

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Нижнетавдинского
муниципального района
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов



Н.А. Багинская

Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»



Е.А. Деречинникова

Приказ № 1
от «30»08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»



Н.В. Ваганова

Приказ № 1
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 2 класса

с. Тюнево 2023



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звук, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н.

Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения во 2 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:



- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; □ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия: *базовые логические действия*:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; *базовые исследовательские действия*:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа с информацией*:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	О нашей Родине	6	0	0		<p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела;</p> <p>Слушание стихотворных произведений, оценка своей эмоциональной реакции на прослушанное произведение, определение темы (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения И. С. Никитина «Русь», Ф. П. Савинова «Родина», А. А. Прокофьева «Родина», Н. М. Рубцова «Россия Русь — куда я ни взгляну...», З. Н. Александровой «Родина»;</p> <p>Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения — любовь к Родине неотделима от любви к родной земле и её природе;</p> <p>Работа с текстом произведения: читать отдельные строфы, задание на поисковое чтение: ответы на вопросы. Например: в чём раскрывается истинная красота родной земли?;</p> <p>Беседа на тему «Родина бывает разная, но у всех она одна... (З. Н. Александрова)», составление своего высказывания по содержанию произведения (не менее 5 предложений);</p> <p>Чтение вслух прозаических произведений по изучаемой теме. Например, С. Т. Романовский «Русь», К. Г. Паустовский «Мещёрская сторона» (отрывки) и др.;</p> <p>Распознавание прозаического и стихотворного произведений, сравнение произведений разных авторов на одну тему, заполнение таблицы, проверка результатов своей работы;</p> <p>Задания на поисковое выборочное чтение: например, объяснение понятий «Родина», «Русь», «Отечество» с подтверждением своего ответа примерами из текста, нахождение значения слов в словаре (Русь, Родина, родные, род, Отечество);</p> <p>Выразительное чтение наизусть стихотворений о Родине (одно по выбору);</p> <p>Составление устного рассказа по репродукциям картин художников (И. И. Левитан, И. И. Шишкин, В. Д. Поленов и др.);</p> <p>Представление выставки книг, прочитанных летом, рассказ «Любимая книга»;</p>	Устный опрос;	<p>Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру</p> <p>Методические материалы (mosmetod.ru)</p>

1.2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	0	0	<p>Работа со схемой «Малые жанры фольклора»: заполнение, подбор примеров (на материале изученного в I классе);</p> <p>Участие в учебном диалоге: обсуждение значения пословицы, пословица как главная мысль произведения;</p> <p>Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров фольклора: потешек, считалок, скороговорок, небылиц, загадок(по выбору);</p> <p>Групповая работа: чтение скороговорок с увеличением темпа, проведение конкурса «Лучший ттец скороговорок»;</p> <p>Работа с текстом: анализ юмористических событий в небылицах, нахождение созвучных (рифмованных) слов ;</p> <p>Упражнение в чтении народных песен с учётом их назначения (колыбельные — спокойно, медленно, чтобы убаюкать, хороводные — весело, радостно для передачи состояний разных явлений природы), выделение ключевых слов;</p> <p>Чтение загадок и объединение их по темам;</p> <p>Упражнение на распознавание отдельных малых жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, считалка, небылица);</p> <p>Сочинение по аналогии небылиц, загадок, считалок;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму сказок о животных: «Пегушок и бобовое зёрнышко», «Журавль и цапля», «Лиса и журавль», «Заячья избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк» (1—2 произведения по выбору);</p> <p>Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Сравнение сказок о животных народов России: тема, основная идея, герои;</p> <p>Слушание сказок, различение бытовой и волшебной сказок, характеристика особенностей каждой (на примере сказок: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», «Гуси-лебеди» (по выбору); Анализ структуры сказки: выделение присказки, нахождение завязки;</p> <p>Сравнение героев бытовых и волшебных сказок, нахождение и выразительное чтение диалогов;</p> <p>Работа с текстом сказок: определение последовательности событий, выделение опорных слов, составление плана произведения (номинативный);</p> <p>Пересказ (устно) текста произведения подробно (с учётом всех сюжетных линий);</p> <p>Задание на поисковое выборочное чтение: нахождение в тексте сказки национальных особенностей (например, имя героя, название жилища, предметов одежды и т. д.). Например, «Хитрая лиса» (корякская народная сказка), «Три сестры» (татарская народная сказка), «Мышь и воробей» (удмуртская народная сказка), «Айога» (нанайская народная</p>	Устный опрос.;	<p>Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент»</p> <p>https://educont.ru – «Учи.ру</p> <p>Методические материалы (mosmetod.ru)</p>
------	--	----	---	---	--	----------------	---

