

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

**Управление образования администрации Нижнетавдинского
муниципального района**

Филиал МАOU «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного цикла

Вострикова

Вострикова И.А.

Приказ № __
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала

Деречинникова

Деречинникова Е.А.

Приказ № __
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ваганова

Ваганова Н.В.

Приказ № __
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год

с. Тюнево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p style="text-align: center;">Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; • конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; • объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; • различать формы бизнеса; • извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; • различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, 	<p style="text-align: center;">Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; • выявлять противоречия рынка; • раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; • раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; • обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; • различать источники финансирования малых и крупных предприятий; • определять практическое назначение основных функций менеджмента; • определять место маркетинга в деятельности организации; • применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

<p>функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; • выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; • определять причины безработицы, различать ее виды; • высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; • объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; • анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; • приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; • высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; • различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); • различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; • раскрывать фазы экономического цикла; • высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; • давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; • извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять критерии социальной стратификации; • анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; • выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность 	<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; • анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

<p>самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины социальных конфликтов, • моделировать ситуации разрешения конфликтов; • конкретизировать примерами виды социальных норм; • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; • различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; • определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; • различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; • выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; • характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; • характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; • характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; • высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; • формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; • толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; • находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; • выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; • выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; • анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	
<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о <ul style="list-style-type: none"> соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; 	<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль СМИ в современной политической жизни; • иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; • различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета:

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

11 класс:

Введение (1 ч.) Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса.

Экономическая жизнь общества (24 часа). Понятие экономики. Роль экономики в жизни

общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Социальная сфера (16 часов). Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая жизнь общества (22 часа). Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Повторение (5 ч.) Провести диагностику результатов обучения в 11 классе. Подвести итоги учебной работы за год

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Название темы	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1	Введение	1
Экономическая жизнь общества (24 часа)		
2-3	Роль экономики в жизни общества <i>Финансовая грамотность</i>	2
4-5	Экономика: наука и хозяйство <i>Финансовая грамотность</i>	2
6-7	Экономический рост и развитие <i>Финансовая грамотность</i>	2
8-9	Рыночные отношения в экономике <i>Финансовая грамотность</i>	2
10-11	Фирмы в экономике <i>Учимся правильно организовывать свой бизнес (воспитательный момент)</i> <i>Финансовая грамотность</i>	2
12-13	Финансовый рынок <i>Учимся как правильно взять кредит (воспитательный момент)</i> <i>Финансовая грамотность</i>	2
14-15	Экономика и государство <i>Финансовая грамотность</i>	2
16-17	Финансовая политика государства <i>Финансовая грамотность</i>	2
18-19	Занятость и безработица <i>Учимся быть востребованным работником (воспитательный момент)</i> <i>Финансовая грамотность</i>	2
20-21	Мировая экономика <i>Финансовая грамотность</i>	2
22-23	Экономическая культура <i>Учимся составлять семейный бюджет (воспитательный момент)</i> <i>Финансовая грамотность</i>	2
24-25	Повторительно - обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	2
26-27	Социальная структура общества	2
28-29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение <i>Учимся уважительно относиться к правилам, которые создает общество (воспитательный момент)</i>	2
30-31	Нации и межнациональные отношения. <i>Учимся жить в многонациональном обществе</i>	2

	<i>(воспитательный момент)</i>	
32-33	Семья и брак	2
34-35	Гендер – социальный пол	2
36-37	Молодёжь в современном обществе. <i>Учимся уважительно относиться к людям с разными взглядами на мир (воспитательный момент)</i>	2
38-39	Демографическая ситуация в современной России.	2
40-41	Повторительно - обобщающий урок «Социальная сфера».	2
42-43	Политика и власть	2
44-45	Политическая система	2
46-47	Гражданское общество и правовое государство <i>Учимся участвовать в формировании правового государства (воспитательный момент)</i>	2
48-49	Демократические выборы <i>Учимся участвовать в политической жизни (воспитательный момент)</i>	2
50-51	Политические партии и партийные системы	2
52-53	Политическая элита и политическое лидерство	2
54-55	Политическое сознание <i>Учимся участвовать в политической жизни (воспитательный момент)</i>	2
56-57	Политическое поведение <i>Учимся участвовать в жизни гражданского общества (воспитательный момент)</i>	2
58-59	Политический процесс и культура политического участия <i>Учимся участвовать в жизни гражданского общества (воспитательный момент)</i>	2
60-61	Повторительно - обобщающий урок «Политическая жизнь общества»	2
62-63	Взгляд в будущее (заключение)	2
64-65	Повторительно - обобщающий урок по курсу «Обществознание» 11 класс	2
66-68	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

11 класс

№	Тема	Часы	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Введение	1		5.09	
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	§1.	6.09 12.09	
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	§2.	13.09 19.09	
6-7	Экономический рост и развитие	2	§3.	20.09 26.09	
8-9	Рыночные отношения в экономике	2	§4	27.09 3.10	
10-11	Фирмы в экономике	2	§5	4.10 10.10	
12-13	Финансовый рынок	2	§6	11.10 17.10	
14-15	Экономика и государство	2	§7	18.10 24.10	
16-17	Финансовая политика государства	2	§8	25.10 7.11	
18-19	Занятость и безработица	2	§9	8.11 14.11	
20-21	Мировая экономика	2	§ 10	15.11 21.11	
22-23	Экономическая культура	2	§11	22.11 28.11	
24-25	Повторительно - обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	2	§1-11	29.11 5.12	
26-27	Социальная структура общества	2	§12	6.12 12.12	
28-29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	§13	13.12 19.12	
30-31	Нации и межнациональные отношения.	2	§14	20.12 26.12	
32-33	Семья и брак	2	§15	27.12 9.01	
34-35	Гендер – социальный пол	2	§ 16	10.01 16.01	
36-37	Молодёжь в современном обществе.	2	§17	17.01 23.01	
38-39	Демографическая ситуация в современной России.	2	§18	24.01 30.01	

40-41	Повторительно - обобщающий урок «Социальная сфера».	2	§12-18	31.01 6.02	
42-43	Политика и власть	2	§19	7.02 13.02	
44-45	Политическая система	2	§20	14.02 20.02	
46-47	Гражданское общество и правовое государство	2	§21	21.02 27.02	
48-49	Демократические выборы	2	§22	28.02 5.03	
50-51	Политические партии и партийные системы	2	§23	6.03 12.03	
52-53	Политическая элита и политическое лидерство	2	§24	13.03 19.03	
54-55	Политическое сознание	2	§25	20.03 2.04	
56-57	Политическое поведение	2	§ 26	3.04 9.04	
58-59	Политический процесс и культура политического участия	2	§27	10.04 16.04	
60-61	Повторительно - обобщающий урок «Политическая жизнь общества»	2	§19-27	17.04 23.04	
62-63	Взгляд в будущее (заключение)	2	Стр. 318-327	24.04 7.05	
64-65	Повторительно - обобщающий урок по курсу «Обществознание» 11 класс	2	§1-27	8.05 14.05	
66-68	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	3	§1-27	15.05 21.05 22.05	