

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Нижнетавдинского
муниципального района
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ с. Тюнево»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов



Н.А. Багинская

Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ с. Тюнево»



Е.А. Деречинникова
Приказ № 1
от «30»08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Велижанская СОШ»



Н.В. Ваганова
Приказ № 1
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников. Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Программа воспитания реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:
- Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:
- Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается соблюдение особых условий:
- Организация учебного процесса с учетом специфики основного заболевания. Воспитание интереса и потребности в активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики. Осуществление мер по снижению тревожности, профилактика эмоционального неблагополучия. Создание условий для позитивной самореализации обучающегося. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 66 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
-

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; □ ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 1 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023-2024 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2023 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г ФУМО по общему образованию);
- материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

Включены термины: природа, культура (руkotворный мир), сезонные явления, личная гигиена. Добавлено понятие «погода» на уровне представлений.

Дополнены задания для формирования информационных умений: введён условный знак «Работаем с дополнительной информацией». **Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:**

- «различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы»;
- «приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий»;
- «проводить, соблюдая правила безопасного труда, измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) под руководством учителя»;
- «описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)»;
- «с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы»;

- «называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе»;
- «соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами»; □ «соблюдать правила безопасного поведения в природе»;
- «соблюдать правила здорового питания и личной гигиены».

Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

- «понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности»;
- «использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи»;
- «согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде». **Новое содержание:**

информация о высоком уровне научно-технологического развития страны, безопасной езде на самокатах и роликовых коньках.

Включены новые темы:

«Как измеряют температуру?», «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», «Зачем нужна вежливость?».

Скорректированы формулировки целей обучения на шмуцтитулах, задания в рубрике

«Проверим себя и оценим свои достижения» **Добавлены** новые рисунки.

Отдельно не выделены темы (данный материал распределён по другим темам): «Что окружает нас

дома?» «Зачем мы спим ночью?» Исключены темы:

«Как путешествует письмо?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Зачем нам телефон и телевизор?».

Примеры изменённых заданий

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
<p>Человек и общество</p> <p>Учебник, часть 1, с. 3 Добавлено задание: «Назовите свой домашний адрес и адрес своей школы»</p>	—	<p>ПРП (предметный результат): — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p> <p>ПРП (содержание): Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Естествознание. 1 класс», авт. Т. В. Шпотова, тема «Мы — жители Земли»</p>
<p>Человек и природа</p> <p>Учебник, часть 1, с. 4</p> <p>Тема «Задавайте вопросы!» Дополнен теоретический материал: введены термины «природа», «культура (рукотворный мир)»</p>	—	<p>ПРП (предметный результат): — различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)</p> <p>ПРП (содержание): Природа и предметы, созданные</p>	<p>Добавить теоретический материал</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
		ЧЕЛОВЕК	

<p>Человек и общество Учебник, часть 1, с. 14—15</p> <p>Тема «Что мы знаем о Москве?» Переработан теоретический материал Добавлена информация о центре развития науки и техники «Сколково» Добавлено задание: «Обсудите, в чём ценность дружбы, совместного труда и отдыха, взаимной помощи»</p>	<p>Исключены некоторые фотографии на которых изображена жизнь маленьких москвичей</p>	<p>ПРП (предметный результат): — приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий</p> <p>ПРП (содержание): Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи</p>	<p>Добавить информацию о центре развития науки и техники «Сколково»</p>
<p>Человек и природа Учебник, часть 1, с. 16—17</p> <p>Добавлена тема «Что относится к природе?»</p>	<p>Исключена тема «Что окружает нас дома?»</p>	<p>ПРП (метапредметные результаты): <i>Базовые логические действия:</i> — понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности ПРП (предметные результаты): — различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Естествознание. Азбука экологии. 1 класс», авт. Т. В. Шпотова, тема «Книга природы», тема «В некотором царстве. Растения» Добавить информацию о культуре</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
		<p>крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных</p> <p>ПРП (содержание): Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Дикорастущие и культурные растения Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)</p>	