					<p>сказка), «Четыре ленивца» (мордовская народная сказка); Учебный диалог: обсуждение нравственно-этических понятий (о труде, дружбе, добре, семье) в фольклорных произведениях;</p> <p>Дифференцированная работа в группах: составление сценария народной сказки, определение фрагмента для чтения по ролям, освоение ролей для инсценирования, разучивание текста, представление отдельных эпизодов (драматизация) или всей сказки;</p>		
					<p>Сочинение по аналогии небылиц, загадок, считалок;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму сказок о животных: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Журавль и цапля», «Лиса и журавль», «Заячья избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк» (1—2 произведения по выбору);</p> <p>Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Сравнение сказок о животных народов России: тема, основная идея, герои;</p> <p>Слушание сказок, различение бытовой и волшебной сказок, характеристика особенностей каждой (на примере сказок: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», «Гуси-лебеди» (по выбору); Анализ структуры сказки: выделение присказки, нахождение завязки;</p> <p>Сравнение героев бытовых и волшебных сказок, нахождение и выразительное чтение диалогов;</p> <p>Работа с текстом сказок: определение последовательности событий, выделение опорных слов, составление плана произведения (номинативный);</p> <p>Пересказ (устно) текста произведения подробно (с учётом всех сюжетных линий);</p> <p>Задание на поисковое выборочное чтение: нахождение в тексте сказки национальных особенностей (например, имя героя, название жилища, предметов одежды и т. д.). Например, «Хитрая лиса» (корякская народная сказка), «Три сестры» (татарская народная сказка), «Мышь и воробей» (удмуртская народная сказка), «Айюга» (нанайская народная сказка), «Четыре ленивца» (мордовская народная сказка); Учебный диалог: обсуждение нравственно-этических понятий (о труде, дружбе, добре, семье) в фольклорных произведениях;</p> <p>Дифференцированная работа в группах: составление сценария народной сказки, определение фрагмента для чтения по ролям, освоение ролей для инсценирования, разучивание текста, представление отдельных эпизодов (драматизация) или всей сказки;</p>		(mosmetod.ru)
1.3.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	0	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. Н. Плещеев «Осень», К. Д. Бальмонт «Осень», В. Я. Брюсов «Сухие листья, сухие листья...», А. К. Толстой «Осень Обсыпается весь наш бедный сад...», Е. Ф. Трутнева «Осень», В. Ю. Голяховский «Листопад», И. П. Токмакова «Опустел скворечник» (по выбору не менее пяти авторов), выражение своего отношения к пейзажной лирике;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику литературное чтение 2 класс школа России/ Для освоения

				<p>Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? С чем сравнивает поэт осенний лес?»;</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и выражений, поиск значения слова по словарю;</p> <p>Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических</p>	<p>данных тем</p> <p>рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-</p>
				<p>и пунктуационных норм;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений об осени, доступных для восприятия младшими школьниками Например, С. Т. Аксаков «Осень, глубокая осень!», Н. И. Сладков «Сентябрь», «Осень на пороге», М. М. Пришвин «Утро», Г. А. Скребицкий «Четыре художника Осень»;</p> <p>Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): определение формы (прозаическое или стихотворное), ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Упражнение на сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора;</p> <p>Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода;</p> <p>Чтение наизусть стихотворения об осенней природе (1—2 по выбору);</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников (например, В. Д. Поленов «Осень в Абрамцево», И. И. Левитан «Золотая осень»), составление устного рассказа-описания по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта с использованием средств выразительности: сравнений, эпитетов; Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка произведений об осени;</p>	<p>платформе «Цифровой образовательный контент»</p> <p>https://educont.ru</p> <p>– «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)</p>

□	1.4. О детях и дружбе	12	1	0	<p>и пунктуационных норм;</p> <p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: А. Л. Барто «Катя», Ю. И. Ермолаев «Два пирожных», С. А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело», Е. А. Пермяк «Сморозинка», «Две поговорки», Н. Н. Носов «Заплата», «На горке», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. А. Осеева «Синие листья», «Волшебное слово», «Просто старушка», А. Гайдар «Совесть», М. С. Пляцковский «Настоящий друг» (по выбору, не менее четырёх произведений);</p> <p>Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с поговоркой, подбор поговорок к тексту;</p> <p>Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, нахождение описания героя, оценка его поступков (с опорой на текст);</p> <p>Упражнение на сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму;</p> <p>Обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста;</p> <p>Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности;</p> <p>Подробный пересказ (устно) содержания произведения Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения;</p> <p>Работа в группах: сравнение предложенных текстов художественных произведений (распознавание жанров), заполнение таблицы, проверка своего результата;</p> <p>Дифференцированная работа: пересказ (устно) текста произведения от третьего лица;</p> <p>Проверочная работа: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведения, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров поговорок на определённую тему и другие задания;</p> <p>Проверка своей работы по предложенному образцу;</p> <p>Составление выставки книг писателей на тему о детях, о дружбе;</p> <p>Рассказ о главном герое прочитанного произведения по предложенному алгоритму;</p>	Устный опрос; Тестирование;	платформе Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmethod.ru)
	1.5. Мир сказок	12	0	0	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p>	Устный опрос;	Для освоения данных тем

Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя фольклорных и литературных сказок. Например, русская народная сказка «Золотая рыбка» и произведение А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», русская народная сказка «У страха глаза велики» и произведение братьев Grimm «Маленькие человечки», русская народная сказка «Снегурочка» и произведение В. И. Даля «Девочка Снегурочка» (по выбору, не менее четырёх

рекомендуется
использовать
материал,
размещённый на
онлайн-

					<p>произведений); Задание на сравнение фольклорной и литературной (авторской) сказки: нахождение признаков народной сказки, используемых в авторском произведении сказочного жанра; Учебный диалог: обсуждение ответов на вопросы учебника, приведение примеров из текста, установление сходств тем, героев, сюжетов, осознание понятия «бродячий сюжет» (без предъявления термина); Выполнение заданий при работе с текстом (изучающее и поисковое выборочное чтение): определение главной мысли сказки, соотнесение её с пословицей, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя; Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста); Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения; Пересказ (устно) содержания сказки выборочно; Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок; Работа в группах: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование отдельных частей произведения; Работа с книгами по теме «Сказки»: выбирать, называть, представлять книги с народными и авторскими сказками; Чтение книг с авторскими сказками: работа с предисловием, аннотацией, оглавлением, составление выставки книг по изучаемой теме; Работа со схемой: распознавание сказок (фольклорные и авторские), приведение примеров; Поиск информации: получение дополнительной информации об авторах литературных сказок, представление своего сообщения в классе;</p>		<p>платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmethod.ru)</p>
1.6.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	0	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты знаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений о зимней природе: А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», С. А. Есенин «Поёт зима — аукает...», Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...», И. З. Суриков «Первый снег», И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», А. А. Прокофьев «Как на горке, на горе...», З. Н. Александрова «Снежок», (по выбору 2—3 произведения), обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы; Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о зиме, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, С. А. Иванов «Каким бывает снег», И. С. Соколов-</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа;</p>	<p>Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой</p>

