

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Исса, улица Береговая, 1 тел: (24533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ЦЕМО
губернаторского округа

Вострикова
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.
руководитель МО _____

Согласовано:
директора филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ»

Е.А. Дерезина
Е.А. Дерезина
Протокол № _____

Утверждено:
Директор МАОУ «Велижанская
СОШ»

Н.В. Ваганова
Н.В. Ваганова
Протокол № «30» августа 2023 г.

Вострикова И.А. Протокол № «30» августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
для обучающихся 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

с. Тюменево - 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом

самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебные года обучения в 9 классе составляет 102 часа. Недельная нагрузка составляет 3 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы Британская колониальная империя; доминионы

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие. Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя.

В XIX — начале XX в. (70 ч)

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. *Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. *Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. *Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие». Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр
Архитектура и градостроительство

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г. *Прибалтика. *Еврейский вопрос. *Поволжье. *Северный Кавказ и Закавказье. *Север, Сибирь, Дальний Восток. *Средняя Азия. *Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. *Большое общество пропаганды. «Хождение в

народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. *Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. *Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. *Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. *«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации

(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. *Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг .

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. *Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об

идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической

информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
«Начало индустриальной эпохи» (10 час)		
2	Экономическое развитие в XIX- начале XX века	1
3	Меняющееся общество	1
4	Век демократии	1
5/6	«Великие идеологии»	2
7	Образование и наука	1
8/9	XIXвек в зеркале художественных исканий <i>Художественный салон</i>	2
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека	1
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»	1
«Страны Европы и США в первой половине XIX века» (8 часов)		
12	Консульство и Империя	1
13	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1
14	Великобритания: Экономическое лидерство и политические реформы	1
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
16	Германия в первой половине XIX в.	1
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1
19	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX века» <i>Игра «Кто скрывается за маской»</i>	1
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века(4 ч)		

20	Страны Азии в XIX - начале XX века	1
21	Африка в XIX - начале XX века	1
22	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
23	Повторительно-обобщающий урок «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века» <i>Игра «По странам и континентам»</i>	1
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века		
24	Великобритания до Первой мировой войны	1
25	Вторая империя и Третья республика	1
26	Германия на пути к европейскому лидерству	1
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой	1
28	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
29	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
30	Международные отношения в XIX – начале XX века	1
31	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века»	1
32	Обобщение по курсу история Нового времени. Историческое и культурное наследие XIX в.	1

«Россия в первой четверти XIX в.» (17 час)		
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского <i>Экскурсия</i>	2
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
6-7	Отечественная война 1812 г. <i>Галерея героев Отечественной войны 1812 гг.</i>	2
8-9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825.	1
11	Национальная политика Александра I.	1
12-13	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2
14-15-16	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	3

	<i>«Декабристы в Сибири»</i>	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в».	1
«Россия во второй четверти XIX в.» (11 час)		
18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1
20-21	Общественное движение при Николае I.	2
22	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
23	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
24-25	Крымская война 1853—1856 гг.	2
26	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1
27	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура.	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в».	1
«Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)		
29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
30-31	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2
32-33-34	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	3
35	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
36-37	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2
38	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе.	1
39	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1
«Россия в 1880—1890-е гг.» (11 час)		
41-42	Александр III: особенности внутренней политики.	2
43	Перемены в экономике и социальном строе.	1
44	Общественное движение при Александре III.	1

45	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
46	Внешняя политика Александра III.	1
47	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования.	1
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература.	1
49	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура.	1
50	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1
«Россия в начале XX в» (14 час)		
52-53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2
54	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
55-56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2
57-58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	2
59-60-61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
63	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
64-65	Серебряный век русской культуры.	2
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».	1
67-68-69-70	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века».	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	Домашнее задание	Дата проведения
---	------	------	------------------	-----------------

				Актуальная тематика региона/ Интеграция предметов для	по плану	по плану
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX –НАЧАЛО XX В. (32 ч)						
1	Введение	1	стр.3-6			
«Начало индустриальной эпохи» (10 час)						
2	Экономическое развитие в XIX- начале XX века .	1	§ 1, вопросы стр.14	Экономика		
3	Меняющееся общество	1	§2,вопросыстр.24	Социология		
4	Век демократии	1	§ 3, вопросы стр.32	Политика		
5 - 6	«Великие идеологии»	2	§ 4, таблица, вопросы стр.39	Политика		
7	Образование и наука	1	§ 5, вопросы стр.47			
8 - 9	XIX век в зеркале художественных исканий	2	§ 6, вопросы стр.58, исследовательский проект «Западноевропейские художники XIXвека»	<i>МХК</i>		
1 0	Повседневная жизнь и мировосприятие человека	1	§ 7, вопросы стр.67			
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»	1	стр. 68 - 69			
«Страны Европы и США в первой половине XIX века» (8 часов)						
1 2	Консульство и Империя	1	§ 8, вопросы стр.79			
1 3	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1	§9,вопросыстр.90			
1 4	Великобритания: Экономическое лидерство и политические реформы	1	§ 10, вопросы стр.99	Экономика Политология		

1 5	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	§ 11, вопросы стр.106	Политология		
1 6	Германия в первой половине XIX в.	1	§ 12, вопросы стр.115	Политология		
1 7	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	§ 13, вопросы стр.123	Политология		
1 8	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	§ 14, вопросы стр.130	Политология		
1 9	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	стр.132-133			

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века(4 ч)

2 0	Страны Азии в XIX - начале XX века	1	§ 15, вопросы стр. 154-155	Политология		
2 1	Африка в XIX - начале XX века	1	§ 16, вопросы стр.154-155	Политология		
2 2	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	§ 17, вопросы стр.162	Политология		
2 3	Повторительно-обобщающий урок «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века»	1	стр.163-164			

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (8 ч)

2 4	Великобритания до Первой мировой войны	1	§ 18, вопросы стр. 172-173	Политология		
2 5	Вторая империя и Третья республика	1	§ 19, вопросы стр.182	Политология		
2 6	Германия на пути к европейскому лидерству	1	§ 20, вопросы стр.190	Политология		

2 7	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой	1	§ 21, вопросы стр.199	Политология		
2 8	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§22, вопросы стр.207	Политология		
2 9	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	§ 23, вопросы стр.214	Политология		
3 0	Международные отношения в XIX – начале XX века	1	§ 24, вопросы стр.225-226	Политология		
3 1	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века»	1				
3 2	Обобщение по курсу история Нового времени. Историческое и культурное наследие XIX в.	1				

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX –НАЧАЛО XX В. (70 ч)

«Россия в первой четверти XIX в.» (17 час)

1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	§ 1, вопросы стр.14			
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	§2, вопросы стр.20-21	Политология		
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	§ 3, вопросы стр.26-27	Политология		
6-7	Отечественная война 1812 г.	2	§ 4, вопросы стр.33-34	Политология		
8-9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	§ 5, вопросы стр.39-40	Политология		

10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825.	1	§ 6, вопросы стр.43-44	Политология		
11	Национальная политика Александра I.	1	вопросы стр.48-49	Политология		
12-13	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	§ 7, вопросы стр.54	Экономика		
14-15-16	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	3	§8/9, вопросы стр.62-63	<i>Сибирь – место ссылки декабристов</i>		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в».	1	стр.64			
«Россия во второй четверти XIX в.» (11 час)						
18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	§ 10, вопросы стр.69	Политология		
19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	§11, вопросы стр.74	Политология		
20-21	Общественное движение при Николае I.	2	§ 12, вопросы стр.79-80	Политология		
22	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	§ 13/14, вопросы стр.97	Политология		
23	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	§ 15, вопросы стр.97	Политология		
24-25	Крымская война 1853—1856 гг.	2	§ 15, вопросы стр.97	Политология		
26	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1	вопросы стр.103	Культурология		
27	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура.	1	вопросы стр.109-110	Культурология		

28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в».	1	вопросы стр.110			
«Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)						
29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	§ 15, вопросы стр.116			
30-31	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	§16, вопросы стр.123	<i>Приезд Александра I в Тюмень</i>		
32-33-34	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	3	§ 17, вопросы стр.129-130	Политология		
35	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	§ 18, вопросы стр.136-137	Политология		
36-37	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	§ 19/20, вопросы стр.145	Политология		
38	Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе.	1	вопросы стр.151-152	Политология		
39	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	§ 21, вопросы стр.159	Политология		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	вопросы стр.160			
«Россия в 1880—1890-е гг.» (11 час)						
41-42	Александр III: особенности внутренней политики.	2	§ 22, вопросы стр.9-10	Политология		
43	Перемены в экономике и социальном строе.	1	§23, вопросы стр.20-21	Политология		
44	Общественное движение при Александре III.	1	§ 24, вопросы стр.24-25	Политология		
45	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	вопросы стр.30	Политология		
46	Внешняя политика Александра III.	1	§ 25, вопросы стр.36	Политология		

47	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования.	1	вопросы стр. 41-42	Политология		
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература.	1	вопросы стр.46-47	Культурология		
49	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура.	1	вопросы стр. 47-54	Культурология		
50	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	1	вопросы стр.61	Социология Культурология		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	стр.62			
«Россия в начале XX в» (14 час)						
52-53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2	§ 26, вопросы стр.70-71	Политология		
54	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	§27, вопросы стр.75	Политология		
55-56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	§ 28, вопросы стр.80-82	Политология		
57-58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	2	§ 29, вопросы стр.87-88	Политология		
59-60-61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3	§ 30, вопросы стр.96-97	Политология		
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	§ 31, вопросы стр.98-104	Политология		
63	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	§ 32, вопросы стр.110-111	Политология		
64-65	Серебряный век русской культуры.	2	вопросы стр.117	Культурология		

66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».	1	вопросы стр.118			
67- 68- 69- 70	Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века».	4				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс /Издательство «Просвещение»;

Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под редакцией Петрова Ю.А. История России. 1801 – 1914. 9 класс /ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М. Л. Несмелова. Всеобщая история. История Нового времени.9 класс / М. «Просвещение» 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

<http://fipi.ru/> - ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" <https://myschool.edu.ru/> - Библиотека ЦОК

<http://resh.edu.ru> - Российская электронная школа

