

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Нижнетавдинского
муниципального района
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

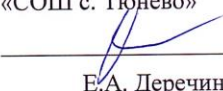


Н.А. Багинская

Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»



Е.А. Деречинникова

Приказ № 1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»



Н.В. Ваганова

Приказ № 1
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

с. Тюнево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 170 часов во 2 классе (5 часов в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

□

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры**

здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

□

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги; □ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; □ находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; □ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoemnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысло-различительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0.5	0	0,5		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/bukvy-izvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-islogoobrazu-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klasse/lesson-6020 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0.5		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.5		Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0.5		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Упражнение: вставить пробел между словами;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	1		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1		Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0.5		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/

						значения многозначных слов;		
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	3		Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним группы родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chastislova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	2	Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klasse/chastislova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bezokonchaniy-algoritm-vydeleniya-okonchaniya-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klasse/chastislova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	3	Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; приставок; выделение суффиксов; приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов; приставок;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	0	5		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	3		Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	3	0	2		Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	2	0	1		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4	0	3		Наблюдение за связью слов в предложении;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.25		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/cto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0.25		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
Итого по разделу:		8						

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	6	0	3		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
------	---	---	---	---	--	---	---	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	3		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Устный опрос;	
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0.25		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0.25		Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0.25		Работа с орфографическим словарем учебника для определения (уточнения) написания слова.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	14	4	7		Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;	Контрольная работа;	

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными	22	0	12		Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Самооценка с использованием Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
Итого по разделу:		50						

Раздел 8. Развитие речи								
	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6	0	3		Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0.25		Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	7	0	4		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0.5		Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/

Поурочное планирование по предмету русский язык для 2 класса (с использованием учебника Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	7	9
			Раздел 1. Общие сведения о языке 1ч					
1.			Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
			Раздел. Развитие речи (9ч)+ Орфография и пунктуация (1ч)					
2.			Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 8.1
3.			Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/		
4.			Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/		
5.			Р.р. Диалог и монолог.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			