					<p>Микитов «Зима в лесу», «Узоры на снегу», М. М. Пришвин «Деревья в лесу» ;</p> <p>Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Работа с текстом произведения: сравнение описаний зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах, объяснение образных слов и выражений, работа со словарём: поиск значения</p> <p>незнакомых слов, нахождение в тексте сравнений и эпитетов, приведение примеров использования слов в прямом и переносном значении, определение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма); Чтение наизусть с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о зимней природе (1—2 по выбору);</p> <p>Чтение произведений новогодней тематики (например, С. В. Михалков «Новогодняя быль», «Событие», А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок), С. Я. Маршак «Декабрь», Е. А. Пермяк «Волшебные краски»), сравнение произведений писателей на одну тему, выбор понравившегося, объяснение своего выбора;</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников (И. И. Шишкин, А. М. Васнецов, И. Грабарь и др.), составление рассказа-описания на тему «Какие картины зимней природы мне нравятся?»;</p> <p>Работа в группе: распределение обязанностей, выбор произведений для инсценирования и рассказывания наизусть, проведение новогоднего праздника в классе;</p>		<p>образовательный контент»</p> <p>https://educont.ru – «Учи.ру</p> <p>Методические материалы</p> <p>(mosmetod.ru)</p>
1.7.	О братьях наших меньших	18	0	1	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая</p>	<p>Для освоения данных тем рекомендуется</p>

				<p>восприятию произведения. Например, русская народная песня «Коровушка», стихотворения Н. М. Рубцова «Про зайца», Саши Чёрного «Жеребёнок», Р. С. Сефа «Птенцы», В. Д. Берестова «Кошкин щенок», «С фотоаппаратом», «Прощание с другом», С. В. Михалкова «Мой щенок», А. Л. Барто «Думают ли звери?», «Он был совсем один», И. М. Пивоваровой «Жила-была собака» и др.;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение прослушанного произведения, ответ на вопрос: «Какова главная мысль произведения? Как автор описывает отношения людей и животных?», осознание идеи произведения о животных: забота о животных требует ответственности, человек должен с заботой относиться к природе;</p> <p>Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений о животных: русская народная сказка «Белые пёрышки», К.Д.Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна», В.В.Бианки «Ёж-спаситель», «Хитрый лис и умная утка», Е.И.Чарушин «Страшный рассказ», В.В.Вересаев «Братишка», В.А.Осева «Почему», В.В.Чаплина «Нюрка», М.М.Пришвин «Журка», «Ребята и утята», Б.С.Житков «Галка», «Храбрый</p>	<p>работа.;</p>	<p>использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы</p>
--	--	--	--	--	-----------------	---

					<p>утёнок», С.В.Образцов «Дружок», Г.Я.Снегирёв «Отважный пингвинёнок» (по выбору, не менее пяти авторов);</p> <p>Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступкам;</p> <p>Задание на сравнение описания героя-животного в художественном и научно-познавательном тексте:</p> <p>сходство и различия, определение цели сообщения;</p> <p>Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту;</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, составление или дополнение плана по данному началу;</p> <p>Пересказ (устно) текста произведения от лица героя;</p> <p>Знакомство с новым литературным жанром, чтение вслух басен И. А. Крылова, Л. Н. Толстого</p> <p>(произведения по выбору), сравнение формы: прозаическая или стихотворная ;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение героев, сюжета басни, нахождение морали (поучения); Задания на распознавание отдельных жанров художественной литературы (рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки), сравнение произведений писателей на одну тему: называть понравившееся, объяснять свой выбор (составление высказывания из не менее 4 предложений); Работа в группе: разыгрывание небольших диалогов с выражением настроения героев;</p> <p>Создание небольших историй с героями прочитанных произведений (воображаемая ситуация); Проверочная работа: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: выполнение проверочных заданий, проверка и оценка своей работы по предложенным критериям;</p> <p>Составление выставки книг писателей на тему о животных, рассказ о своей любимой книге по предложенному алгоритму;</p> <p>Творческая работа: составление сказки или рассказа с героем-животным по аналогии. Например, сказочная история о лисе, ёжике;</p> <p>Поиск в справочной литературе дополнительной информации о художниках-иллюстраторах: В. И. Чарушине, В. В. Бианки;</p> <p>Дифференцированная работа в группе: выполнение коллективного проекта «Книжка-самоделка „Животные — герои произведений“», представление его в классе;</p>	(mosmetod.ru)	
1.8.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	0	0	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», В. А. Жуковский «Жаворонок», «Приход весны», А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...», А. А. Фет «Уж верба вся пушистая...», С. Я. Маршак «Весенняя песенка», А. Л. Барто «Апрель» (по выбору 2—3</p>	Устный опрос;	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал,



произведения), выражение своего отношения к пейзажной лирике;
Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение?»
Почему? Каковы звуки весеннего леса?»;
Работа с текстом произведения: различение прозаического и стихотворного произведений, упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений,
работа со словарём;

размещённый на
онлайн-
платформе
«Цифровой
образовательный
контент»
<https://educont.ru>

