

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Нижнетавдинского
муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ с. Тюнево "

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



Вострикова И.А.

Приказ №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала


Деречинникова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Ваганова Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 классов

на 2023-2024 учебный год

с. Тюнево 2023

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Цели и образовательные результаты освоения курса в рамках ФГОС представлены на нескольких уровнях – **личностном, метапредметном и предметном**. Подробно данный раздел включен в календарно-тематическое планирование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения

в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем: 1 понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире; 2 потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков; 3 развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; 4 уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению; 5 осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; 6 активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; 7 приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; 8 самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; 9 умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание; 10 владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; 11 стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; 11 нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений: принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;

владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций: речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования

изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.Содержание учебного предмета

Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together? Семья и друзья. Счастливы вместе?– 27

часов

О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство

Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий» - 5 часов

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!» – 7 часов

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?» - 4 часа

Раздел 4 «Проводим время вместе» - 2 часа

Раздел 5 «Поездка в Москву» - 3 часа

Раздел 6 «Телевидение или видео?» -6 часов

Unit 2 It's a Big World! Start Travelling Now! Это большой мир – начни путешествовать! – 21 час

Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?" – 6 часов

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?" –6 часов

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» - 2 часа

Раздел 4 «Глобализация» - 7 часов

Unit 3 Can We Learn to Live in Peace? Можем ли мы научиться жить в мире? – 30 час

Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века.

Толерантность.

Раздел 1 "Что такое конфликт?" – 11 часов

Раздел 2 "Разрешение конфликтов" – 7 часов

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" – 12 часов

Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life Сделай свой выбор! – 24 час

Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии " – 8 часов

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? " – 4 часа

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» -34 часа

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" – 9 часов

Итого часов: 102

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

Название раздела с указанием кол-ва часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together? (27 часов)	Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в	Говорение Описывать (давать характеристику) автора письма; человека, с которым было бы комфортно жить в одной комнате (с опорой на прочитанный текст). Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о прошедших летних каникулах, о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его преодоления, о совместном проведении досуга с членами семьи/с друзьями, о любимых жанрах фильмов и т. д. (с опорой на ключевые слова, образец). Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему подростки любят каникулы; о взаимоотношениях с другом/подругой; о том, какими эмоциями (положительными/отрицательными) стоит делиться с друзьями; о преимуществах дружбы с мальчиком/

<p>твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма</p>	<p>девочкой; о гуманности содержания животных в цирке; о телевидении (польза и вред) и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Комментировать высказывания о дружбе. Рассказывать о достопримечательностях разных стран; местах культурного досуга, используя информацию из учебника (рубрика <i>Linguistic and Cultural Guide</i>) и Интернета. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Nice Place to See; Your New Producer</i>). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она провёл(а) каникулы (что нового узнал, где побывал), о предстоящем рок-концерте, о планах на следующую неделю, о прочитанном тексте; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника; выражать и обосновывать свою точку зрения о наиболее интересном виде отдыха, о важности семьи и друзей, о том, кого можно считать верным другом, и почему нам нужны друзья (с опорой на ключевые слова, прочитанный текст). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге: обсуждать прочитанные тексты и аргументировать своё отношение к прочитанному; обсуждать, каким образом возможно «разместить» в отеле гостей с учётом известной о них информации (с опорой на таблицу). <i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: выбирать верные утверждения, заканчивать предложения, выделять основную мысль прослушанного текста, расставлять реплики диалога в нужном порядке и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнять таблицу, отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p>
---	---