6.			Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
7.			Р.р. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/consp/ct/219948/		
			предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
8.			Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp/ct/288819/		
9.			Р.р. Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	Оценивать завершенность текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/consp/ct/115030/		
10.			Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Оценивать завершенность текста			
11.			Р.р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
12.			Входная административная контрольная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения		Входная административная	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту		контрольная работа	
			Раздел. Синтаксис (11ч) +Развитие речи (2ч)					
13.			Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/consp/ct/179792/		
14.			Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/consp/ct/178280/		
15.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/		Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3
16.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-ipunktuii-10910/cto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527a3a5-396a5c048d05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/		Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3
17.			Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС) Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту	3881/		
18.			Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/		
19.			Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
20.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/		
21.			Распространённые и нераспространённые предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/		
22.			Распространённые и нераспространённые предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
23.			Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
24.			Р.р Комплексная работа с текстом.	1	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia2-klas.html	Практическая работа	Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.4
25.			Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			опорой на вопросы и слова. (упр. 47)		задания по тексту			
			Раздел. Лексика (9ч)					
26.			Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/		
27.			Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/		
28.			Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/		
29.			Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/		
30.			Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/		
31.			Антонимы. Использование антонимов.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/		
32.			Антонимы в тексте	1	Находить значение слов или фраз			
33.			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/konспект-uroka-porusskomu-yaziku-na-		Смотреть методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						temu-znachenie-zaimstvovannih-slovklass-1971578.html		стр. 11, пункт 3.2
34.			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/		Смотреть методические рекомендации стр. 11, пункт 3.2
			Раздел. Состав слова (морфемика) (21ч) + Орфография и пунктуация (8ч)+ Развитие речи (2ч)					
35.			Родственные (однокоренные) слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/		
36.			Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/		
37.			Административная контрольная работа за 1 четверть	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Административная контрольная работа за 1 четверть	
38.			Анализ ошибок, допущенных в к/р.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
39.			Р.р. Изложение по опорным словам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/		Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
40.			Корень как часть слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
41.			Корень как общая часть родственных слов	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/concept/179886/		
42.			Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова».	1	Извлекать необходимую для выполнения задания по тексту информацию		Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова».	
43.			Корень слова с чередованием согласных	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slovaodnokorennye-slovacheredovanie-soglasnykh-zvukov-vkorniakh-322514/real85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7		Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1
44.			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkolarossii-tiema-slozhnyie-slova.html		Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1
45.			Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/concept/185684/		Смотреть методические рекомендации стр. 12-13, пункт 4.1
46.			Изменение формы слова с помощью окончания	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/concept/201826/		Смотреть методические рекомендации стр. 13, пункт 4.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
47.			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Находить специфическую информацию			
48.			Нулевое окончание (ознакомление)	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoeokonchanie-slova-bez-okonchaniia-algoritmvydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35	Смотреть методические рекомендации стр. 13, пункт 4.1	
49.			Основа слова	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slovarazbor-slova-po-sostavu-analiz-modelisostava-slova-ipodbo_-373433	Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1	
50.			Окончание и основа слова	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slovarazbor-slova-po-sostavu-analiz-modelisostava-slova-ipodbo_-373433	Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
51.			Приставка как часть слова	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1
52.			Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
53.			Значения приставок	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/concept/185777/		Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
54.			Правописание приставок	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20, пункт 7.2
55.			Правописание приставок с буквами о, а	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20, пункт 7.2
56.			Образование слов с помощью приставок	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klasse/chasti-slova-322383/prstavkaobrazovanie-slov-s-pomoshchiu-prstavki-323134/re-cc8a7eeebd48-41b5-9381-4fa0ded670a6		Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
57.			Р.Р. Изложение «Осенние наряды»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого			Смотреть методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту			стр. 26, пункт 8.8
58.			Суффикс как часть слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/		Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
59.			Значения суффиксов	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/		Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
60.			Правило написания суффиксов онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2
61.			Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2
62.			Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.21 , пункт 7.2
63.			Образование слов с помощью суффиксов	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
64.			Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/		Смотреть методические