					<p>Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о весне, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, А. П. Чехов «Весной», Г. А. Скребицкий «Четыре художника Весна», Н. И. Сладков «Апрельские шутки», И. С. Соколов-Микитов «Весна», контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода;</p> <p>Сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора;</p> <p>Чтение наизусть стихотворения о весенней (летней) природе (1—2 по выбору);</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников А И Куинджи, И И Левитана и др., составление устного рассказа-описания по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка произведений о весенней природе;</p>		<p>– «Учи.ру</p> <p>Методические материалы</p> <p>(mosmetod.ru)</p>
1.9.	О наших близких, о семье	13	0	0	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лучше всех», В. А. Осеева «Сыновья», В. В. Орлов «Я и мы», Ю. А. Яковлев «Мама», татарская народная сказка «Три дочери», А. Л. Барто «Зажигают фонари», Л. Ф. Воронкова «Катин подарок», Ю. И. Коринец «Март» (по выбору);</p> <p>Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, ответы на вопросы, используя изучающее и поисковое выборочное чтение;</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, поиск описания героя, оценка его поступков, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму;</p> <p>Чтение народных колыбельных песен и авторских произведений, их сравнение. Например, М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. Н. Плещеев «В бурю»: схожесть и различие тем, языка;</p> <p>Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана</p>	Устный опрос;	<p>Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru</p> <p>– «Учи.ру</p> <p>Методические материалы</p>

□

					<p>текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности;</p> <p>Подробный пересказ (устно) содержания произведения;</p> <p>Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения; Работа с таблицей: сравнение текстов художественных произведений (распознавание жанров) и заполнение таблицы;</p> <p>Слушание и чтение произведений о Великой Отечественной войне: С. В. Михалков «Был для детей», С. А. Баруздин «Салют», С. А. Васильев «Белая берёза», Л. А. Кассиль «Сестра», Б. А. Лавренёв «Большое сердце», обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста;</p> <p>Составление выставки книг писателей на тему о детях, о дружбе, рассказ о героях прочитанных произведений по предложенному алгоритму;</p> <p>Работа в группах: составление сценария праздников «8 Марта», «9 Мая»: чтение наизусть произведений, исполнение песен, слушание музыки, посвящённой праздникам;</p> <p>Дифференцированная работа: подготовка сообщения о своих родных — участниках Великой Отечественной войны;</p>		(mosmetod.ru)
1.10.	Зарубежная литература	11	1	1	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты знаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей: братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перро «Кот в сапогах», Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», Э. Распе «Необыкновенный олень», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Огниво» (не менее двух произведений по выбору);</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя;</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста);</p> <p>Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения;</p> <p>Пересказ (устно) содержания сказки выборочно;</p> <p>Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок;</p> <p>Работа в группах: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование отдельных частей произведения Работа со схемой: обобщение информации о писателях-сказочниках, работа со схемой;</p> <p>Составление выставки книг на тему «Зарубежные писатели»;</p> <p>Ролевая игра: выполнение роли экскурсовода по выставке книг писателей-сказочников (рассказывание о книгах изучаемой тематики);</p>	Устный опрос; Тестирование;	<p>Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)</p>

1.11.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	0		<p>Экскурсия в библиотеку, ориентировка в пространстве школьной библиотеки, работа с тематическим каталогом;</p> <p>Беседа с библиотекарем на тему важности чтения для обучения и развития;</p> <p>Выбор книги с учётом рекомендательного списка, по тематическому каталогу в библиотеке;</p> <p>Сравнение книг по теме, автору, заголовку, ориентировка в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям;</p> <p>Рассказ о прочитанной книге с использованием изученных понятий;</p> <p>Составление списка прочитанных книг;</p> <p>Группировка книг по изученным разделам и темам;</p> <p>Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений;</p> <p>Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;</p> <p>Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;</p>	Устный опрос;	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)
Резервное время		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	2				

**Поурочное планирование по предмету литературное чтение для 2 класса
(с использованием учебника Л.Ф. Климановой «Литературное чтение», 2 класс)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.			Раздел 1. О нашей Родине (6 ч) Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе.	1	Находить специфическую информацию	Обсуждать прослушанный/прочитанный текст с соблюдением правил речевого этикета. Объяснять важность чтения для обучения и развития Понимать жанровую принадлежность прослушанного текста Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.1
2.			Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	При устном высказывании соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.1
3.			Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя карточки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.1

□

4.			Произведения о Родине, о малой родине, городе, улице.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру
----	--	--	---	---	--	---	---	---

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.1

5.			Произведения о Родине, о малой родине, городе, улице.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.1
6.			Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы и др.)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру»

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---	-----	--

□

							Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.1
7.			Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество) (16 ч) Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки).	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении Объяснять своими словами значение изученных понятий Уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
8.			Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи.	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Оценивать завершенность текста	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент»

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								– «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
9.			Произведения малых жанров фольклора.	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	Сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы и др.)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2

□

10.			Народные песни, их особенности.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный
-----	--	--	---------------------------------	---	--	--	---	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2

11.			Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Пересказывать (устно) Содержание произведения подробно Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
12.			Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок.	1	Определять общее настроение текста	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть);	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	---	-----	--

□

							образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
13.			Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Пересказывать (устно) Содержание произведения от третьего лица	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
14.			Волшебная сказка: наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru Онлайн-платформа

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								«Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
15.			Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Пересказывать (устно) Содержание произведения подробно Уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
16.			Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Задавать вопросы по фактическому содержанию произведения;	Электронное приложение к учебнику.	

