прядильном и ткацком производстве, • просмотр видеофильма о ткацком производстве, знакомство с профессией оператор в производстве химических волокон. <ul style="list-style-type: none"> • Слушание рассказа учителя о 	<p>предметные — сформированность представлений о свойствах тканей из химических волокон; овладение умениями исследовательской деятельности по изучению свойств хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых</p>

				<p>нитях основы и утка, ткацких переплетениях и способах определения лицевой и изнаночной сторон.</p> <p>Индивидуальная: выполнение практической работы № 14</p>	<p>установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>
27-28	<p>Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.</p> <p>Практическая работа №15</p> <p>Выкраивание деталей для образцов.</p>	<p>Раскрой - ответственный этап изготовления швейного изделия. Рабочее место. Инструменты и материалы. Подготовка ткани к раскрою. Определение лицевой стороны ткани и направление долевой нити. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Технологическая последовательность дублирования детали пояса.</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы вывода, рассуждение, • беседа о технологических операциях изготовления швейных изделий. <p>Индивидуальная: выполнение практической работы № 15</p>	<p><i>предметные</i> — сформированность представлений о технологии выполнения ручных работ; получение опыта выполнения ручных работ: подшивания вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.</p> <p><i>метапредметные</i> — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p><i>личностные</i> — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>	

29-30	<p>Технология швейных ручных работ. Подшивание вручную</p> <p>Практическая работа №15 Изготовление образцов ручных швов.</p>		<p>Изделия из дорогих тканей- чистой шерсти и натурального шёлка требуют тщательной ручной отделки</p> <p>Понятие «подшивание» Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о швейных ручных работах. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов и приспособлений для ручных работ.</p> <p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о понятиях «стежок», «строчка», «шов», • Слушание рассказа учителя о переносе линий выкройки на детали кроя, технологических операциях (смётывание, замётывание, обметывание). • Наблюдение за действиями учителями, показывающего приёмы работы, • Беседа о правилах безопасной работы. <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 14.</p>	<p><i>личностные</i> — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p> <p><i>метапредметные</i> — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p><i>предметные</i> — сформированность представлений о технологии выполнения ручных работ; получение опыта выполнения ручных работ: подшивания вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31-32	<p>Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ. Практическая работа №16 Изготовление образцов машинных швов.</p>		<p>Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания.</p> <p>Притачивание потайной застёжки-молнии.</p> <p>Окантовывание среза бейкой.</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • беседа об основных машинных операциях, просмотр слайдов, • наблюдение за действиями учителя, показывающего приёмы выполнения стачивания деталей косой бейки и окантовочного шва, • слушание рассказа с показом приёмов подшивания, • беседа о классификации машинных швов, просмотр слайдов. <p><i>Индивидуальная: выполнение практической работы № 16</i></p>	<p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>предметные — сформированность представлений приспособлениях к швейной машине, приёмах их применения; овладение умением подшивать изделие, окантовывать косой бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.</p>
33-34	<p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом</p> <p>Технология обработки складок.</p> <p>Практическая работа № 17 Изготовление образцов складок.</p>		<p>Технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью лапки. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, с открытым срезом</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • беседа о технологии обработки среднего шва юбки застёжкой-молнией, просмотр слайдов, • наблюдение за действиями учителя, показывающего приёмы выполнения технологии притачивания 	

				<p>потайной застёжки – молнии с помощью лапки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание рассказа с показом приёмов окантовывание среза с помощью лапки - окантователя, • беседа о понятии «окантовывание», «кант», «косая бейка». просмотр слайдов. <p><i>Индивидуальная: выполнение практической работы № 17</i></p>	
35-36	<p>Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки.</p>	2	<p>При пошиве изделия на индивидуальную фигуру необходимо делать примерки. Для юбки достаточно одной примерки, проверить правильность посадки изделия на фигуру, уточнить положение вытачек, ширину и длину изделия, устранить дефекты. После проведения примерки прямой юбки и внесения исправлений примерить юбку. После этого приступить к окончательной обработке юбки.</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • беседа о подготовки и проведение примерки поясного изделия, просмотр слайдов, • наблюдение за действиями учителя, показывающего технологию обработки юбки после примерки. <p><i>Индивидуальная: выполнение практической работы.</i></p>	<p>предметные — сформировать представление о подготовке и проведение примерки поясного изделия; овладение умениями обработки юбки после примерки;</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>