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						ct/127128/		рекомендации стр.17 , пункт 4.3
65.			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Находить специфическую информацию			
			Раздел. Фонетика и графика (13ч)+Развитие речи (10ч)+ Орфография и пунктуация (38ч)					
66.			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков	1	Находить специфическую информацию			
67.			Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы.	1	Находить специфическую информацию			
68.			Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	
69.			Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр 114)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/consp/ct/201985/		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					мысль) текста и его тему			
70.			Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravilpravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smysl-orazlichitelnaia-islogoobrazu-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c		
71.			Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/		
72.			Алфавит.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/		
73.			Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/		
74.			Р.Р. Составление текста-описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр. 133)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
75.			Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/		
76.			Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Находить специфическую информацию	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 Проверочные работы Гласные и согласные звуки и буквы https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	
77.			Административная контрольная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Административная контрольная работа	
78.			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
79.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/		
80.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию			
81.			Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/		
82.			Р.Р.Изложение «Снеговик»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
83.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						ct/220042/		
84.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/consp/ct/220042/		
85.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Находить специфическую информацию			
86.			Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные)	1	Находить специфическую информацию			
87.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/		
88.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте			
89.			Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. (упр . 177)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
90.			Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	1	Находить специфическую информацию		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	
91.			Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.	1	Находить специфическую			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					информацию			
92.			Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/		
93.			Слова с удвоенными согласными.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/		
94.			Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на вопросы и слова. (упр. 191)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
95.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/		
96.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/		
97.			Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/		
98.			Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/		
99.			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
								стр. 22, пункт 7.7
100.			Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7
101.			Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7
102.			Р.Р. План текста		Оценивать завершённость текста			
103.			Р.Р. Учимся составлять план текста		Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
104.			Р.р. Пишем письмо. (текстповествование)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
105.			Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Орфограммы в	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							словах».	
106.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/consp/ct/129969/		
107.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте			
108.			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/consp/ct/220104/		
109.			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ. Проверь себя	1	Находить специфическую информацию			
110.			Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ, ЧК, ЧН».	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ, ЧК, ЧН».	
111.			Р.Р. Изложение «Лось»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
112.			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/consp/ct/220162/		
113.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/consp/ct/141521/		
114.			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			согласных.					
115.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
116.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
117.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
118.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
119.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
120.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
121.			Повторение темы «Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа	1	Находить специфическую информацию		«Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа	
122.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию			
123.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию			
124.			Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак».	1	Находить специфическую информацию		Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Разделительный знак».	
125.			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	Находить специфическую информацию			
126.			Р.Р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
			Раздел. Морфология (25ч) + Развитие речи (13ч) + Орфография и пунктуация (6ч)					
127.			Части речи (ознакомление)	1	Находить значение слов или фраз			
128.			Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Находить значение слов или фраз			
129.			Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных	1	Находить значение слов или фраз			
130.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Находить значение слов или фраз			
131.			Административная контрольная работа	1	Находить специфическую информацию			
132.			Анализ ошибок, допущенных в к/р Р.р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте					
133.			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/		
134.			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте			
135.			Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с опорой на вопросы и слова. (упр. 93, часть2)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
136.			Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».	
137.			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/		
138.			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/		
139.			Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			единственном числе					
140.			Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
141.			Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	Находить значение слов или фраз			
142.			Единственное и множественное число глаголов.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/consp/ct/220363/		
143.			Изменение глагола по числам	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/consp/ct/130168/		
144.			Р.р. Знакомство с жанром поздравления	1	Оценивать завершённость текста			
145.			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию			
146.			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию			
147.			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Глагол».	
148.			Р.р.Текст-повествование (упр 142,ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/consp/ct/289315/		
149.			Р.р.Особенности текстаповествования	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
150.			Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/consp/ct/220456/		
151.			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Находить специфическую информацию			
152.			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/consp/ct/181103/		
153.			Единственное и множественное число имён прилагательных.. Проверка знаний по теме « Имя прилагательное».	1	Находить специфическую информацию		Проверка знаний по теме « Имя прилагательное».	
154.			Р.р. Текст-описание. Особенности текста-описания	1	Оценивать завершенность текста. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/consp/ct/220597/		
155.			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр 127, ч2)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
156.			Списывание текста	1	Находить специфическую информацию			
157.			Промежуточная аттестация	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Промежуточная аттестация	
158.			Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/consp/ct/220630/		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту			
159.			Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
160.			Р.р. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам (упр. 179, ч2)	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/		
161.			Р.р. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Находить специфическую информацию			
162.			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр 170, ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
163.			Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/		
164.			Р.р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
165.			Предлог как часть речи	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
166.			Раздельное написание предлогов со словами.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/		
167.			Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте			
168.			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 195, ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/		
169.			Отличие предлогов от приставок	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazykapristavka-i-predlog-2klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/		Смотреть методические рекомендации стр. 18, пункт 5.4
170.			Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Проверка знаний по теме «Предлог».	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Проверка знаний по теме «Предлог».	

Методические рекомендации к реализации рабочей программы по русскому языку в соответствии УМК «Школа России»

№ п/п	Раздел примерной рабочей программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
	Раздел 1. Общие сведения о языке 1ч			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь		
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ			
	Раздел 2. Фонетика и графика 15 ч			
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков. согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».		
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука. Звонкие и глухие согласные звуки Повторение темы «Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа		

2.3.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь .	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Различаем разделительные ь и Ь . Использование на письме разделительных ь и Ь		
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).		
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»		
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	Алфавит.		
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)		
	Раздел 3. Лексика 9ч			

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря		
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	https://infourok.ru/konspekt-urokaporusskomu-yaziku-na-temuznacheniezaimstvovannih-slov-klass-1971578.html
			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/329_9269 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).		
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами Антонимы. Использование антонимов.		
		Антонимы в тексте		
	Раздел 4. Состав слова (морфемика) (21ч)			