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						Владеть техникой чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов;	https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
17.			Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
18.			Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте	Различать прозаическую и стихотворную речь;	Электронное приложение к учебнику.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			культуры		(такие как метафоры и стиль текста)		https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
19.			Загадка как жанр фольклора.	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	Различать прозаическую и стихотворную речь;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
20.			Фольклорные произведения народов России: отражение в	1	Описать, какую роль играют языковые приемы,	Соблюдать орфоэпические и	Электронное приложение к	

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			сказках народного быта и культуры		использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть);	учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
21.			Произведения малых жанров фольклора. Смысл, выразительное чтение, иллюстрирование	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл Подтверждать ответ примерами из текста;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
22.			Произведения малых жанров фольклора. Загадка. Тема, конкурс, иллюстрирование.	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	Различать прозаическую и стихотворную речь;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
23.			Произведения малых жанров фольклора.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								стр.8, п.2
24.			Раздел 3. Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) (8 ч) Формирование эстетического восприятия явлений природы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.3
25.			Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические рекомендации стр.9, п.3
26.			Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	Пересказывать (устно) содержание произведения выборочно При устном высказывании соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.3
27.			Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников и музыкальных произведениях композиторов.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические рекомендации стр.9, п.3
28.			Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников и музыкальных произведениях композиторов.	1	Находить специфическую информацию	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.3
29.			Контрольная работа.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								mosmetod.ru Методические рекомендации стр.9, п.3
30.			Чтение любимых произведений об осени. Иллюстрирование.	1	Находить специфическую информацию	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.3
31.			Средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения Пересказывать (устно) Содержание произведения от третьего лица	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.3
32.			Раздел 4. О братьях наших меньших (18 ч) Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, стихотворения).	1	Определять общее настроение текста	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
33.			Дружба людей и животных — тема литературы.	1	Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру»

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
34.			Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки).	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	Пересказывать (устно) Содержание произведения подробно	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
35.			Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки).	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Подтверждать ответ примерами из текста;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру»

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.8, п.2
36.			Описание животных в художественном и научнопознавательном тексте.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
37.			Описание животных в художественном и научнопознавательном тексте.	1	Находить специфическую информацию	При устном высказывании соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент»

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								– «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
38.			Описание животных в художественном и научнопознавательном тексте.	1	Определять общее настроение текста	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
39.			Правственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Пересказывать (устно) Содержание произведения от лица героя Подтверждать ответ примерами из текста;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
40.			Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота)	1	Определить точку зрения автора на основную тему текста	Определять главную мысль произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
41.			Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Определять главную мысль произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
42.			Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Оценивать поступки героев произведения Составлять план текста (номинативный) с выделением эпизодов, смысловых частей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
43.			Авторские произведения о животных	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								«Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
44.			Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Задавать вопросы по фактическому содержанию произведения;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
45.			Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Подтверждать ответ примерами из текста; Формулировать устно и	Электронное приложение к учебнику.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
46.			Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Пересказывать (устно) Содержание произведения выборочно	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
47.			Дружба людей и животных — тема литературы.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	Рассказывать о прочитанной книге	Электронное приложение к учебнику.	

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					определенного задания по тексту		https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
48.			Дружба людей и животных — тема литературы.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
49.			Проверочная работа.	1	Определять общее настроение текста	Устанавливать взаимосвязь между	Электронное приложение к	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						характером героя и его поступками	учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10-11, п.7
50.			Раздел 5. Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (12 ч) Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10, п.6

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
51.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл Различать прозаическую и стихотворную речь;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10, п.6
52.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								стр.10, п.6
53.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Подтверждать ответ примерами из текста; Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10, п.6
54.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении Объяснять своими словами значение изученных понятий	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические рекомендации стр.10, п.6
55.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Определять общее настроение текста	Обсуждать прослушанный/прочитанный текст с соблюдением правил речевого этикета	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10, п.6
56.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические рекомендации стр.10, п.6
57.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10, п.6
58.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Определить точку зрения автора на основную тему текста	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								mosmethod.ru Методические рекомендации стр.10, п.6
59.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Ориентироваться в нравственно-этических понятиях	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	mosmethod.ru Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.10, п.6
60.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы. Контрольная работа.	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия Понимать жанровую принадлежность прослушанного текста	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	mosmethod.ru Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmethod.ru)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10, п.6
61.			Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия Понимать жанровую принадлежность прослушанного текста	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.10, п.6
62.			Раздел 6. О детях и дружбе (12 ч) Тема дружбы в художественном произведении	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	Отвечать на вопрос по содержанию произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру»

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
63.			Тема дружбы в художественном произведении.	1	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	Находить отражение в фольклоре и литературных произведениях нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
64.			Тема дружбы в художественном произведении	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру»

№ урок а	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
65.			Тема дружбы в художественном произведении	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать характер героя Пересказывать (устно) содержание произведения от третьего лица Составлять план текста (номинативный) с выделением эпизодов, смысловых частей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
66.			Тема дружбы в художественном произведении	1	Описывать взаимоотношения двух персонажей	Находить в тексте портрет героя		

							Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент»
--	--	--	--	--	--	--	---	---

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								– «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
67.			Тема дружбы в художественном произведении.	1	Находить значение слов или фраз	Отвечать на вопрос по содержанию произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4

68.			Тема дружбы в художественном произведении.	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Отличать прозаическую речь от стихотворной речи Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный
-----	--	--	--	---	---	--	---	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4

□

69.			Тема дружбы в художественном произведении.	1	Оценить вероятность того, что аргумент, приведенный автором текста, смог бы повлиять на мысли и поступки людей	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
70.			Тема дружбы в художественном произведении.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Инсценировать	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
71.			Тема дружбы в художественном произведении. Проверочная работа.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств Оценивать поступки героев произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
72.			Тема дружбы в художественном произведении.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						Оценивать поступки героев произведения		«Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
73.			Тема дружбы в художественном произведении.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Составлять план текста (вопросный) с выделением эпизодов, смысловых частей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.4
74.			Раздел 7. Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна, лето) (18 ч)	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в	Составлять высказывания на заданную тему по содержанию	Электронное приложение к учебнику.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.		реальном мире	произведения (не менее 5 предложений) Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения	https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
75.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	Оценивать поступки героев произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
76.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Составлять высказывания на заданную тему по	Электронное приложение к учебнику.	

