

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области  
Управление образования администрации  
Нижнетавдинского муниципального района  
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ с. Тюнево "

Рассмотрено:  
На заседании ШМО

ЕМЦ Т.П. Галиева Т.П. Галиева

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Согласовано:

Директор филиала МАОУ  
«Велижанская СОШ»-  
«СОШ с. Тюнево»  
Е.А. Деречинникова

Приказ № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждено:

Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ»  
Н.В. Ваганова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5444270)**

учебного предмета  
«Технология»  
для 6 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Игнатьева Евгения Михайловна,  
учитель технологии.

с. Тюнево 2023

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности,

инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

### **Модуль «Производство и технологии»**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»** Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение

технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Учебный проект по робототехнике.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»** Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):** давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:** признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;  
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 6 классе**: характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 6 классе**: называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

*Предметные результаты освоения содержания модуля  
«Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 6 классе**:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы, формы, приема работы с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии 8 ч.</b>						
1.1	Модели и моделирование	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	Устный опрос; Практическая работа; Групповая работа; Виртуальная экскурсия
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/8/6/">https://resh.edu.ru/8/6/</a>	
1.3	Техническое конструирование	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение 10 ч.</b>						
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	Устный опрос; Практическая работа; Групповая работа;
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 32 ч.</b>						

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	Устный опрос; Практическая
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	работа; Групповая работа; Виртуальная экскурсия
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
3.6	Современные текстильные материалы, получение и свойства	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>	
<b>Раздел 4. Робототехника 12 ч</b>						
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.2	Роботы: конструирование и управление	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Групповая работа;
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.6	Основы проектной деятельности	6	0	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>28</b>		

**6 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Описание/характеристика модели технического устройства	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Чтение кинематических схем машин и механизмов	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Выполнение эскиза модели технического устройства или машины	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

12	Построение блок-схемы с помощью графических объектов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Инструменты графического редактора	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Построение фигур в графическом редакторе	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Создание печатной продукции в графическом редакторе	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Виды проектов «Изделие из металла»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Изделие из металла	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Качество изделия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Проект «Изделие из металла»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Основы рационального питания	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Работа с рецептурным справочником	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

28	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Одежда. Мода и стиль	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Силуэт в одежде	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Определение стиля в одежде	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Виды машинных швов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Швейные машинные работы.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Раскрой проектного изделия	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

44	Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Характеристика транспортного робота. Роботы на колёсном ходу	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

60	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Конструирование робота. Программирование поворотов робота	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Датчики расстояния, линии, назначение, функции	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов. Движение модели транспортного робота	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Основы проектной деятельности.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Этапы проекта.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Выполнение проекта	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Подготовка к защите проекта	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Защита проекта	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	38	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Технология: 8-9-е классы: учебник, Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудачова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207,