

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Управление образования администрации Нижнетавдинского**  
**муниципального района**  
**филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ с. Тюнево"**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО ГЦ



Вострикова И.А.

Приказ №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала



Деречинникова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ваганова Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 8 классов

на 2023-2024 учебный год

с. Тюнево 2023

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

При изучении английского языка в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** обучающихся 8 класса, формируемые при изучении английского языка, могут выразиться:

- в формировании представлений об английском языке как средства познания окружающего мира;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, иной культуре;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- в развитии самостоятельности, дружелюбия, целеустремленности, отзывчивости, понимании чувств других людей, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- в освоении социальных норм и правил поведения;
- в воспитании российской гражданской идентичности;
- в формировании основ экологической культуры;
- в понимании значения семьи в жизни человека и общества;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- в сознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих **метапредметных результатов**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо и т.д.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации);
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- работать индивидуально и в группе;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

К **предметным результатам** согласно ФГОС относятся «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира».

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы курса «Enjoy English» по английскому языку состоят в следующем:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, планы, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова /план/вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

## Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

## Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## Орфография

- правильно писать изученные слова.

## Фонетика

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения в служебных словах.

## Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

-предложения с начальным There is/there are (There are a lot of trees in the park.);

-сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-имена существительные с определенным артиклем/неопределенным /нулевым артиклем ;

-личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little);  
-количественные и порядковые числительные;  
-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  
-различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  
-условные предложения реального характера (Conditional 1-If I see Jim, I'll invite him to our school party);  
-модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could;

Выпускник может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so..as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional 2-If you were, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in the Past;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II,) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## 2. Содержание рабочей программы учебного предмета

Программой предусмотрено изучение следующих тем:

*«Мир вокруг нас». (27 часов)*

*«Лучший друг мира- это ты.». (19 часов)*

*«Средства массовой информации: хорошо или плохо?». (34 часа)*

*«Постарайся стать успешным человеком». (22 часа)*

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

**Внеклассные мероприятия.** Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1</b> We Belong to the Universe	Погода. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Природные катаклизмы Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самое жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ 2</b> The World Can't Do Without You	Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ 3</b> Mass Media: Pros and Cons	Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Удивительный мир книг. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Жанры и типы книг	<b>30</b>
<b>РАЗДЕЛ 4</b> What Does It Mean to Be Successful?	Знаменитые люди. Биографии успешных людей. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка. Унижения и возможные методы их преодоления. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рассказы подростков о своей работе.	<b>24</b>

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Мир вокруг нас 24 часа</b>		
1.	<b>После дождя приходит хорошая погода</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
2.	<b>Разговор о погоде.</b> Развитие лексических навыков монологической и диалогической речи.	1
3.	<b>Типичная Британская погода.</b> Развитие навыков аудирования и монологической речи. <i>(Беседа о речевом этикете в стране изучаемого языка)</i>	1
4.	<b>Погода в разных странах.</b> Формирование навыков поискового чтения,	1

	устной и письменной речи.	
5.	<b>Наша планета Земля.</b> Формирование лексических навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи.	1
6.	<b>Что вы знаете о космосе?</b> Формирование лексических навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи.	1
7.	<b>Наша галактика.</b> Развитие лексических навыков устной и письменной речи.	1
8.	<b>Кто там? Что вы делали вчера?</b> Формирование грамматических навыков.	1
9.	<b>Летний лагерь для юных космонавтов.</b> Совершенствование грамматических навыков; развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
10.	<b>Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ).</b> Развитие лексико-грамматических навыков и навыков монологической речи на основе текста.	1
11.	<b>Освоение космоса.</b> Знаменитые космонавты. Развитие коммуникативных навыков.	1
12.	<b>Настоящее завершенное и настоящее длительное время.</b> Развитие грамматических навыков.	1
13.	<b>Путешествие в космос.</b> Контроль лексических навыков; развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.	1
14.	<b>Земля опасное место?</b> Стихийные бедствия. Формирование лексических навыков чтения и аудирования.	1
15.	<b>Прошедшее простое и прошедшее длительное время.</b> Развитие грамматических навыков.	1
16.	<b>Торнадо-это страшно.</b> Развитие лексических навыков чтения и устной речи.	1
17.	<b>Осторожно: угроза стихийного бедствия!</b> Развитие коммуникативных навыков.	1
18.	<b>Последствия стихийных бедствий</b> Развитие навыков чтения и устной речи.	1
19.	<b>Необитаемый остров.</b> Развитие навыков монологической речи на основе текста.	1
20.	<b>Земля создана для тебя и меня.</b> Богатства планеты Земля. Развитие грамматических навыков чтения и говорения.	1
21.	<b>Прошедшие времена английского глагола.</b> Развитие навыков дифференциации времен; контроль навыков монологической речи.	1
22.	<b>Природа в разных уголках света. Природа родного края.</b> Развитие навыков просмотрового чтения.	1
23.	<b>Контрольная работа «Мы принадлежим Вселенной»</b> Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах деятельности.	1
24.	<b>Обобщающее повторение.</b> Формирование навыков письменной речи.	1
<b>Раздел 2. Лучший друг мира – это ты. 24 часа</b>		
25/1.	<b>Как защитить нашу планету?</b> Формирование лексических навыков чтения и аудирования.	1
26/2.	<b>Проблемы экологии.</b> Развитие лексико-грамматических навыков аудирования и чтения. ( <i>Видеолекторий об экологических проблемах на планете</i> )	1
27/3.	<b>Защитим планету вместе!</b> Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков монологической речи на основе текста.	1
28/4.	<b>Условные предложения 2 и 3 типа.</b> Формирование грамматических навыков.	1
29/5.	<b>Тренировка в употреблении условных предложений.</b> Формирование грамматических навыков говорения и чтения.	1