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						содержанию произведения (не менее 5 предложений)	https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
77.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	Обсуждать прослушанный/прочитанный текст с соблюдением правил речевого этикета	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
78.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в	1	Находить значение слов или фраз	Соблюдать орфоэпические и	Электронное приложение к	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			произведениях литературы.		Определять общее настроение текста	интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть);	учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
79.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Определять общее настроение текста	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть);	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
80.			Тема природы.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
81.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Находить специфическую информацию	Объяснять важность чтения для обучения и развития	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								стр.11, п.8
82.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Подтверждать ответ примерами из текста;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
83.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	Владеть техникой чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические рекомендации стр.11, п.8
84.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	Инсценировать	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
85.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту	Составлять план текста (номинативный) с выделением эпизодов, смысловых частей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические рекомендации стр.11, п.8
86.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Находить значение слов или фраз	Сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы и др.)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
87.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Определить точку зрения автора на основную тему текста	Сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы и др.)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								mosmetod.ru Методические рекомендации стр.11, п.8
88.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Находить специфическую информацию	Инсценировать	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
89.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
90.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Находить значение слов или фраз	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет) Отвечать на вопрос по содержанию произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
91.			Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Определять последовательность событий в произведении; Составлять план текста (номинативный) с выделением эпизодов, смысловых частей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру»

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.11, п.8
92.			Раздел 8. Мир сказок (12ч) Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
93.			Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Ориентироваться в нравственно-этических понятиях	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру»

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
94.			Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Определять главную мысль произведения Подтверждать ответ примерами из текста;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
95.			Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Оценивать поступки героев произведения Характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент»

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								– «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
96.			Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Находить значение слов или фраз	Сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы и др.)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
97.			Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни	Пересказывать (устно) Содержание произведения от лица героя	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
98.			Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Оценивать поступки героев произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
99.			Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Находить в тексте портрет героя Определять главную мысль произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
100.			Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Определять общее настроение текста	Характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
101.			Характеристика и сравнение авторской сказки и народной сказок.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						Устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками		«Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
102.			Мои любимые сказки. Инсценирование. Иллюстрирование.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	Пересказывать (устно) содержание произведения выборочно	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
103.			Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	Сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы и др.)	Электронное приложение к учебнику.	

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
							https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.9, п.5
104.			Раздел 9. О наших близких, о семье (13 ч) Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п.9
105.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	Владеть техникой чтения вслух целыми словами без пропусков и	Электронное приложение к учебнику.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			фольклорных произведениях.		определенного задания по тексту	перестановок букв и слогов Определять последовательность событий в произведении;	https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п.9
106.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Оценивать поступки героев произведения Устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п.9
107.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения	Составлять высказывания на	Электронное приложение к	

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.		задания по тексту	заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)	учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п.9
108.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п.9

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
109.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Понимать жанровую принадлежность прослушанного текста Составлять план текста (вопросный) с выделением эпизодов, смысловых частей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п.9
110.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Отвечать на вопрос по содержанию произведения Понимать жанровую принадлежность прослушанного текста	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								стр.12, п.9
111.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	При устном высказывании соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию Рассказывать о прочитанной книге Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п.9
112.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические рекомендации стр.12, п.9
113.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы и др.).	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п.9
114.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Определять главную мысль произведения Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения) Формулировать устно и письменно простые выводы на основе	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						прочитанной (услышанной) информации		Методические рекомендации стр.12, п.9
115.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	Определять последовательность событий в произведении; Пересказывать (устно) Содержание произведения от третьего лица	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п.9
116.			Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.	1	Предлагать альтернативу действиям персонажей	Описывать характер героя	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								mosmetod.ru Методические рекомендации стр.12, п.9
117.			Раздел 10. Зарубежная литература (11 ч) Литературная (авторская) сказка.	1	Находить специфическую информацию	Владеть техникой чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть); Читать вслух в темпе не менее 40 слов в минуту с пониманием смысла прочитанного	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п. 10
118.			Литературная (авторская) сказка.	1	Определять общее настроение текста	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру»

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
								Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п. 10
119.			Литературная (авторская) сказка.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Описывать взаимоотношения двух персонажей Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Описывать характер героя Определять главную мысль произведения Определять последовательность событий в произведении; Сравнить героев одного произведения по предложенным критериям	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п. 10
120.			Литературная (авторская) сказка.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Описывать взаимоотношения двух персонажей Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Описывать характер героя Определять главную мысль произведения Определять последовательность событий в произведении;	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям		Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п. 10
121.			Литературная (авторская) сказка.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Описывать взаимоотношения двух персонажей Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Описывать характер героя Определять главную мысль произведения Определять последовательность событий в произведении; Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п. 10
122.			Литературная (авторская) сказка.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Описывать взаимоотношения двух персонажей Понимать идею (главную	Описывать характер героя Определять главную мысль произведения Определять последовательность	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент»