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	Родственные (однокоренные) слова Родственные (однокоренные) слова и синонимы Корень как часть слова Корень как общая часть родственных слов Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова».	Корень слова с чередованием согласных Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazika-koren-slova-scheredovaniem-soglasnih-vo-klassenachalnaya-shkola-veka-3165149.html https://www.yaklass.ru/p/russkiyazik/3-klasse/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennyeslova-cheredovanie-soglasnykh-zvukovv-korniakh_-322514/re-af85c3eb-477744aa-8280-d2db8d88efb7 https://infourok.ru/konspekt-iprezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-soedinitelnie-glasnie-v-slozhnyhslovah-klass-2070063.html
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов		Окончание как изменяемая часть слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/ https://www.yaklass.by/p/russkiyazyk/3-klasse/sostav-slova-12692/sostav-slova-okonchanie-egopriznaki-forma-slova-12693/re62ada2e9-a16e-4c8c-8a88-0165638220c9 https://uchi.ru/catalog/rus/2klass/lesson-44713 Видео и презентация к онлайн-
				урокам
			Изменение формы слова с помощью окончания	https://rosuchebnik.ru/material/izmeneniye-formy-slova-s-pomoshch-yuokonchaniya-8656/

			Различение изменяемых и неизменяемых слов	https://infourok.ru/konspekt-iprezentaciya-uroka-po-russkomuyazyku-neizmenyaemye-slova-2-klass-5268775.html
			Нулевое окончание (ознакомление)	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-osnovaslova-i-ego-okonchanie-nulevoeokonchanie-klass-pnsh-1760788.html https://urok.1sept.ru/articles/417848 https://www.yaklass.ru/p/russkiyazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bezokonchaniya-algoritm-vydeleniiaokonchaniya-322861/re-60699146-e4144f3f-b56c-978df4e8ef35
			Основа слова	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-osnovaslova-klass-1561190.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/conspect/185870/
				https://rosuchebnik.ru/material/osnovaslova-7165/
			Окончание и основа слова	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-osnova-iokonchanie-slova-klass-518630.html

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)		Приставка как часть слова	https://infourok.ru/urok-russkogoyazika-vo-klasse-pristavka-kak-chastslova-3130404.html https://urok.1sept.ru/articles/653790 https://rosuchebnik.ru/material/pristavka-kak-chast-slova-9048/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/conspect/271974/
			Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	https://infourok.ru/urok-russkogoyazikanablyudenie-nad-rolyu-pristavkiv-slove-opredelenie-pristavki1666144.html
			Значения приставок	https://infourok.ru/urok-russkogoyazika-vo-klasse-znachenie-pristavok-1099246.html https://rosuchebnik.ru/material/znacheniya-pristavok-3238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/
			Образование слов с помощью приставок	https://infourok.ru/urok-russkogoyazika-po-teme-obrazovanie-slov-pripomoshchi-pristavok-klass-441593.html https://rosuchebnik.ru/material/obrazovanie-slov-s-pomoshch-yu-pristavok-5426/ https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134/recc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6

			Суффикс как часть слова	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html
			Значения суффиксов	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-znachenie-suffiksovklass-3484554.html https://rosuchebnik.ru/material/znachenie-suffiksovklass-1239/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/
			Образование слов с помощью суффиксов	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazika-vo-klasse-obrazovanie-slov-s-pomoschysuffiksovklass-1394566.html https://rosuchebnik.ru/material/obrazovanie-slov-s-pomoschysuffiksovklass-1394566.html
				nie-slov-pri-pomoshchi-suffiksovklass-9886/
			Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-sostav-slova-klass-1495063.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/
	Раздел 5. Морфология (25ч)			