<p>Человек и природа Учебник, часть 1, с. 30</p> <p>Тема «Что такое хвоинки?» Добавлено задание: «С помощью линейки проведите измерение длины хвоинок разных деревьев. Сравните»</p>	—	<p>ПРП (предметный результат): — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя</p>	<p>Добавить практическую работу с использованием измерительных приборов.</p>
<p>Человек и природа Учебник, часть 1, с. 33, 35, 37, 39</p> <p>Темы «Кто такие насекомые?» (с. 33), «Кто такие рыбы» (с. 35), «Кто такие птицы» (с. 37), «Кто такие звери?» (с. 39)</p> <p>Добавлено задание (в каждой из названных тем соответственно): «Устно опишите на основе опорных слов, предложенных учителем,</p>	—	<p>ПРП (предметный результат): — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки</p>	<p>Добавить задания на описание с помощью опорных слов изучаемых групп животных</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
насекомых (рыб, птиц, зверей) вашего края»			
<p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 1, с. 40—41</p> <p>Тема «Что умеет компьютер?» Добавлены вопросы: «Приходилось ли вам пользоваться Интернетом? Как вы используете электронный дневник, электронные ресурсы школы?» Добавлена информация о безопасном использовании этих ресурсов</p>	<p>Исключили рисунки к схеме «Что умеет компьютер»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы</p> <p>ПРП (содержание): Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Добавить вопросы на безопасное использование электронного дневника и электронных ресурсов школы, Интернета</p>

<p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 1, с. 42—43</p> <p>Тема «Что вокруг нас может быть опасным?»</p> <p>Дополнено задание: «Обсудите, какие дорожные знаки, дорожную разметку, сигналы светофора вы знаете. Как они помогают безопасности на дороге?»</p>	—	<p>ПРП (предметный результат): — соблюдать правила безопасного поведения пешехода</p> <p>ПРП (содержание): Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс», авт. А. А. Плешаков, З. Д. Назарова</p>
<p>Человек и природа Учебник, часть 1, с. 48—49</p> <p>Рубрика «Странички для любознательных» Добавлено задание на формирование информационных умений:</p>	—	<p>Расширение содержания</p> <p>ПРП (метапредметные результаты): <i>Работа с информацией:</i> — использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</p>	<p>Добавить работу с дополнительными источниками информации</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
<p>«В Интернете зайдите на сайт Московского зоопарка. Что можно узнать о зоопарке на сайте? В разделе «О зоопарке» найдите пункт «Веб- камеры».</p> <p>Понаблюдайте за жизнью животных зоопарка в режиме онлайн»</p>		<p>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p>	

<p>Человек и общество Учебник, часть 1, с. 56—57</p> <p>Тема «Как живёт семья?»</p> <p>Переработан теоретический материал: добавлена информация о семейных традициях. Добавлены задания и вопросы на тему семейных традиций; на умение называть себя по имени, отчеству и фамилии</p>	<p>—</p>	<p>ПРП (предметный результат): — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p> <p>ПРП (содержание): Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	<p>Использовать дополнительные пособия</p>
<p>Учебник, часть 1, с. 63</p> <p>Тема «Куда текут реки?»</p>	<p>Исключено задание на составление сказочной истории с опорой на рисунок</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
<p>Человек и природа Учебник, часть 1, с. 64—65</p>	<p>Исключена тема «Как путешествует письмо?»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например:</p>

<p>Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)</p>	<p>Учебник ФПУ 2018¹ (часть учебника, страницы)</p>	<p>Обоснование изменений (правки)</p>	<p>Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Добавлена тема «Как измеряют температуру?»</p>		<p>групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя</p> <p>ПРП (содержание): Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр</p>	<p>«Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы», авт. Н. Н. Дорохина, О. А. Паршина</p>

<p>Человек и общество Учебник, часть 2, с. 4—5</p> <p>Тема «Когда учиться интересно?»</p> <p>Добавлена информация о соблюдении правил безопасности при работе с острыми и режущими предметами, при работе с оборудованием для проведения опытов; добавлен текст о школьных традициях и праздниках. Добавлены вопросы и задания на усвоение указанной информации.</p>	<p>Исключены некоторые фотографии, на которых изображены дети в процессе учёбы</p>	<p>ПРП (предметные результаты): — приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; — соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время</p>	<p>Использовать дополнительные пособия</p>
---	--	---	--

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
		<p>наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами</p> <p>ПРП (содержание): Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p>	

<p>Человек и природа Учебник, часть 2, с. 8—9</p> <p>Тема «Когда наступит лето?» Дополнена рубрика «Что узнаем, чему научимся»: «Будем учиться описывать изменения в природе в разные времена года». Введен термин «сезонные явления». Добавлены задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По этим фотографиям определите времена года. Как вы это узнали? 2. Устно опишите на основе опорных слов, предложенных 	<p>Исключено задание: «Найди ошибки на картинках Муравья Вспросика»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки</p> <p>ПРП (содержание): Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Использовать дополнительные пособия. Добавить теоретический материал, задания на узнавание по фотографиям времён года и описание сезонных явлений</p>
--	---	--	--