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					мысль) текста и его тему	событий в произведении; Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям		– «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п. 10
123.			Литературная (авторская) сказка.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Описывать взаимоотношения двух персонажей Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Описывать характер героя Определять главную мысль произведения Определять последовательность событий в произведении; Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.12, п. 10
124.			Литературная (авторская) сказка.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Описывать взаимоотношения двух персонажей	Описывать характер героя Определять главную мысль произведения Определять	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	последовательность событий в произведении; Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям		контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.12, п. 10
125.			Литературная (авторская) сказка.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Описывать взаимоотношения двух персонажей Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Описывать характер героя Определять главную мысль произведения Определять последовательность событий в произведении; Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmethod.ru) Методические рекомендации стр.12, п. 10
126.			Литературная (авторская) сказка.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Описывать взаимоотношения двух персонажей	Описывать характер героя Определять главную мысль произведения	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<p>Определять последовательность событий в произведении;</p> <p>Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям</p>		<p>образовательный контент» – «Учи.ру</p> <p>Методические материалы (mosmetod.ru)</p> <p>Методические рекомендации стр.12, п. 10</p>
127.			Литературная (авторская) сказка.	1	<p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события</p> <p>Описывать взаимоотношения двух персонажей</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Описывать характер героя</p> <p>Определять главную мысль произведения</p> <p>Определять последовательность событий в произведении;</p> <p>Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям</p>	<p>Электронное приложение к учебнику.</p> <p>https://educont.ru</p>	<p>Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру</p> <p>Методические материалы (mosmetod.ru)</p> <p>Методические рекомендации стр.12, п. 10</p>
128.			Раздел 11. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2 ч) Книга как источник необходимых	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<p>Подтверждать ответ примерами из текста;</p> <p>Выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом</p>	<p>Электронное приложение к учебнику.</p> <p>https://educont.ru</p>	Онлайн-платформа

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			знаний.			рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке		«Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.13, п. 11
129.			Книга как источник необходимых знаний.	1	Находить специфическую информацию	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.13, п. 11
130.			Книга как источник необходимых знаний.	1	Находить специфическую информацию	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного	Электронное приложение к учебнику.	

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.13, п. 11
131.			Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Подтверждать ответ примерами из текста; Выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.13, п. 11
132.			О детях и дружбе. Резервный час	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Составлять план текста (вопросный) с выделением эпизодов,	Электронное приложение к учебнику.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
						смысловых частей	https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.13, п. 11
133.			О детях и дружбе. Резервный час	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Составлять план текста (вопросный) с выделением эпизодов, смысловых частей	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.13, п. 11
134.			Библиографическая культура (работа с детской книгой и	1	Определять, каким образом можно применить	Подтверждать ответ примерами из текста;	Электронное приложение к	

□

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
			справочной литературой). Резервный час		информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.13, п. 11
135.			Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Резервный час	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Подтверждать ответ примерами из текста; Выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.13, п. 11

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)
136.			Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Резервный час	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Подтверждать ответ примерами из текста; Выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	Электронное приложение к учебнику. https://educont.ru	Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru) Методические рекомендации стр.13, п. 11

Методические рекомендации рабочей программы по литературному чтению в соответствии с существующим
УМК «Школа России» (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Литературное чтение», 2 класс)

№ п/п	Раздел примерной рабочей программы (строго по ФГОС)	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
1.	2 КЛАСС О нашей Родине. (6 ч)		Данные произведения в учебнике отсутствуют:	Учебник «Литературное чтение 4 класс» под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной.
			И.С. Никитин «Русь» Ф.П. Савинов «Родина» А.А. Прокофьев «Родина» Н.М. Рубцов «Россия. Русь – куда я ни взгляну...» З.Н. Александрова «Родина» С.Т. Романовский «Русь» К.Г. Паустовский «Мещёрская сторона» (отрывки) <i>(не менее 3 произведений)</i>	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)
2.	Фольклор (устное народное творчество) (16 ч)	Русские народные песенки. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Пословицы и поговорки. «Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц «Петушок и бобовое зёрнышко» «У страха глаза велики» «Лиса и тетерев» «Лиса и журавль» «Каша из топора» «Гуси-лебеди»	Скороговорки. «Журавль и цапля» «Заячья избушка» «Зимовье зверей» «Лисичка – сестричка и серый волк» «Снегурочка» «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» <i>(по выбору)</i>	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)
			«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Учебник «Литературное чтение» 3 класс под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А.

				Виноградской, М.В. Бойкиной.
3.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) (8 ч)	«Есть в осени первоначальной...» Ф. Тютчев «Поспевает брусника...» К. Бальмонт «Осень наступила...» А. Плещеев «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой «Закружилась листва золотая...» С. Есенин «Сухие листья...» В. Брюсов «Опустел скворечник...» И. Токмакова «Хитрые грибы» В. Берестов Грибы (Из энциклопедии) «Осеннее утро» М. Пришвин	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Е.Ф. Трутнева «Осень» В. Ю. Голяховский «Листопад» С.Т. Аксаков «Осень , глубокая осень!» Н. И, Сладков «Сентябрь», «Осень на пороге» Г.А. Скребинский «Четыре художника. Осень» <i>(по выбору, не менее 5 произведений)</i>	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)
4.	О детях и дружбе (12 ч)	«За игрой» В. Берестов «Я ушёл в свою обиду...» Э. Мошковская «Гляжу с высоты...» В. Берестов « Я и Вовка.» В. Лунин «Анна не грусти!» Н. Булгаков «Два пирожных» Ю. Ермолаев «Волшебное слово» В. Осеева «Хорошее» В. Осеева «Почему?» В. Осеева Н. Носов «На горке»	А.Л. Барто «Катя» С.А. Баруздин «Как Алёнушке учиться надоело» Е.А. Пермяк «Смородинка», «Две пословицы» Н. Носов «Заплатка» В. Осеева «Синие листья», «Просто старушка» А. Гайдар «Совість» М.С. Пляцковский «Настоящий друг» <i>(не менее 4 произведений)</i>	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)
5.	Мир сказок (12ч)		«Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин «У страха глаза велики» русская народная сказка	Учебник «Литературное чтение 2 класс» под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной (в разделе «Русские писатели»)
			Братья Гримм «маленькие человечки»	Для освоения данных тем рекомендуется использовать