		<p><i>Чтение</i></p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прогнозировать окончание текста.</p> <p>Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; комментировать приведённые утверждения и т. д.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (эссе) о лучшем друге, используя план и ключевые слова; о фильме (краткое содержание, актёры, снявшиеся в главных ролях, режиссёр фильма и т. д.). Выписывать необходимую информацию из текста. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p> <p>Составлять список вопросов.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в речи фразовые глаголы (<i>get, give, work</i>).</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words: on the one hand ... on the other hand; however, but ...</i>).</p>
<p>Unit 2 It's a Big World! Start Travelling Now! (21 час)</p>	<p>Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <p>Называть причины, по которым люди любят путешествовать, и распределять их по степени важности, обосновывать своё мнение.</p> <p>Рассказывать об одной из стран мира, упоминая её достопримечательности (по аналогии с прослушанным текстом).</p> <p>Рассказывать о Бермудском треугольнике, о В. Беринге (используя информацию из прочитанного/ прослушанного текста и Интернета), об одном из фильмов о «Титанике», об ужасном/неприятном путешествии, о флаге страны (с опорой на план).</p> <p>Давать советы путешественнику, который отправляется в тропики (с опорой на прочитанный текст и ключевые слова).</p> <p>Описывать героя прочитанной истории (<i>'The Last Inch' by James Albridge</i>).</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста.</p> <p>Выражать и обосновывать своё отношение к путешествиям, к</p>

<p>В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты</p>	<p>мнению автора о влиянии интернет-технологий на жизнь современных людей и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>Stories from the Past</i>). что необходимо сделать в аэропорту. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (самый оптимальный путь до места проведения конференции, как можно сэкономить на путешествии и т. д.). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге: обсуждать историю развития транспортных средств (с опорой на картинки и ключевые слова); составлять список географических названий, связанных с регионом/городом/посёлком и объяснять происхождение названий (с помощью Интернета); обсуждать символы и флаги стран (с опорой на план и прочитанные тексты, используя информацию из Интернета) и т. д. <i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и понимать в несложных текстах запрашиваемую информацию; выражать своё понимание в требуемой форме: называть места, в которых побывали рассказчики, восстанавливать биографию В. Беринга, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. тексты/предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <i>Чтение</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соглашаться/не соглашаться с утверждениями и т. д. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p>
---	--

		<p>выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соотносить слова и их значения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (рассказ) об истории географического названия, (эссе) об истории России (с опорой на образец). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи аффиксов <i>-tion / -sion, -ment, -ive, -able/-ше</i>; имена прилагательные, наречия и причастия при помощи аффикса <i>unireview</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, <u>побудительные</u> (<i>review</i>); ■ имена существительные (названия континентов, стран, городов, горных вершин, пустынь, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов; названия национальностей, языков) с нулевым/определённым артиклем (<i>review</i>); ■ возвратные местоимения: <i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i> (<i>review</i>); ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Past Perfect Continuous</i> (<i>review</i>); ■ глаголы во временных формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive</i> (<i>review</i>); ■ модальные глаголы: <i>can /could, must/have to, may, should, ought, need</i> (<i>review</i>); ■ предложения с конструкциями: <i>I would rather do smth (I'd rather), I would prefer to do smth (I'd prefer)</i>; ■ предлоги: <i>by (car), on foot</i>.
<p>Unit 3 Can We Learn to Live in Peace? (30 часов)</p>	<p>Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в</p>	<p>Говорение</p> <p>Описывать картинки с семейными праздниками (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Обсуждать разнообразные темы: пять наиболее частых причин семейных конфликтов и методы их предотвращения; список действий, которые позволят</p>