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
<p>учителем, сезонные явления в природе вашего края. Дополнен вывод: «В течение года в природе можно наблюдать различные сезонные явления». Дополнены вопросы для контроля и оценки достижений: «Приведите примеры сезонных явлений в природе»</p>		<p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	
<p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 2, с. 18—19</p> <p>Тема «Когда изобрели велосипед?» Переработан теоретический материал: добавлена информация о безопасной езде на самокате и роликовых коньках</p>		<p>Расширение содержания: правила безопасности при езде на самокате и роликовых коньках</p>	<p>Использовать дополнительные пособия. Добавить теоретический материал, включить задания на обсуждение ситуаций и правил безопасной жизни</p>

<p>Человек и природа Учебник, часть 2, с. 24—25</p> <p>Рубрика «Странички для любознательных» Добавлено задание на формирование информационных умений: «В Интернете найдите на сайт Палеонтологического музея. В разделе «Экспозиция» найдите пункт «Панорама зала 5». Посмотрите панораму. Обратите внимание, что изображение можно приближать (с помощью колёсика мыши), чтобы лучше рассмотреть экспонаты музея»</p>	<p>Исключено задание: «Подумайте, могло ли быть на самом деле то, что представил себе Муравей Вопросик» (рисунок, изображающий древнего человека, который сидя на мотоцикле охотится на динозавра)</p>	<p>Расширение содержания ПРП (метапредметные результаты): <i>Работа с информацией:</i> — использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.</p>	<p>Добавить работу с дополнительными источниками информации</p>
--	--	---	---

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
<p>Человек и природа Учебник, часть 2, с. 36—37</p> <p>Тема «Почему идёт дождь и дует ветер?» Переработан теоретический материал: добавлена информация о погоде, явлениях погоды</p>	<p>Исключено задание: «По картинке на с. 37 расскажите о ветре»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки</p> <p>ПРП (содержание): Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края</p>	<p>Добавить теоретический материал, задания на обсуждение</p>

<p>Человек и природа Учебник, часть 2, с. 46—47</p> <p>Добавлена тема «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?»</p> <p>Странички для самопроверки, с. 88—89: добавлена информация для самопроверки, чем опасны растения, животные и ядовитые грибы</p>	<p>Исключена тема «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — соблюдать правила безопасного поведения в природе</p> <p>ПРП (содержание): Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева, с. 88—89</p>
<p>Человек и общество Учебник, часть 2, с. 48—49</p> <p>Добавлена тема «Зачем нужна вежливость?»</p>	<p>Исключена тема «Зачем мы спим ночью?»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;</p>	<p>Добавить теоретический материал, задания на обсуждение</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
		<p>проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p> <p>ПРП (содержание): Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p>	

<p>Человек и общество. Правила безопасной жизни Учебник, часть 2, с. 50—51</p> <p>Добавлена тема «Зачем нужен режим дня?»</p>	<p>Исключена тема «Зачем нам телефон и телевизор?»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя</p> <p>ПРП (содержание): Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1», авт. О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексахина; «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева</p>
--	--	---	--

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
<p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 2, с. 52—53</p> <p>Тема «Почему полезно есть овощи и фрукты?» Добавлена информация о правильном питании. Дополнен вывод: «Питание должно быть разнообразным». Дополнены вопросы для контроля и оценки достижений: «Каким должно быть питание человека?»</p>	<p>—</p>	<p>ПРП (предметный результат): — соблюдать правила здорового питания и личной гигиены</p> <p>ПРП (содержание): Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева</p>
<p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 2, с. 54—55</p> <p>Тема «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» Введён термин «личная гигиена». Дополнен вывод и вопросы для контроля и оценки достижений. «Что такое личная гигиена?»</p>		<p>ПРП (предметный результат): — соблюдать правила здорового питания и личной гигиены</p> <p>ПРП (содержание): Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева, с. 11</p>

<p>Человек и общество Учебник, часть 2, с. 60—61</p> <p>Тема «Зачем строят корабли?» Добавлена информация о современном ледокольном флоте России</p>	<p>Заменены рисунки</p>	<p>Расширение содержания ПРП (личностные результаты): — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам</p>	<p>Добавить теоретический материал</p>
---	-------------------------	--	--

