

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Управление образования администрации Нижнетавдинского  
муниципального района  
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов



Н.А. Багинская

Протокол № 1  
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала  
МАОУ «Велижанская СОШ»-  
«СОШ с. Тюнево»



Е.А. Деречинникова

Приказ № 1  
от «30»08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ»



Н.В. Ваганова

Приказ № 1  
от «30» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 2 класса**

с. Тюнево 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
  - освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».
- Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.



Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); □ различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника. *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

□

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
- 2) Базовые исследовательские действия:*
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
  - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
  - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- 3) Работа с информацией:*
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
  - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
  - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
  - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b>	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.2.	<b>Государственные символы России, символика своего региона.</b>	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.3.	<b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>	2	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.4.	<b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>	1	0	0		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.5.	<b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>	2	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )



1.6.	<b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.7.	<b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.8.	<b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.9.	<b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.10.	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	1	0	0		Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.11.	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Оцени себя — умешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

1.12	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	2	1	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		16						

<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	3	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	3	0	0		Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	3	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3	0	1		Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>	3	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.7.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.8.	<b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b>	3	0	0		Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.9.	<b>Мир животных (фауна).</b>	3	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.10.	<b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b>	3	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

2.11.	<b>Сезонная жизнь животных.</b>	1	0	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.12	<b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.13	<b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>	1	0	1		Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		34						

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.2.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	2	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных

								ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.3.	<b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>	2	0	0		Рольевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.4.	<b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>	3	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.5.	<b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	3	1	0		Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2				

**Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 2 класса  
(с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 2 класс)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	Электронное приложение к учебнику	Использовать учебник для 3 класса. Материал «Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества»
2			Государственные символы России, символика своего региона	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным	Электронное приложение к учебнику  <a href="https://inlnk.ru/n0PAXZ">https://inlnk.ru/n0PAXZ</a>	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					содержится информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе  Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.		
3			Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).  Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					изображение с вербальным текстом	народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями		
4			Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе  Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн,	Электронное приложение к учебнику	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						герб, флаг) и своего региона.		
5			Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе  Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	Электронное приложение к учебнику	
6			Россия — многонациональное государство. Народы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			России, их традиции, обычаи, праздники		<p>тексту</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>своего народа и других народов, государственным символам России</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p>		
7			Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с</p>	<p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					вербальным текстом			
8			Родной край, его природные и культурные достопримечательности	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 4, п.1
9			Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Гражданско-патриотическое. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края ;	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 4, п.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						уважение к своему и другим народам		
10			Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).  Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотносить их с профессиями.	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 4, п. 1
11			Семья — коллектив. Семейное древо.	1	Анализировать информацию,	Приводить примеры изученных традиций,	Электронное приложение к	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			Семейные ценности и традиции.		<p>содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>	<p>обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.</p> <p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p>	учебнику	
12			Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и	1	Анализировать информацию, содержащуюся в	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			традиции.		<p>графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>	<p>народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.</p> <p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p>		
13			Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>	<p>важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.</p> <p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p>		
14			Правила культурного поведения в общественных местах.	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Определять место, где</p>	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					содержится информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.  Соблюдать правила безопасного поведения в школе		
15			Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 4-5, п.1
16			Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе		
17			Контрольная работа. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.					
18			Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	Демонстрировать понимание причинноследственных связей  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.  Использовать для ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						<p>небольшие тексты о природе и обществе</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.</p>		
19			Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	<p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</p> <p>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
20			Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	<p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</p> <p>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.</p>	Электронное приложение к учебнику	
21			Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или</p>	<p>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					принципы.	изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
22			Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
23			Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Объяснять природные явления, используя	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Описывать на основе предложенного плана	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					научные концепции или принципы.	или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
24			Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
25			Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Объяснять природные	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Описывать на основе	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (П ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					явления, используя научные концепции или принципы.	предложенного плана или на опорных словах изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
26			Изображения Земли: глобус, карта, план. <b>РК**</b> : Наш край на глобусе и карте.	1	<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления</p>	<p>Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире</p>	Электронное приложение к учебнику	
27			Карта мира. Материки, океаны. <b>РК**</b> : Источники воды в нашей местности.	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Объяснять природные</p>	<p>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты природы и общество</p> <p>Описывать на основе</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					явления, используя научные концепции или принципы.	предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
28			Карта мира. Материки, океаны.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
29			Карта мира. Материки, океаны. РК**: Охрана водоемов и рек Тюменской области.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
30			Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
31			Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство,	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			ориентирование на местности.		Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
32			<p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p> <p><b>РК**:</b> Наш край на глобусе и карте.</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
33			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p>	Электронное приложение к учебнику	
34			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
35			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. <b>РК**:</b> Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.  Демонстрировать понимание причинноследственных связей.  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)  Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	
36			Дикорастущие и культурные растения.	1	Анализировать, интерпретировать	Описывать на основе предложенного плана	Электронное приложение к	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			РК**: Правила сбора грибов.		<p>данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p>	<p>или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p>	учебнику	
37			Дикорастущие и культурные растения.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					явления, используя научные концепции или принципы.	природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
38			Дикорастущие и культурные растения. РК**: Леса родного края.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.  Демонстрировать понимание причинноследственных связей.  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)  Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	
39			Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p>	<p>объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p>		
40			Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					принципы.	значение природы в жизни человека.		
41			Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p>	Электронное приложение к учебнику	
42			Мир животных (фауна).	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p>	<p>созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p>		
43			Мир животных (фауна).	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p>	Электронное приложение к учебнику	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
44			Мир животных (фауна).	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)</p> <p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.</p>	Электронное приложение к учебнику	
45			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять или описывать сходства и</p>	<p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.</p>	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			питания, размножения).		<p>различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		
46			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять или описывать сходства и</p>	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			питания, размножения).		различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		
47			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			питания, размножения).		различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		
48			Сезонная жизнь животных.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		
49			Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
50			Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <b>РК**:</b> Охранные мероприятия. Красная книга Тюменской области.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагме текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям различать их в окружающем мире.	Электронное приложение к учебнику	
51			Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. <b>РК**:</b> Правила поведения в природе.	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						жизни человека.  Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.		
52			Контрольная работа. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.					
53			Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соблюдать режим дня и питания	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
54			Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соблюдать режим дня и питания	Электронное приложение к учебнику	
55			Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Соблюдать режим дня и питания  Извлекать информацию необходимую для	Соблюдать режим дня и питания	Электронное приложение к учебнику	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					<p>выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>			
56			Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	<p>Соблюдать режим дня и питания</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>	Соблюдать режим дня и питания	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
57			Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Электронное приложение к учебнику	
58			Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						природе и обществе		
59			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Электронное приложение к учебнику	
60			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			телефонов экстренной помощи.		<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>			
61			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
62			Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	Материал «Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет».  Сиденко А.Г. Пособие «Информационная