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	<p>Части речи (ознакомление)</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Местоимение как часть речи (ознакомление)</p>		
------	---	--	--	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	<p>Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи</p> <p>Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?</p> <p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Изменение глагола по числам</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами. (ознакомление)</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа</p>		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	<p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных. Определять число имени прилагательного. Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».</p>		
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	<p>Общее понятие о предлоге.</p> <p>Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др</p>	Отличие предлогов от приставок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
	Раздел 6. Синтаксис (11ч)			

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Предложение. Связь слов в предложении Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) Распространённые и нераспространённые предложения		
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Предложение и слово. Отличие предложения от слова		
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения		Восклицательные и невосклицательные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
	Раздел 7. Орфография и пунктуация (53ч)			

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,	Какие слова пишутся с заглавной буквы? гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.		
	ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн.			
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		Правописание приставок Правописание приставок с буквами о, а	https://infourok.ru/konspekt-urokarusskogo-yazika-dlya-klassa-po-temepripravki-pravopisanie-pristavok-1026600.html https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/pravopisanie-chasteislova-381630/pravopisanie-pristavok404222
			Правило написания суффиксов -онок-, ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisaniyasuffiksov-onok-yonok-2-klass-6155226.html
			Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_2_klass_tema_pravopisanie_suffiksov_ik_ek_v_imenah_suschestvitelnyh-406863.htm
			Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-suffiksa-ost-klass-1004053.html
7.3.	Понятие орфограммы.	Представление об орфограмме.		

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	Слова с удвоенными согласными.		
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	<p>Входная административная контрольная работа</p> <p>Административная контрольная работа за 1,2,3,4 четверть</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в к/р.</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»</p> <p>Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак».</p> <p>Списывание текста</p> <p>Промежуточная аттестация</p>		

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные 	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: -ь- показатель мягкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)</p> <p>Правописание разделительного твёрдого</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/s</p>
	<p>(перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	<ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	<p>знака (ъ)</p> <p>Правописание слов с разделительными ь и ъ</p>	<p>tart/186119/</p>
	<p>Раздел 8. Развитие речи (35ч)</p>			
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p>		<p>Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-po-rechevomu-etiketu-2363458.html</p>

	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи?</p> <p>Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p> <p>Р.р. Диалог и монолог.</p> <p>Р.р.Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.</p> <p>Р.р. Составление по рисункам текстадиалога. (упр. 179, ч2)</p> <p>Р.р. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с</p>		
--	---	--	--	--

		<p>целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p>		
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр 114)</p>		

8.3.	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с опорой на вопросы и слова. (упр. 47)</p> <p>Р.Р. Составление текста- описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр. 133)</p> <p>Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. (упр . 177)</p> <p>Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на вопросы и слова. (упр. 191)</p> <p>Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с опорой на вопросы и слова. (упр. 93, часть2)</p>		
------	---	--	--	--

		<p>Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр 127, ч2)</p> <p>Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр 170, ч2)</p> <p>Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 195, ч2)</p>		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Р.р. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.</p> <p>Р.р. Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)</p> <p>Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев</p> <p>Р.р. Пишем письмо. (текстповествование)</p> <p>Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</p> <p>Р.р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на</p>		
------	--	---	--	--

		<p>основе информации, содержащейся в тексте</p> <p>Р.р. Текст-повествование (упр 142, ч2)</p> <p>Р.р. Особенности текстаповествования</p> <p>Р.р. Что такое текст – описание?</p> <p>Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения</p> <p>Р.р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности</p>		
--	--	--	--	--

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	Р.р. Знакомство с жанром поздравления		
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.		Р.р Комплексная работа с текстом.	https://multiurok.ru/files/sbornikkompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia2-klas.html
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Р.р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	Изложение по опорным словам Изложение «Осенние наряды» Изложение «Снеговик» Изложение «Лось»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-izlozheniepovestvovatel'nogo-teksta-osennienaryadi-po-voprosam-klasse-918417.html https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/izlozhenie_osennie_naryady/381-1-0-21967 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/izlozhenie_snegovik/381-1-0-24617 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/izlozhenie_los/381-1-0-22548
				ass/izlozhenie los/381-1-0-22548

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык 2 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.