Вышивание лентами. 6ч.					
37-38	Вышивка атласными лентами.	2	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами.	<i>Фронтальная:</i>	<i>предметные</i> — сформированность представлений о материалах, инструментах и приспособлениях для вышивки лентами; получение опыта вышивания лентами. <i>метапредметные</i> — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; <i>личностные</i> — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;
39-40	Стежки и швы. Практическая работа №18 Выполнение образца вышивки лентами.	2	Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. <i>Поиск</i> информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом.	<ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • беседа о вышивки лентами, просмотр слайдов, • наблюдение за действиями учителя, показывающего технологию вышивки стежков и швов: плоский узел, прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок-бант, шов «шнурок», шов «сетка», полупетля с прикрепом, французский узелок, шов рококо, роза «паутинка», крученая роза. <i>Индивидуальная: выполнение практической работы № 18</i>	
41-42	Вышивка лентами. Оформление готовой работы.	2	Выполнение и оформление работы вышивание лентами.	<i>Фронтальная:</i> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • беседа об оформлении готовой работы, <i>Индивидуальная: выполнение практической работы № 18. Оформление работы в рамку.</i>	

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч)

<p>43-44</p>	<p>Индустрия питания.</p> <p>РК. Отрасли общественного питания Тюменской обл.</p> <p>Современные промышленные способы обработки продуктов питания.</p>		<p>Понятие «индустрия питания».</p> <p>Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование.</p> <p>Профессии, связанные с индустрией питания</p> <p>Знакомство с предприятием общественного питания на примере школьной столовой.</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение • беседа о понятии «индустрия питания». Виртуальная экскурсия на предприятия общественного питания по Тюменской обл. Просмотр учебного кинофильма. • слушание рассказа учителя о правильном питании. <p><i>Индивидуальная:</i> работа с учебником.</p> <p><i>Коллективная:</i> изучают отрасли общественного питания, на примере школьной столовой.</p>	<p>предметные — сформированность представлений об индустрии питания на примере школьной столовой. Изучать современные промышленные способы обработки продуктов питания и промышленное оборудование.</p> <p>метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>

45-46	<p>Технология тепловой обработки пищевых продуктов</p> <p>Контроль потребительских качеств пищи.</p>		<p>Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии, связанные с индустрией питания. Изучать современные промышленные способы обработки продуктов питания и промышленное оборудование. Знакомиться с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи.</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • слушание рассказа учителя о современных промышленных способах обработки продуктов питания. Просмотр учебного кинофильма. <p><i>Индивидуальная:</i> работа с учебником.</p> <p><i>Коллективная:</i> изучают органолептические и лабораторные методы контроля качества пищи.</p>	<p><i>предметные</i> — сформированность представлений об индустрии питания на примере школьной столовой. Изучать современные промышленные способы обработки продуктов питания и промышленное оборудование.</p> <p><i>метапредметные</i> — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p><i>личностные</i> — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>
Тема «Технологии приготовления блюд» (8 ч)					
47-48	<p>Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.</p>		<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецепттура и</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • слушание рассказа учителя о видах теста и выпечки, продуктов для него. <p><i>Коллективная:</i></p>	<p><i>личностные</i> — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>

			<p>технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание изделий из разных видов теста, • игра «Угадай вид теста», из которого приготовлено изделие» <p><i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о технологии приготовления изделий из разных видов теста. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 19.</p>	<p>метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; предметные — сформированность представлений о продуктах для приготовления выпечки, об оборудовании, инструментах и приспособлениях для приготовления теста и формования мучных изделий, о видах теста; технологиях приготовления пресного слоёного теста; приобретение опыта приготовления пресного слоёного теста и выпечки изделий из него.</p>

49-50	Изделия из жидкого теста.		<p>Виды блюда из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение • беседа о видах блюд из жидкого теста, продуктах для его приготовления, пищевых разрыхлителях, • слушание рассказа учителя о технологии приготовления теста; наблюдение за действиями педагога, показывающего приёмы работы. <p><i>Индивидуальная:</i> практическая работа.</p> <p><i>Коллективная:</i> дегустация блюд.</p>	<p><i>предметные</i> - ознакомятся с видами блюд из жидкого теста, пищевых разрыхлителей для теста. Научатся организовывать своё рациональное питание в домашних условиях, находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков, оладий, оформлять приготовленные блюда.</p> <p><i>метапредметные</i> — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p><i>Личностные</i> - проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>
-------	----------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