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					тексте, в реальном мире.			безопасность, или как вести себя в Сети Интернет»  Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру, стр. 7, п.3
63			Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Определять, каким образом можно	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
64			Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Колво часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
65			Контрольная работа. Правила безопасного поведения.	1				
66				1			Электронное приложение к учебнику	
67				1			Электронное приложение к учебнику	
68				1			Электронное приложение к учебнику	
				1			Электронное приложение к учебнику	
				1			Электронное приложение к учебнику	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68				



**Методические рекомендации рабочей программы по предмету УМК «Школа России» (А.А.Плешаков «Окружающий мир», 2 класс)**

№ пп	Раздел примерной рабочей программы (строго по ФГОС)	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
1.	<p align="center"><b>2 КЛАСС (68 ч)</b></p> <p><i>Раздел «Человек и общество» (16 ч)</i>                      Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.                      Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества                      Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.                      Правила культурного поведения в общественных местах. <b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению</b></p>	<p align="center"><b>2 КЛАСС (68 ч)</b></p> <p><i>Раздел «Где мы живем» 4 ч</i>                      Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</p> <p><i>Раздел «Природа» 20 ч</i> Неживая и живая природа.                      Явления природы.                      Что такое погода?                      В гости к осени.                      Звездное небо.                      Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.                      Какие бывают растения?                      Какие бывают животные?                      Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.                      Дикорастущие и культурные растения.                      Дикие и домашние животные.                      Комнатные растения.                      Животные живого уголка.                      Про кошек и собак.                      Красная книга.                      Будь природе другом!</p>	<p><b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.</b>  <b>Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</b></p> <p><b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила</b></p>	<p>-ссылка для скачивания учебника 2 класс:  <a href="https://pdf.11klasov.net/5239okruzhayuschiy-mir-2-klasse-v-2chastyah-pleshakov-aa.html">https://pdf.11klasov.net/5239okruzhayuschiy-mir-2-klasse-v-2chastyah-pleshakov-aa.html</a></p> <p>- использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>, «Учи.ру – YouTube» <a href="https://inlnk.ru/n0PAXZ">https://inlnk.ru/n0PAXZ</a></p> <p>Возможна коррекция отсутствующих элементов содержания курса с учётом резервных уроков на</p>

	<p>и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p><b>Раздел «Жизнь города и села» 10ч</b> Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. Наши проекты «Профессии». В гости к зиме.</p> <p><b>Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч</b> Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p> <p><b>Раздел «Общение» 7 ч</b> Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.</p> <p><b>Раздел «Путешествия» 18 ч</b> Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.</p>	<p>взаимоотношений членов общества</p>	<p>основе дифференциации содержания учебного материала.</p>
--	--	--	--	---

2.	<p><b>Раздел «Человек и природа» (34 ч)</b></p> <p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.</p> <p>Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план.</p> <p>Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.</p> <p>Годовой ход изменений в жизни растений.</p> <p>Мир животных (фауна).</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</p> <p>Сезонная жизнь животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>			
	<p>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>			

3.	<p><b>Раздел «Правила безопасной жизни» (12 ч)</b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером.</p> <p><b>Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b></p>		<p>«Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет».</p>	<p>включить материал «Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет» в изучение темы «Правила поведения при пользовании компьютером»;</p> <p>использовать материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети», автор Сиденко А.Г.;</p> <p>использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>, «Учи.ру – YouTube» <a href="https://inlnk.ru/n0PAXZ">https://inlnk.ru/n0PAXZ</a></p>
----	---	--	---	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html>

-ссылка для скачивания учебника:

2 класс:

<https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html>