30/6.	<b>Экологические проблемы.</b> Развитие лексических навыков диалогической речи.	1
31/7.	<b>Что с нами не так?</b> Развитие лексических навыков диалогической речи.	1
32/8.	<b>Зачем выбрасывать? Почему не переработать?</b> Идеальный мир. Формирование лексических навыков говорения и чтения.	1
33/9.	<b>Откуда столько мусора?</b> Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи.	1
34/10.	<b>Куда девать мусор?</b> Совершенствование навыков устной речи.	1
35/11.	<b>Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?</b> Развитие коммуникативных навыков; подготовка монологического высказывания.	1
36/12.	<b>Несколько шагов к чистой планете</b> Развитие лексических навыков аудирования.	1
37/13.	<b>Ты тоже можешь сохранить планету.</b> Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
38/14.	<b>Мини-проект «Защита окружающей среды»</b> Развитие коммуникативных навыков.	1
39/15.	<b>Как спасти Землю?</b> Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи.	1
40/16.	<b>Альтернативные источники энергии.</b> Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
41/17.	<b>Что ты можешь сделать, чтобы сохранить планету.</b> Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи	1
42/18.	<b>Готовимся к контрольной работе.</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
43/19.	<b>Контрольная работа по теме «Мир не может обойтись без тебя»</b> Контроль лексико- грамматических во всех видах деятельности.	1
44/20.	<b>Обсудим ошибки.</b> Развитие лексико-грамматических умений и навыков.	1
45/21.	<b>Резервный урок. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.</b> Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи.	1
46/22.	<b>Резервный урок. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.</b> Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи	1
47/23.	<b>Резервный урок. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.</b> Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи	1
48/24.	<b>Резервный урок. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.</b> Развитие лексико-грамматических навыков устной и письменной речи	1
<b>Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо? 30 часов</b>		
49/1.	<b>Виды СМИ.</b> Формирование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и говорения.	1
50/2.	<b>Достоинства и недостатки СМИ</b> Развитие коммуникативных навыков.	1
51/3	<b>Сокращения в английском языке</b> Развитие лексических навыков диалогической речи.	1
52/4.	<b>Телевидение.</b> Развитие навыков аудирования и чтения.	1
53/5	<b>Лучший телеканал.</b> Новый год у телевизора. Развитие лексических навыков чтения и говорения.	1
54/6.	<b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b> Совершенствование лексических навыков аудирования, чтения и говорения.	1
55/7	<b>Газеты.</b> Развитие навыков диалогической речи.	1
56/8	<b>Почувствуй себя корреспондентом.</b> Совершенствование навыков	1