51-52	<p>Выпечка изделий из песочного теста. Практическая работа № 20</p>		<p>Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • слушание рассказа учителя о выпечки изделий из песочного теста. <p><i>Коллективная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание изделий из песочного теста. Выпекать изделия из песочного теста. <p><i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о технологии приготовления изделий из песочного теста.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 20.</p> <p><i>Коллективная:</i> дегустация блюд.</p>	<p><i>предметные</i> — сформированность представлений о технологии приготовления песочного теста; приобретение опыта приготовления песочного теста и выпечки изделий из него</p> <p><i>метапредметные</i> — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p><i>личностные</i> — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>
53-54	<p>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Практическая работа № 21.</p>		<p>Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет» Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • беседа о меню сладкого стола, особенностях сервировки. <p><i>Групповая:</i> подбор столового белья и столовых приборов к посуде и определённого меню.</p>	

				<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание рассказа учителя о правилах подачи блюд, • беседа о правилах приёма гостей и поведения в гостях, • наблюдение за действиями педагога, показывающего приёмы пользования десертными приборами. <p><i>Индивидуальная: выполнение практической работы № 21.</i></p>	
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч)					
55-56	Понятие о биотехнологии.		Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий	Знакомиться с историей развития биотехнологий. Знакомиться с объектами биотехнологии (на примере дрожжевых грибов)	личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;
57-58	Сферы применения биотехнологий.		Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых; в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности; экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике; в получении химических веществ. Профессия специалист - технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий	<i>Изготавливать</i> кисломолочный продукт (на примере йогурта). <i>Знакомиться</i> с профессией специалист-технолог в области Природоохранных (экологических) биотехнологий.	метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
					предметные- сформированность представлений биотехнологиях; приобретение опыта исследовательской деятельности.

59-60	<p>Технологии разведения животных.</p>		<p>Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с информацией о методах улучшения пород Домашних животных. <i>Находить</i> и предъявлять информацию о заболеваниях домашних животных. <i>Знакомиться</i> с ветеринарными документами домашних животных</p>	<p>личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях; метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; предметные — сформированность представлений о применении биотехнологий в различных сферах, о технологиях разведения животных; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.</p>
-------	-----------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. Компьютерная графика, черчение – 2 часа					
61-62	Аксонометрические проекции и их построение (применением ИКТ)	2	<p>Модуль "Компьютерная графика, черчение" включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • слушание рассказа учителя о построении аксонометрических проекций с помощью компьютера. <p><i>Групповая:</i> <i>Индивидуальная: работа на компьютере, построение аксонометрических проекций.</i></p>	<p>Предметные: Формирование представления о компьютерной графике и черчении. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач; Личностные: Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области</p>
Раздел 5. Макетирование и формообразование – 2 часа					
63-64	Макет. Виды макетов. Модульное проектирование. Создание объёмного макета		<p>Модуль "3Dмоделирование, прототипирование и кетирование" включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и зуализации 3D-моделей с использованием программного материала.</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, • слушание рассказа учителя о макетах, видах макетов, модульном проектировании, создании объёмного макета. <p><i>Групповая: просмотрт создания объёмного макета</i> <i>Индивидуальная: работа на компьютере, создание объёмного макета.</i></p>	<p>Предметные: Формирование представления о макетировании и формообразовании. Личностные: Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области Метапредметные: П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий Р: принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия К: уметь задавать вопросы,</p>

					адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (бч)					
65-70	Разработка и реализация творческого проекта.		Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта	<p><i>Изготавливать</i> проектное изделие. <i>Находить</i> необходимую информацию с использованием Интернета. <i>Выполнять</i> эскизы деталей изделия. <i>Составлять</i> учебные технологические карты с помощью компьютера. <i>Изготавливать</i> детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. <i>Оценивать</i> стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. <i>Разрабатывать</i> варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. <i>Оформлять</i> проектные материалы. <i>Проводить</i> презентацию проекта</p>	<p>предметные — сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов. метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;</p>

Цифровые образовательные ресурсы: по курсу

1. Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты. <http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>
2. Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет". http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm
3. Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)". <http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>
4. Модели и уроки вязания крючком. <http://www.knitting.east.ru/>
5. Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.rukodelie.ru>
6. Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм. <http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>
7. Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое. <http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>
8. Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек. <http://remesla.ru/>
9. Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками. <http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>