			Русская народная сказка «Снегурочка» В.И. Даль «Девочка Снегурочка» <i>(по выбору, не менее 4 произведений)</i>	материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)
6.	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (12 ч)	«Зимним холодом пахло...» И. Бунин «Светло - пушистая...» К. Бальмонт «Утром кот...» Я. Аким «Чародейкою Зимою...» Ф. Тютчев «Поёт зима – аукает...» С. Есенин «Берёза» С. Есенин «Два Мороза» русская народная сказка «Новогодняя быль» С. Михалков «Дело было в январе...» А. Барто «Улицей гуляет...» С. Дрожжин	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Учебник «Литературное чтение 2 класс» под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной.(в разделе «Русские писатели»)
			И. З. Суриков «Первый снег» А. А. Прокофьев «Как на горке, на горе...» З.Н. Александрова «Снежок» С. А. Иванов «Каким бывает снег» И. С. Соколов – Микитов «Зима в лесу», «Узоры на снегу» М. М. Пришвин «Деревья в лесу» С. Михалков «Событие» А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок) С. Я. Маршак «Декабрь» Е. А. Пермяк « Волшебные краски» <i>(по выбору, не менее 5 произведений)</i>	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру» Методические материалы (mosmetod.ru)
7.	О братьях наших меньших (18 ч)	«Они и мы» Н. Сладков «Кто кем становится?» А. Шибяев «Плачет киска в коридоре...» Б. Заходер «Жила – была собака...» И. Пивоварова «Кошкин щенок» В. Берестов	Н.М. Рубцов «Про зайца» Саша Чёрный «Жеребёнок» Р.С. Сеф « Птенцы» В.Д. Берестов «С фотоаппаратом», «Прощание с	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный

		<p>«Ребята и утята» М. Пришвин «Страшный рассказ» Е. Чарушин «Храбрый утёнок!» Б. Житков «Музыкант» В. Бианки «Сова» В. Бианки</p>	<p>другом» А.Л. Барто « Думают ли звери?», «Он был совсем один» Русская народная сказка «Белые пёрышки» К. Д. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна» В. Бианки « Ёж – спаситель», «Хитрая лиса и умная уточка» В.В. Вересаев «Братишка» В.А. Осеева «Почему» В.В. Чаплина «Нюрка» М.М. Пришвин «Журка», «Ребята и утята» Б. С. Житков « Галка» С. В. Образцов «Дружок» Г. Я. Снегирёв «Отважный пингвинёнок» <i>(по выбору, не менее 5 произведений)</i></p>	<p>контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)</p>
		<p>И.А.Крылов (произведения по выбору) Л.Н.Толстой (произведения по выбору)</p>	<p>Учебник «Литературное чтение 2 класс» под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной.(в разделе «Русские писатели»)</p>	
8.	<p>Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна, лето) (18 ч)</p>	<p>«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев «Весенние воды» Ф. Тютчев «Весна» А. Плещеев «Сельская песенка» А. Плещеев «На лугу» А. Блок «Снег уже не тот...» С. Маршак «Матери» И. Бунин «В бурю» А. Плещеев</p>	<p>А.С. Пушкин « Гонимы вешними лучами...» В.А. Жуковский « Жаворонок», «Приход весны» А.Н. Плещеев «Весна» А.А. Фет « Уж верба вся пушистая...» С.Я. Маршак «Весенняя песенка»</p>	<p>Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы</p>

		«Посидим в тишине» Е. Благинина «Я маму мою обидел...» Э. Мошковская «Белая берёза» С. Васильев	А.Л. Барто « Апрель» А.П. Чехов «Весной Г. А. Скребицкий «Четыре художника. Весна» Н.И. Сладков «Апрельские шутки» И. С. Соколов –Микитов «Весна» <i>(по выбору, не менее 5 произведений)</i>	mosmetod.ru
9.	О наших близких, о семье (13 ч)		Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лучше всех» В.А. Осеева «Сыновья» В.В. Орлов « Я и мы» Ю.А. Яковлев «Мама» Татарская народная сказка «Три дочери» А.Л. Барто « Зажигают фонари» Л. Ф. Воронкова «Катин подарок» Ю. И. Коринец « Март» С.В. Михалков «Быль для детей» С.А. Баруздин «Салют» С. А. Васильев «Белая Берёза» Л. А. Кассиль «Сестра» Б. А.Лавренюк «Большое сердце» <i>(по выбору)</i>	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн- платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы mosmetod.ru
10.	Зарубежная литература (11 ч)	« Бульдог по кличке Дог», американская народная песенка «Перчатки», английская народная песенка « Храбрецы», английская народная песенка « Храбрецы», перевод С.Я Маршака «Сюзон и мотылёк», французская народная песенка Знают мамы, знают дети» , немецкая народная песенка	Братья Гримм « Бременские музыканты» Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик» Э. Распэ «Необыкновенный олень» Х. –К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Огниво» <i>(по выбору, не менее 2</i>	Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн- платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы mosmetod.ru

		«Кот в сапогах» Шарль Перро «Красная Шапочка» Шарль Перро «Принцесса на горошине» Ганс Христиан Андерсен «Мафин и паук» Эни Хогарт	<i>произведений)</i>	
11.	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2 ч)			Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн- платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru – «Учи.ру Методические материалы (mosmetod.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).
Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> 9.
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Литературное чтение. Рабочая тетрадь 2 класс. Издательство "Просвещение" <https://clck.ru/aib3H>

Литературное чтение. Учебник. 2 класс. Издательство "Просвещение" <https://clck.ru/aib3H> Цифровой сервис "Учим стихи". <https://clck.ru/aiaZs>

Тренажер по чтению. О.В. Фомин. Послебукварный период. <https://clck.ru/http://ru.wikipedia.org/> <http://arch.rgdb.ru/xmlui/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИИ