

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Нижнетавдинского
муниципального района
Филиал MAOY «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов



Н.А. Багинская

Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала
MAOY «Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»



Е.А. Деречинникова

Приказ №
от «30»08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOY
«Велижанская СОШ»



Н.В. Ваганова

Приказ №
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса

с. Тюнево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Геометрические фигуры	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	22		

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Математическая информация	15		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	15		
	Повторение пройденного материала	4	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		План	Факт	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p> <p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e089be</p>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p> <p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</p>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</p>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	
8	Входная контрольная работа	1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	

9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	операции. Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
15	Задачи на применение смысла	1	Производить алгоритмические	Библиотека ЦОК

	арифметических действий сложения, умножения		операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e133

20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	<p>знакомые математические понятия и операции</p> <p>Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи</p>	<p>8с</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158с</p>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	<p>Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);</p> <p>Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944а</p>
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	<p>Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);</p> <p>Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708</p>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	<p>Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);</p> <p>Распознавать математически эквивалентные объекты.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034</p>
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	<p>Распознавать числа, выражения, количества и формы.</p>	

25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием.
27	Контрольная работа №1	1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Распознавать числа, выражения, количества и формы.
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		Производить простые алгебраические процедуры
30	Умножение и деление с числом 6	1		Производить простые алгебраические процедуры

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e08658>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e0ad>

31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.
32	Задачи на разностное сравнение	1	Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.
33	Задачи на кратное сравнение	1	Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
36	Столбчатая диаграмма:	1	Анализировать информацию,

[e0](#)

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e11d02>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e11f3c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e173e2>

Библиотека ЦОК

	использование данных для решения учебных и практических задач		содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	
39	Умножение и деление с числом 7	1	Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
42	Кратное сравнение чисел	1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

50	Площадь и приемы её нахождения	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1		Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		Формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1		Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	

57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	<p>Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием.</p> <p>Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</p>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	<p>Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142</p>
65	Арифметические действия с числом 1	1	<p>Производить простые алгебраические процедуры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</p>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	<p>Производить простые алгебраические процедуры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678</p>
67	Арифметические действия с числом 0	1	<p>Производить простые алгебраические процедуры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</p>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	<p>Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0</p>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	<p>Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266</p>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	<p>Производить простые алгебраические процедуры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</p>

71	Задачи на нахождение доли величины	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, простые геометрические фигуры в разных положениях).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, простые геометрические фигуры в разных положениях).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, простые геометрические фигуры в разных положениях).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Распознавать математические проблемы в быту и решать их. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
80	Устное умножение суммы на число	1		Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием	

82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	<p>чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	<p>Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>
84	Выбор верного решения задачи	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках</p>
85	Разные способы решения задачи	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках</p>
86	Деление суммы на число	1	<p>Распознавать числа, выражения,</p>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e0bcс2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e10d4e>

			<p>количества и формы.</p> <p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	
87	Разные приемы записи решения задачи	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0</p>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	<p>Формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.</p> <p>Формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400</p>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	<p>Формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</p>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	<p>Формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634</p>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	<p>Формулировать суждения с использованием математических терминов,</p>	

92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		знаков, свойств арифметических действий. Формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		Распознавать математические проблемы в быту и решать их. Использовать измерительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

				инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		Распознавать математические проблемы в быту и решать их. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы	

103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости,	

109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	сравнивать, классифицировать. Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать. Распознавать математические проблемы в быту и решать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Распознавать математические проблемы в быту и решать их. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические	

114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	понятия и операции Производить простые алгебраические процедуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
119	Письменное вычитание в пределах	1	Производить алгоритмические	

	1000			операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
121	Контрольная работа №5	1	1	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
124	Приемы умножения трехзначного	1		Производить алгоритмические

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e0defa>

Библиотека ЦОК

	числа на однозначное число		<p>операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</p>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	<p>Распознавать математические проблемы в быту и решать их.</p> <p>Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/c4e17220</p>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p> <p>Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/c4e18120</p>
127	Задачи на расчет времени, количества	1	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/c4e1043e</p>
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/c4e1043e</p>

129	Приемы деления на однозначное число	1	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8</p>
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</p>
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	<p>Производить простые алгебраические процедуры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</p>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	<p>Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a</p>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	<p>Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70</p>
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	<p>Распознавать математически эквивалентные объекты.</p> <p>Распознавать числа, выражения, количества и формы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</p>
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без	1	<p>Распознавать математически эквивалентные объекты.</p>	

	скобок)				Распознавать числа, выражения, количества и формы. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Издательства «Просвещение» (www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>