Методические рекомендации к реализации рабочей программы по окружающему миру в соответствии с существующим УМК «Школа России» (А.А.Плешаков «Окружающий мир», 1 класс)

№ пп	Раздел примерной рабочей программы (строго по ФГОС)	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации для учителей
1	<p align="center">1 КЛАСС (66 ч)</p> <p>Человек и общество (16 ч)</p> <p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и</p>	<p align="center">1 КЛАСС (66 ч)</p> <p>Введение (1 ч) Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники – книги и тетради. Наши помощники – условные знаки.</p> <p>Раздел «Что и кто?» (20 ч) Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что можно увидеть под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике?</p>	<p>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.</p>	<p>-ссылка для скачивания учебника: 1 класс: https://pdf.11klasov.net/okruzhayuschiymir/1klassokr/</p> <p>- взять материал о рабочем месте школьника и правилах безопасной работы на учебном месте из темы «Когда учиться интересно?» Раздел «Где и когда?»(1 кл) https://infourok.ru/prezentaciya-dlyavistupleniya-rabochee-mesto-shkolnika-</p>

<p>взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты</p>	<p>Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Странички для любознательных. Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим</p>	<p>Ценность и красота рукотворного мира.</p>	<p>2784522.html</p> <p>- использовать материал учебника «Естествознание. Азбука экологии» (1 класс), под редакцией Шпотовой Т. В. (тема «Книга природы»)</p>
--	--	---	---

<p>родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p> <p>Человек и природа (37 ч)</p> <p>Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</p>	<p>свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Странички для любознательных. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Откуда берутся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Странички для самопроверки.</p> <p>Раздел «Где и когда?» (11 ч) Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?</p>	<p>Правила поведения в социуме.</p> <p>Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-cto-nas-okruzhayetprirodnie-i-rukotvornie-obekti-klasse2293764.html</p> <p>- использовать содержание учебника 1 класса «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А. А. (раздел «Где мы живем», темы «Природа и предметы, созданные человеком», «Наше отношение к миру» стр.14-17)</p> <p>- использовать содержание учебника 1 класса «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А. А. (раздел «Природа», тема «Явления природы» стр.28-31)</p> <p>использовать пособие «Опыты и эксперименты» 1-2 класс, под редакцией Дорохиной Н. Н., Паршиной О. А. (темы «Живая и неживая природа», «Температура и термометр», «Осадки. Явления природы»)</p>
--	---	--	---

<p>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о</p>	<p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p>		
--	--	--	--

<p>домашних питомцах.</p> <p>Правила безопасной жизни (7 ч)</p> <p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p> <p>Резерв (6 ч)</p>	<p>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) Почему Солнце светит днём, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем нужны корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы</p>	<p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>- использовать материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети» под редакцией Сиденко А. Г.</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-dl-yanachalnoj-shkoly-bezopasnost-v-setiinterneta-4560832.html</p>
--	--	---	---

		<p>часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем».</p>		
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые) (указаны для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								

1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeni yuklass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii3682956.html
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/obshh/o-druzyah-i-drujbe
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniyarabochee-mesto-shkolnika-2784522.html
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayuschemu-miru-moskvastolica-rossiiklass-3257870.html
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-gorodi-seloklass-2765598.html
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях»	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pookrzhayuschemu-miru-na-temu-trud-lyudeyletom-3158837.html

1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravilapovedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-potemesemya-vzhizni-cheloveka-3099264.html
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52091prezentaciya-moy-adres-v-etom-mire-1-klass.html
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	5	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemumiru-natemu-priroda-i-rukotvorniy-mir-klass545983.html
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/14118/

2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	0	0		<p>неживая природа»;</p> <p>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;</p> <p>Практическая работа по теме «Измеряем</p>	Устный опрос;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28532prezentaciya-pogoda.html
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	0		<p>температуру»;</p> <p>Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в</p>	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/biologiya/chelovek-chastprirody-148802
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	0	0		<p>природе»;</p> <p>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и</p>	Устный опрос;	
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0		<p>культурные;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;</p> <p>Учебный диалог по теме «Чем различаются</p>	Устный опрос;	infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoyniederevy-3989266.html
						<p>дикорастущие и культурные растения?»;</p>		