<p>классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком.</p> <p>Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками.</p> <p>Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении.</p> <p>Школьные конфликты и способы их предотвращения.</p> <p>Центр по разрешению конфликтов.</p> <p>Толерантность как способ предотвращения конфликтов</p>	<p>избежать конфликтов в школе (с опорой на рисунки); что должны предпринимать люди, если они хотят мира и т. д.</p> <p>Рассказывать историю, иллюстрирующую смысл цитаты об отношениях между людьми; говорить о конфликте (реальном/вымышленном (из книги/фильма)); рассказывать историю о том, как толерантность (терпимое отношение) одного из присутствующих/собеседника помогла избежать конфликта и т. д.</p> <p>Кратко высказываться о возможных путях решения конфликтов (пять шагов), об источниках информации, которые оказывают наибольшее/наименьшее влияние на людей/на учащегося и его одноклассников и т. д.</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>Preparing a Presentation on Conflicts</i>).</p> <p>членами семьи, о его/её отношении к толерантности</p> <p>И т. д.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о жестокости в современном мире (с опорой на план).</p> <p>Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о том, к каким экологическим проблемам может привести конфликт между нашей планетой и её жителями и т. д.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, выбирать наиболее точный заголовок для рассказа, прогнозировать окончание диалога, соотносить диалоги и рисунки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: определять утверждения как верные или неверные, заполнять таблицу.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Восстанавливать диалог, соотнося реплики собеседников.</p> <p>Соотносить слова и их значения.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде: заполнять таблицу, оценивать</p>
--	--

		<p>утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Письменная речь</i>)</p> <p>Писать письмо в ответ на письмо-стимул: отвечать на вопросы друга по переписке, давать совет по поводу его взаимоотношений с одноклассником.</p> <p>Делать краткие выписки из текста: список аргументов участников конфликта; дела, которые необходимо выполнить при подготовке семейного торжества; действия, которые позволят разрешить конфликтную ситуацию, и т. д.</p> <p>Составлять тезисы письменного сообщения о путях решения конфликтов.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы (<i>get, put</i>).</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имена существительные и глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i>; <i>mis-</i>; наречий и прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>) и конверсии (<i>to escape — an escape</i>) (<i>review</i>).</p>
<p>Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life (24 часов)</p>	<p>Возможности продолжения образования в России и Великобритании.</p> <p>Правила составления резюме и писем к работодателю.</p> <p>Влияние стереотипов на общение между людьми.</p> <p>Наиболее распространённые стереотипы.</p> <p>Политкорректность и культура общения.</p> <p>Экстремальные</p>	<p><i>Говорение</i></p> <p>Рассказывать о выдающейся личности, которая принадлежит к одной из групп людей (пожилые люди, люди с ограниченными физическими возможностями, люди определённой национальности), в отношении которых существуют стереотипы (с опорой на прочитанный текст); об экстремальных видах спорта (с опорой на картинки) и т. д.</p> <p>Выражать и обосновывать своё мнение о различных профессиях (с опорой на ключевые слова), о том, что наиболее ценно в жизни лично для каждого и т. д.</p> <p>Называть/составлять различные списки: профессии, которые нравятся; традиционные стереотипы (девочка/мальчик, женщина/мужчина); причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта, и т. д.</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>A Job That Interests me</i>).</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, кем он/она хотел(а) бы стать, почему он/она</p>

<p>виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.</p>	<p>выбрал(а) именно эту профессию; проводить опрос среди одноклассников (какие профессии популярны в классе); расспрашивать собеседника о его/её отношении к музыке, музыкальных предпочтениях и т. д.</p> <p>Вести диалог/полилог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы (возможности продолжения образования после 9 класса в России; черты характера и способности, необходимые для разных профессий; важность изучения английского языка для будущей профессии; почему стоит/не стоит заниматься экстремальными видами спорта; как должен выглядеть современный учащийся/житель России (внешний вид, музыкальные предпочтения, интересы и т. д.)).</p> <p>Брать/давать интервью (от имени знаменитого человека).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова):</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, озаглавливать текст и т. д.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы (в рамках рекламы для британских учащихся, заканчивающих среднюю школу).</p> <p>Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные, исправлять неверные утверждения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять CV (<i>Curriculum Vitae</i>), сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, дата рождения, адрес, интересы и т. д.) с опорой на прочитанный текст и образец.</p>
--	--