	диалогической речи.	
57/9	<b>Ты читаешь газеты по воскресеньям?</b> Периодика в нашей жизни. Газеты и журналы в УР. Развитие навыков просмотрового чтения.	1
58/10	<b>О чем вы читаете в газетах и журналах?</b> Развитие навыков языковой догадки; просмотрового чтения.	1
59/11	<b>Мини – проект «Создаем газету»</b> Развитие навыков монологической речи на основе текста.	1
60/12	<b>Что такое Интернет?</b>	1
61/13	<b>Возможна ли жизнь без Интернета?</b>	1
62/14	<b>Почему Интернет?</b>	1
63/15	<b>Профессия репортер.</b> Каково быть репортером? Развитие навыков просмотрового чтения.	1
64/16	<b>Хотел бы ты стать репортером?</b> Развитие навыков диалогической речи.	1
65/17	<b>Тайна гибели Артема Боровика.</b> Развитие навыков монологической речи.	1
66/18	<b>Являются ли книги СМИ?</b> Роль книг в нашей жизни. Развитие навыков поискового чтения.	1
67/19	<b>Почему книги до сих пор популярны?</b> Совершенствование навыков устной речи.	1
68/20	<b>Книги как часть СМИ?</b> Совершенствование коммуникативных навыков.	1
69/21	<b>Косвенная речь.</b> Учимся докладывать. Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1
70/22	<b>Глаголы, вводящие косвенную речь.</b> Развитие лексико-грамматических навыков.	1
71/23	<b>Вопросы в косвенной речи.</b> Развитие грамматических навыков устной речи.	1
72/24	<b>Просьбы и команды в косвенной речи.</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи.	1
73/25	<b>Краткость-сестра таланта.</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи.	1
74/26	<b>Попробуй стать писателем.</b> Любимый писатель. Писатели Удмуртии. Развитие навыков монологической речи.	1
75/27	<b>Герои книг британской литературы.</b> Развитие навыков аудирования; контроль навыков монологической речи. <i>(Знакомство с культурным наследием страны изучаемого языка)</i>	1
76/28	<b>Готовимся к контрольной работе.</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
77/29	<b>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</b> Контроль лексических и грамматических навыков во всех видах деятельности.	1
78/30	<b>Поговорим об ошибках.</b> Коррекция знаний учащихся; совершенствование коммуникативных навыков.	1
<b>Раздел 4. Постарайся стать успешным человеком. 24 часа</b>		
79/1	<b>Кто такой успешный человек?</b> Успешная личность. Это о тебе? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
80/2	<b>Что необходимо для достижения успеха?</b> Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения.	1
81/3	<b>Портрет успешного человека.</b> Успешные люди в твоём регионе. Развитие лексических навыков монологической речи.	1
82/4	<b>Семья – хорошее начало.</b> Моя семья - мой путь к успеху. Развитие лексических навыков монологической и диалогической речи.	1
83/5	<b>Проблемы в семье.</b> Развитие навыков просмотрового чтения.	1

84/6	<b>Проблемы подростков решаемы.</b> Развитие навыков поискового чтения. <i>(Чтение текста и обсуждение возможных проблем с которыми сталкиваются подростки в школе и дома)</i>	1
85/7	<b>Со стороны виднее.</b> Развитие навыков письменной речи.	1
86/8	<b>Что такое запугивание?</b> Телефон доверия. «Горячая линия» . Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
87/9	<b>Примеры из прошлого.</b> Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
88/10	<b>Как выдержать натиск?</b> Развитие навыков письменной речи.	1
89/11	<b>Почему так важны семейные праздники?</b> Праздник в доме. Развитие навыков просмотрового чтения. <i>(Беседа о семейных ценностях)</i>	1
90/12	<b>Британские, американские и русские праздники.</b> Совершенствование лексических навыков устной речи.	1
91/13	<b>Семейные традиции.</b> Развитие коммуникативных навыков.	1
92/14	<b>Поздравь друга.</b> Развитие навыков письменной речи.	1
93/15.	<b>Насколько ты независим?</b> Развитие навыков просмотрового чтения.	1
94/16	<b>Как зарабатывать на карманные расходы.</b> Развитие навыков просмотрового чтения.	1
95/17	<b>Работа для подростков.</b> Развитие навыков диалогической речи.	1
96/18	<b>Готовимся к контрольной работе.</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков; навыков аудирования и письменной речи.	1
97/19	<b>Контрольная работа по теме «Успешная личность»</b> Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах деятельности.	1
98/20	<b>Обобщающее повторение.</b> Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах деятельности.	1
99/21	<b>Подведем итоги.</b> Коррекция знаний; совершенствование коммуникативных навыков.	1
100/22	<b>В читальном зале.</b> Совершенствование навыков изучающего чтения и монологической речи.	1
101/23	<b>Резервный урок .</b> Обобщение материала по пройденному лексико-грамматическому материалу.	1
102/24	<b>Резервный урок .</b> Обобщение материала по пройденному лексико-грамматическому материалу.	1
<b>Итого: 102 часа</b>		