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды,	Устный опрос;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0		разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivatza-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра	Устный опрос;	infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemumiru-na-temu-gruppi-zhivotnih-klass-313441.html

видеоматериалов);

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuschego-mira-dikie-i-domashniezhivotnie-klass-2674431.html
						какое животное попало в эту группу неправильно;		

2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urokprezentaciya-pokubanovedeniyu-uhod-za-domashnimizhivotnimi-klass-3462830.html	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviyobraz-jizni	
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0		Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Беседа по теме "Правила безопасности в быту";	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-potemebezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html	
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0		Беседа по теме "Правила безопасного пешехода";	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/29/uchimsya-byt-peshehodami-1klassprezentatsiya	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0		Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос; Контрольная работа;	https://infourok.ru/urok-prezentaciya bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html	
Итого по разделу		7							
Резервное время		6							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0					

Поурочное планирование по предмету «Окружающий мир» для 1 класса

(с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс)

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1			Раздел 1. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	ЦГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту КМ**** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Приводить примеры школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	https://infourok.ru/prezentaci-ya-pokraevedeniyuklass-na-temushkolniesemeynie-tradicii-3682956.html - использовать материал, который размещён на Онлайнплатформе «Цифровой образовательный контент» https://educont	Методические рекомендации стр.1-3 https://educont.r u/
---	--	--	---	---	--	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	--	-----	--

2			Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	<p>ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>КМ*****Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире</p> <p>РК***** Ознакомление с профессиями работников школы.</p>	Приводить примеры школьных традиций праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	1	https://infourok.ru/prezentaci-ya-pokraevedeniyuklass-na-temushkolniesemeynie-tradicii-3682956.html
3			Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	<p>ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Соблюдать правила безопасной работы на		https://pptcloud.ru/obshh/odruzyah-idrujbe

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					<p><i>КМ****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире</p>	<p>учебном месте школьника.</p>		
4			<p>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p>	1	<p><i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p><i>КМ****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-dlyavistupleniyarabocheemestoshkolnika2784522.html</p>	<p>- взять материал о рабочем месте школьника и правилах безопасной работы на учебном месте из темы «Когда учиться интересно?»</p>
5			<p>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим</p>	1	<p><i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-dlyavistupleniya-</p>	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по отсутствующим элементам содержания) Для учителя
			труда и отдыха.		тексту <i>КМ*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		rabocheemestoshkolnika2784522.html	
6			Россия Москва — столица России. Народы России.	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>КМ*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Приводить примеры культурных объектов родного края. Называть название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	https://infourok.ru/prezentaci-ya-pookrzhayusch-emu-mirumoskvastolica-rossii-klass3257870.html	

					<i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) <i>Для учителя</i>
					тексте, в реальном мире. <i>РК*****</i> Наш край на глобусе и карте.			
7			Россия Москва — столица России. Народы России.	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>КМ*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Приводить примеры культурных объектов родного края. Называть название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.	https://infourok.ru/prezentaci-ya-pookrzhayusch-emu-mirumoskvastolica-rossii-klass3257870.html	

					<p>ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p> <p>РК***** Многообразии народов</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					нашего края.			
8			Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	<p>ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>КМ*****Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в</p>	<p>Приводить примеры культурных объектов родного края.</p> <p>Называть домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского,</p>	https://infourok.ru/prezentaci-ya-gorod-iselo-klass-2765598.html	

				<p>тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	<p>сельского), региона , страны.</p>			
9			Первоначальные сведения о родном крае.	1	ЧГ* Извлекать информацию	Приводить примеры культурных объектов	https://infourok.ru/prezentaci	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			Название своего населённого пункта (города, села), региона.		<p>необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p><i>КМ*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>РК*****</i> Тюмень - наш родной город.</p>	<p>родного края. Называть домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона , страны.</p>	ya-gorod-iselo-klass-2765598.html	
10			Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Приводить примеры культурных объектов родного края.	https://infourok.ru/prezentaci-ya-pookruzhayuschemu-miru-na-	- использовать материал учебника «Естественные науки. Азбука»

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					<p>тексту</p> <p>ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p> <p>РК***** Разнообразие природы нашего края, её изменчивость.</p>		temu-trudlyudey-letom3158837.html	<p>«Экологии» (1 класс), под редакцией Шпотовой Т. В. (тема «Книга природы»)</p>
11			Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Приводить примеры культурных объектов родного края.	https://infourok.ru/prezentaci-ya-pookrzhayusch-emu-miru-natemu-trudlyudey-	

ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном

letom3158837.html

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					мире. <i>РК*****</i> Символика Тюменской области.			
12			Правила поведения в социуме.	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>КМ*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме на природе.	https://infourok.ru/prezentaci-ya-na-temupravilapovedeniya-vobschestvenni-h-mestahklass-2201697.html	
13			Моя семья в прошлом и	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать	Называть своих		



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					<p>тексту</p> <p>КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире</p> <p>РК***** Семья - самое близкое окружение человека. Родословная.</p>	<p>на природе.</p> <p>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.</p>	<p>cheloveka-3099264.html</p>	
15			Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	<p>ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире</p>	<p>Проявлять уважение к и о семейным ценностям традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.</p> <p>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaci-ya-potemesemya-vzhiznicheloveka3099264.html</p>	
16			Домашний адрес.	1	<p>ЧГ* Извлекать</p>	<p>Называть домашний</p>	<p>https://uchitel</p>	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>КМ*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона страны.	ya.com/okruzhayuschiy-mir/52091-prezentaciyamoy-adres-vetom-mire-1klass.html	
Итого по разделу				16				
17			Раздел 2. Человек и природа. Природа и	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Различать объекты живой и неживой	infourok.ru/pr-езentaciya-pookruzhayusch-emu-miru-natemu-prirodai-rukotvorniymir-klass545983.html	- использовать содержание учебника 2 класса «Окружающий

предметы,
созданные
человеком.
Природные
материалы.
Бережное
отношение
к
предметам,
вещам,
уход за
ними.

по тексту

ГК*****
Определять, каким
образом можно
применить
информацию,
представленную в
тексте, в реальном

природы,
объекты,
созданные
человеком,
природные
материалы.

мир» под редакцией
Плешакова А.
А. (раздел «Где мы
живем», темы
«Природа и
предметы,

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					мире.			созданные человеком», «Наше отношение к миру»)
18			Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	infourok.ru/pr ezentaciya- pookruzhayusch emiru-natemu-priroda- rukotvorniy-mir- klass545983.html	
19			Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	infourok.ru/pr ezentaciya- pookruzhayusch emiru-natemu-priroda-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			за ними.		ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		i-rukotvorniy-mir-klass545983.html	
20			Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	infourok.ru/pr-ezentaciya-pookruzhayusch-emu-miru-natemu-prirodai-rukotvorniy-mir-klass-545983.html	
21			Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения	Различать объекты живой и неживой	infourok.ru/pr-ezentaciya-	

		Бережное отношение к	задания по	природы, объекты, созданные человеком,	pookruzhayusch emu- miru-na-	
--	--	----------------------	------------	---	---------------------------------	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			предметам, вещам, уход за ними.		тексту ГК***** Определять, как каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	природные материалы.	temu-prirodai-rukotvorniy-mir-klass545983.html	
22			Неживая и живая природа.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	http://www.mysshared.ru/slides/14118/	
23			Неживая и живая природа.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	http://www.mysshared.ru/slides/14118/	
24			Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные	https://uchitel-ya.com/okruzhayuschiy-mir/28532prezentaciya-	- использовать пособие «Опыты и эксперименты» 1-2 класс, под

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы а ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					<p>МГ***Использовать измерительные инструменты, выбрать подходящие единицы измерения.</p> <p>ГК***** Определять, как образовать информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	<p>наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) опыты под руководством учителя.</p>	<p>pogoda.html</p>	<p>редакцией Дорохиной Н. Н., Паршиной О. А. (темы «Живая и неживая природа», «Температура и термометр», «Осадки. Явления природы»)</p>

25			Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	<i>Е-НГ**</i> Объяснять	Проводить, соблюдая	https://uchitel_ya.com/okruzhayuschiy_mir/28532prezentaciyapogoda.html	
					природные явления, используя научные концепции или принципы. <i>МГ***</i> Использ измерительные инструменты, подходящие измерения. <i>ГК</i>	правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт		
					Опре ел			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя.		
26			Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. МГ*** Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя.	https://uchitel.ya.com/okruzhayuschiy-mir/28532-prezentaciya-pogoda.html	
27			Погода и термометр.	1	Е-НГ** Объяснять	Проводить, соблюдая	https://uchitel	

Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
-------------------	-------------------------	--	---	------------	---

погодой своего края. Сезонные изменения в природе.