		<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании: возможности для продолжения образования для британской школьницы.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание, суммирующее результаты опроса одноклассников (с опорой на план и таблицу).</p> <p>Писать небольшие сочинения: причины, по которым важно изучать английский язык (с опорой на план) спорта; описание известного артиста (внешность, характер, работа) и т. д.</p> <p>Писать письмо работодателю с опорой на образец. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с do, keep, get.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, антонимы.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; ■ модальные глаголы: <i>can (can't), must, may</i> (review); ■ предложения с конструкцией <i>nothing can be compared to noun/-ing form</i>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид контроля
	пл	По факту			Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
1			Каникулы - время приключений и открытий	<p><i>Лексика</i></p> <p>to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds</p>	<p>умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p>	Упр.5 стр.9 Раб.т. упр.1-2 стр.4	
2			Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	<p>выражения с like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike</p> <p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо	
3			Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола		<p>использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте</p>			Упр. 3,5 стр.4-5	
4			Делимся впечатлениями о каникулах	<p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)</p>	<p>использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение</p>	<p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p>		
5			Различные виды отдыха. Входная контрольная работа		<p>Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.</p>		тест

								<ul style="list-style-type: none"> - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата 	
6		Проблемы подростков	<i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	<ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты 	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7		
7		Причины недопонимания между детьми и родителями	to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.		- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты	- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения	Раб.т. Упр. 3 стр. 7 Упр.30 стр.21	
8		Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	<i>Предлоги on and about</i> be/ feel/look + adjective	Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выразить свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения			- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения	Раб.т. Упр.5 стр. 8	
9		Как стать идеальным другом? Планы на неделю	<i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.	Умение выразить свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)			- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения	Подготовить рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»	

10			Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»		чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем		результата	Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории упр. 44 стр.27	
11			Дружба между мальчиками и девочками		Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул			Раб.т. Упр. 10,11 Стр. 11- 12	
12			Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала				
13			Самостоятельность и независимость в принятии решения	<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along to give up	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»			Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменно. Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть	
14			Достоинства и недостатки совместного проживания		Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с	Раб.т. Упр. 3-4 стр. 12- 13	

				to give away to give in	диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации	- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;		
15			Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	to work out to work on to work with to work for <i>Грамматика раздела</i>	извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Раб.т. Упр. 5 стр. 14	
16			Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции			Раб.т. Упр. 6- 7 Стр. 15	
17			Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта	<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	Раб.т. Упр. 1- 2 стр. 16	
18			Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	<i>Грамматика раздела</i> Образование причастий и существительных от глаголов	Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию			Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 16- 17	

				пассивном залоге	прослушанного	дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения		
23			Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультифильма)			Упр. 2-3 Стр. 22	
24			Мир увлечений					Подготовиться к кон. работе Стр. 8-57 Стр. 57 слова выуч.	
25			Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность		тест

							<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 		
26			Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		<p>Проанализировать ошибки</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>		<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; 		
27			Обобщающее повторение	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; 	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных 			

2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час)
UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»
Это большой мир – начни путешествовать!

Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)
Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"

28		Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	<p><i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting</p> <p>to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet</p> <p>Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями</p> <p>Предлоги направления и места</p>	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p align="center"><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями</p> <p>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы</p> <p>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p align="center"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</p> <p>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</p> <p align="center"><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели</p>	РТ упр.1,2 стр.24	
29		Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты		Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст			РТ упр.3 стр.25 упр.13 стр.64	
30		Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями		чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации			РТ упр.3,4 стр. 25 упр.19	
31		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга		прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;			РТ упр.7 стр.26 упр. 26 стр.68	
32		Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники		умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			РТ упр.8 стр.31	
33		Происхождение географических названий	извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;	упр.36, стр. 71				

Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (6 уроков)

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	<i>Лексика раздела</i> Currency to check in to take off to board to get through customs	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	РТ упр.1,2 стр. 28
35		Сборы в дорогу. Модальные глаголы	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control	умение давать советы и реагировать на советы			РТ упр.3,4 стр. 28
36		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass luggage permission policy	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям			РТ упр.5,6 стр.30 упр.57, стр.79
37		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register to save to be out of consciousness lever	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса			РТ упр.7,8 9,11 стр.32-33 упр.66, стр.83
38		Что должен знать и уметь путешественник?	to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов			упр.69, 70 стр.85
39		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста			РТ упр.12, 13, стр.34
			<i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы				

				can, could, must, may, should, ought to					
				Возвратные местоимения					

Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» (2 урока)
Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

40			Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку	<i>Лексика раздела</i> I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	РТ упр.1,2 4, стр. 35-36	
41			Впечатления от поездки	<i>Грамматика раздела</i> грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст				

Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)
Раздел 4 «Глобализация»

42			Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	<i>Лексика раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle	Добыть информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	- формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	РТ упр.1,2 стр.40	
43			Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о	Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической	- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	РТ упр.3 стр.40 упр.97, стр.94	

			названии стран	St Patrick The Holy Trinity <i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей	умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	идентичности;	<u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности		
44			Государственная символика: флаг, герб, гимн		прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)			упр.4,5 стр.41-42 упр.100 стр.95	
45			Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту			РТ упр.6 стр.42	
46			Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	ЛЕ цикла <i>Письмо</i> : тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		тест
47			Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.				

48			Обобщающее повторение	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.					
----	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)
UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)
Можем ли мы научиться жить в мире?

49			Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю 	<p align="center"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <p align="center"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p align="center"><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок 	Подготовить презентацию	
50			Моя страна в мировом сообществе	Представление подготовленного в группах мини-проекта				Мин и-проект

Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)
Раздел 1 "Что такое конфликт?"

51			Семейные конфликты	прослушать текст «Розовая булавка» с целью	-умение конструктивно	<u>Познавательные УУД</u>	РТ упр. 2,3	
----	--	--	--------------------	--	-----------------------	---------------------------	----------------	--

			<i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hog house ax carton to unit peaceful resolution Многочисленные слова sign, party, mean, means, right	понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	стр.43	
52		Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив		читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом			РТ упр.4,6 стр.44	
53		«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь		Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;			РТ стр. 7,8 упр. 45	
54		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение		Различать в текстах условные придаточные предложения			РТ упр. 10.11 стр.46 упр. 27 стр.110	
55		Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	<i>Грамматика раздела</i> Прямая и косвенная речь Модальные глаголы Сослагательное наклонение	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения		РТ упр. 12,13 стр.47	
56		Конфликт человека и природы. Экологические проблемы		используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;			РТ упр. 15 стр.47	
57		Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	Инфинитив и его функции в предложении	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		РТ упр. 16 стр.48 упр. 47 стр.116	

					понимания общего содержания;				
58			Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				упр.50 стр.117
59			Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				РТ упр.19 стр.50
Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков) <i>Раздел 2 "Разрешение конфликтов"</i>									
60			Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	<i>Лексика раздела</i> It is (not) fair o be fair	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения		РТ упр.1.2 стр. 50 упр.56 стр.120
61			Пять шагов к решению конфликта	to get on/off to get away to get back to get along with to get over to get together	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами	- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом		РТ упр.3.4. 5 стр.51 стр.122 выуч.
62			Конфликты и проблемы в школе	to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s)	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;		- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка		РТ упр.6,7 стр.52
63			Пути предотвращения конфликтов	to put down to put off to put on to put on with <i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказание в косвенной речи	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;		- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		РТ упр.8 стр.53
64			Письмо в молодёжный журнал		читать тексты письма в молодёжный журнал				РТ упр.9

				Функции инфинитива в предложении	по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;			стр.54 упр.86 стр.128	
65			Советы сверстников. Курение: за и против		высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме диалога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;		РТ упр.12 стр.55	

Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)
Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"

66			Декларация прав человека	<i>Лексика раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities,	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, и «чужих», уважение истории и культуры всех	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач;	РТ упр. 1,2 стр.56	
67			Планета Земля без войн	in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования		(противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками	РТ упр.3,4 стр.57	
68			Земля без войн возможно ли это?		обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне			РТ упр.5,6 стр.58	
69			Права детей и		Находить в тексте и			РТ	