природные явления,
используя научные
концепции или
принципы.
МГ*** Ис измерительные ты, зоват ь
инструменты, зоват ь
подходящие для измерения. Определи, выби рая ы
ГК***** каким образом применить информацию, сдел я ть, но
представь текст, в котором мож

правила безопасного
труда, несложные
групповые и
индивидуальные
наблюдения (в том
числе за сезонными
изменениями в
природе своей
местности), измерения
(в том числе вести счёт
времени, измерять
температуру воздуха)
опыты под
руководством учителя.

[ya.com/okruzhayuschiyimir/28532p](https://uchitel.ya.com/okruzhayuschiyimir/28532p)

термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.

1

Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
МГ*** Использовать измерительные инструменты, выбирая

Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

<https://uchitel.ya.com/okruzhayuschiyimir/28532p>

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					подходящие единицы измерения. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) опыты под руководством учителя.		
29			Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе.	https://pptcloud.ru/biologiya/chelovekchast-prirody148802	
30			Взаимосвязи между человеком и	1	ЧГ* Извлекать информацию	Соблюдать правила	https://pptcloud	

		природой.			безопасного поведения	d.ru/biologiya/	
--	--	-----------	--	--	-----------------------	--	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			Правила нравственного и безопасного поведения в природе.		необходимую для выполнения задания по тексту <i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	в природе.	chelovekchast-prirody148802	
31			Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	<i>ЧГ*</i> Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их	http://www.mvshared.ru/slide/843848/	

						наиболее существенные признаки.		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
32			Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года ; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	http://www.m_yshared.ru/slides/843848/	
33			Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения;	infourok.ru/prerezentaciyalistvennie-ihvoyniederevya3989266.html	

						сезонные явления в разные времена года деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						существенные признаки.		
34			Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/pr ezentaciyalistvennie- ihvoyniederevyva3989266.html	
35			Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения	Описывать на основе опорных слов наиболее	infourok.ru/pr ezentaciyalistvennie-	

			растения.		задания по тексту	распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года ; деревья, кустарники,	ihvoyniederevya3989266.html
--	--	--	-----------	--	-------------------	--	-----------------------------

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
						травы; выделять их наиболее существенные признаки.		
36			Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	ЦГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения ; сезонные явления в разные времена года ; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее	infourok.ru/pr ezentaciyalistvennie-ihvoyniederevya3989266.html	

						существенные признаки.	
37			Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	<i>Е-НГ</i> **Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать	Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	https://uchitel.ya.com/okruzhayuschiymir/25516prezentaciya chastirasteny-1-

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.		klass.html	
38			Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	<i>Е-НГ</i> **Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или	Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	https://uchitel.ya.com/okruzhayuschiymir/25516prezentaciya chastirasteny-1klass.html	

					процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.			
39			Части растения	1	Е-НГ** Определять или	Различать части	https://uchitel	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			(название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.		описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы,	растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	ya.com/okruzhayuschiy-mir/25516prezentaciya-chastirasteniy-1klass.html	

					процессы в зависимости от их характеристик и свойств.		
40			Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	<i>Е-НГ</i> **Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать	Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	https://uchitel.ya.com/okruzhayuschiymir/25516prezentaciya chastirasteniy-1klass.html

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) <i>Для учителя</i>
					отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.			

41			Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-mirunatemu-kakuhazhivat-zakomnatnimirastenyamklass-1629823.html	
42			Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Применять правила ухода за комнатными растениями.	https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-mirunatemu-kakuhazhivat-zakomnatnimi-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
							rastenyamklass-1629823.html	

43			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/pr-ezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-natemu-gruppizhivotnihklass-313441.html	
44			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы	infourok.ru/pr-ezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-natemu-gruppizhivotnih-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					формулировать	животных (насекомые,	klass-	

					разницу , классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	рыбы, птицы, звери) ; выделять их наиболее существенные признаки.	313441.html
45			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов материалов или процессов, а также формулировать разницу , классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) ; выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/pr ezentaciya- pookruzhayusch emiru-natemu- gruppizhivotnihklass- 313441.html

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
46			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/presentation-pookrzhayusch-emu-miru-natemu-gruppizhivotnihklass-313441.html	
47			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	infourok.ru/presentation-pookrzhayusch-emu-miru-natemu-gruppizhivotnihklass-313441.html	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	существенные признаки.		
48			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	infourok.ru/pr ezentaciya-pookrzhayusch emiru-natemu-gruppizhivotnihklass-313441.html	