			подростков	sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly) <i>Грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение.	выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;	народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	упр.8 стр.59	
70			Военный конфликты 20 века	Условные придаточные предложения III типа Притяжательные местоимения	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы		<u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	РТ упр.10, 11 стр.61	
71			Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	Отглагольное существительное и причастие I	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			РТ упр.13, 15 стр.61	
72			Что такое толерантность?		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания			РТ упр.16 стр.63	
73			Урок толерантности . Толерантность или конформизм		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции			РТ упр. 17,18 стр.63-64	
74			Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение					РТ упр.19, 20 стр.64	
75			Советы как быть толерантным. Истории из жизни					РТ упр.21, 22 стр.65	
76			Контрольная работа по теме «Можем ли мы	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков	- устойчивый познавательный интерес и	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать		Тест

			научиться жить в мире?»		уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
77		Работа над ошибками		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания					
78		Обобщающее повторение		Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста					

4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)
UNIT 4. «Make your choice, make your life! »

Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)
Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии"

79			Пути получения образования. Модальные глаголы	<i>Лексика раздела</i> <u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации,	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы	РТ упр. 1,2 стр.66	
80		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния					Описать ситуацию по	
81		Проблема выбора профессии подростками России	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся					РТ упр.3,4 стр.67 упр.10	

				waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something	читать биографический текст с целью понимания основного содержания	социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	стр.156	
82			Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи			РТ упр.5,6 стр.68 упр.15 стр.159	
83			Популярные современные профессии. Планы на будущее	to keep together to get good experience	Умение писать запрос на объявление интересующей информации			РТ упр.8 стр.68-69	
84			Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	to get a promotion to get a student loan to get back to studying	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу			РТ упр.10 стр.70	
85			Роль английского языка в моей будущей профессии	to get good results to get a good job vocational courses school sixth form	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры			РТ упр.11, 12 стр.71 упр.28 стр.164	
86			Моя будущая профессия	sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации			РТ упр.13 стр.72	
Section 2. «Why are stereotypes harmful?» (4 урока) <i>Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?"</i>									
87			Стереотипы, которые мешают жить	<i>Лексика раздела</i> to browse Ethnic disability minority stereotype	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том	РТ упр.1,2 стр.72 упр. 36 стр.167	

88			Учимся быть корректными	retired senior prejudice behavior harmful	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170	всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.3,4 стр.74	
89			Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	gender honour Individuality race stability sufferer	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога			РТ упр.5,6 стр.74 упр.50 стр.171	
90			Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом			РТ упр.7 стр.76	

Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 урока)
Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»

91			Экстремальные виды спорта	<i>Лексика раздела</i> Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.2,4 стр.77 упр.58 стр.174	
92			Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact that though	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения			РТ упр.3,5 стр.77 упр.64 стр.176	
93			Спорт для здоровья		формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию			упр.69 стр.177	

				that's why because <i>Грамматика раздела</i> Придаточные предложения причины и цели					
Section 4. «Do you have the right to be different?» (9 уроков) <i>Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"</i>									
94			Быть непохожими и жить в гармонии	<i>Лексика раздела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day <i>Грамматика раздела</i>	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему) в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	РТ упр.1 стр.79 упр.71 стр.178	
95			Молодёжная культура, музыка, мода						РТ упр.2,3 стр.79
96			Взгляни на мир с оптимизмом	Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь					
97			Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку		Тест
98			Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Провести анализ и корректировку ошибок				
99			Викторина «Молодежные субкультуры»		Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде				
100			Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»				
101			Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный				

102			Обобщающее повторение		залог, модальные глаголы		<p>зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <ul style="list-style-type: none"> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала 		
-----	--	--	-----------------------	--	--------------------------	--	---	--	--