49			Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	<i>Е-НГ</i> **Определять или описывать сходства и различия между	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-	
----	--	--	--	---	--	--	---	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки.	okruzhayuschego-miradikie-i-domashniezhivotnieklass-2674431.html	
50			Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	<i>Е-НГ</i> **Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые,	https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuokruzhayuschego-miradikie-i-domashniezhivotnieklass-2674431.html	

					разницу , классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы	рыбы, птицы, звери) ; выделять их наиболее существенные признаки.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержани (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					процессы в зависимости от их характеристик и свойств.			
51			Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	Е-НГ** Определять или описывать сходства и различия межд у группами организмов материалов или процессов, а также формулировать разницу , классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы процессы в зависимости от их характеристик и	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) ; выделять их наиболее существенные признаки.	https://infourok.ru/prezentaci-ya-k-urokuokruzhayusch-ego-miradikie-i-domashniezhivotnieklass-2674431.html	

					свойств.			
52			Забота о домашних питомцах.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Применять правила ухода за домашними животными.	https://infourok.ru/urokprezentaciya-pokubanovedeni-yu-uhod-zadomashnimi-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
							zivotnimiklass-3462830.html	
53			Забота о домашних питомцах.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Применять правила ухода за домашними животными.	https://infourok.ru/urokprezentaciya-pokubanovedeni-yu-uhod-zadomashnimizivotnimiklass-3462830.html	
Итого по разделу				37				
54			Раздел 3. Правила безопасной жизни. Необходимость	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения	Соблюдать правила здорового питания и	https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zd	

		соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	личной гигиены.	oroviy-obraz-jizni	
--	--	---	---	-----------------	------------------------------------	--

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					мире.			
55			Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правил а здорового питания и личной гигиены.	https://pptcloud.ru/1klass/obzh/zdorovie/zdoroviy-obraz-jizni	

56			Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Соблюдать правил а безопасного поведен ия при использовании бытовых электроприборов, газовых электроплит.	https://infourok.ru/prezentaci-ya-k-urokupo-temebezopasnostv-bitovihsituaciyah-1333436.html	
					КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в			

№ ур ока	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведения урока	Тема урока	Коли честв о часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль я (проверяемые элементы содержани (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					тексте, в реальном мире.			
57			Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.	https://nsportal.ru/nachalnay-ashkola/okruzh-ayushchiimir/2018/11/29/uchimsyabyt-peshehodami-	

					<p>КМ****Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	<p>1- klassprezentat siya</p>		
58			<p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p>	1	<p>ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>КМ****Определять, каким образом можно применить информацию,</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2018/11/29/uchimsyabyt-peshehodami</p>	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
					представленную в тексте, в реальном мире.		klassprezentatsiya	
59			Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы.	https://infourok.ru/urokprezentaciyabezopasnostv-seti-internet2658768.html	- использовать материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети» под редакцией Сиденко А. Г.
60			Безопасность в сети	1	ЧГ* Извлекать информацию	Безопасно	https://infourok.ru/urok-	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Интернет (электронный Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	использовать ресурсы Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) Для учителя
			дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		необходимую для выполнения задания по тексту. <i>КМ*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>ГК*****</i> Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	сети Интернет , электронного дневника и электронных ресурсов школы.	prezentacijabezopasnostv-seti-internet2658768.html	
Итого по разделу				7				
Резервное время				6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				66				

--	--	--	--	--	--

ЧГ* - читательская грамотность **Е-НГ**** - естественно-научная грамотность

МГ*** - математическая грамотность

ФГ**** - финансовая грамотность

КМ***** - креативное мышление

ГК***** - глобальные компетенции

РГ***** - региональный компонент

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html> <https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html>

-ссылка для скачивания учебника:

1 класс:

<https://pdf.11klasov.net/okruzhayushchiy-mir/1klassokr/>

Список рекомендованных пособий:

Дорохина Н. Н., Паршина О. А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы <https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1 класс. В 2 ч. Ч.1 <https://shop.prosv.ru/cto-my-znaem-pro-to-cto-nas-okruzhaet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch-110260>

Мошнина Р. Ш., Погожева А. В. «Здорово быть здоровым. 1 класс» <https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс <https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--testy--1-klass3642>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс <https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-rabochaya-tetrad-1-klass10081>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс <https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15576>

Шпотова Т. В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс <https://shop.prosv.ru/estestvoznanie--azbuka-ekologii--1-klass18170>

